

小学数学教学有效性的提升策略

于翠芳

河北省邢台市信都区南石门镇中心学校 054000

摘要: 伴随着新一轮教育体制改革与创新, 课堂教学也发生了翻天覆地的变化, 学生的课堂主体地位得到了突显, 教师也逐渐转变了教学方法。核心素养是促进学生学习效率和能力发展的重要内容, 也是新课改提出的新理念, 小学数学教师可以在认识到数学核心素养培养的重要意义上结合学生的学习现状提出一些合理的教学对策, 以此促进学生的数学学习效率以及数学核心素养不断发展, 进而为其以后的生活和学习夯实基础。鉴于此, 本文对小学数学教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词: 小学数学; 教学有效性; 提升策略

一、当前小学数学课堂存在的问题

(一) 课堂教学目标设定不全面

教学目标的制定影响教学课堂的效率高低, 因此, 制定教学目标对教师教学课程非常的重要。然而目前的教学现状是, 一些教师对教学目标认识不够明确, 认为教学目标就是要提高学生的计算能力和做题能力, 取得高分。于是, 在实际的教学过程中, 教师就忽视了学生对数学知识的理解, 而学生在没有理解数学理论和公式的基础上解答数学问题, 根本就没有办法运用知识。而且教师也没有根据教学内容每节课都设定教学目标, 从而不能每一阶段都提高教学效果。导致学生对知识理解不够深入。

(二) 教师的教学方法陈旧

教师的教学方法也会影响学生的数学学习, 运用多样的教学方法可以让学生学习更加地轻松, 如果教学方法过于陈旧会不利于学生的理解和吸收, 从而不利于高效课堂的建立。在现实生活中一些教师在教学中选择的教法并没有根据学生的实际需要, 也不符合数学教学的要求。另外, 还有一部分教师过于看重教材, 把教材上的知识都给学生进行讲解, 但这样是远远不够的, 再加上教师的讲解比较枯燥, 学生被动学习降低课堂的教学效率。

(三) 教师的教学模式单一

现在是一个信息网络发达的社会, 在教育领域中, 信息化的教学手段已经很常见, 多媒体教学手段就是一种新的教学模式。但是, 一部分解决教师不重视多媒体教学, 依旧运用板书和口头讲解。实际上, 多媒体能让教学变得图文并茂, 便于学生的理解和记忆。

二、小学数学教学有效性的提升策略

(一) 创设轻松氛围

小学生的思维方式是快速的、跳跃的, 对于任何事物都充满好奇心。因此, 教师在教学中应该尊重学生的好奇心, 为学生们营造一个更加宽松的学习氛围, 只有在宽松愉悦的学习氛围中学习, 学生的学习效果才会事半功倍。

以“认位置”教学为例。首先要确定教学目标, 本节课的教学目标是: “使学生在具体的情境中了解什么是行, 什么是列, 并且确定行和列的规则。” 本节课的教学重点就是让学生了解数对规则, 进而会使用数对表示具体情景中的位置。在教学中, 教师可利用互联网来展示国庆阅兵时的盛大场景。为学生们播放视频, 并运用图形技术截图队列图片, 让学生在图片中运用不同颜色对第三行第三列进行标记, 看哪位同学标记的又快又准, 教师要给予表扬。这样既锻炼了学生的动手操作能力, 又可以学习知识。使学生在愉快的学习氛围中学习知识。

(二) 组织交流质疑

教师要鼓励学生进行交流质疑, 引导学生围绕数学问题发散思维, 在思考和探究中加深对数学知识的学习印象。教师要善于为学生的交流质疑搭建平台, 多采用小组合作的学习模式, 让学生大胆表达自己的想法, 组织学生共同探讨这些个性想法的可行性和正确性, 从而锻炼学生的创造性学习能力。

例如, 在教学“倍数和因数”章节内容时, 教材罗列了倍数、因数、质数、合数、奇数、偶数等多个数学概念, 学生难免会在学习众多概念时出现混淆、遗漏等情况。教师要在完成概念教学后有意识地投放一些特殊数字分类的数学问题, 如在教学“质数”概念后, 教师提出问题: “1.0是质数还是合数?” 在教学“奇、偶数”概念后, 教师提出问题: “0是奇数还是偶数?” 从而用数学问题引发学生的认知冲突, 让学生在小组内进行交流质疑, 从而更好地理解和巩固所学知识。

(三) 引入趣味游戏

数学游戏能更形象、具体地将低年级儿童难以理解的教学内容展示出来, 从而实现让学生掌握基本知识和基本技能的这一教学目标。

例如, “元、角、分”的教学目标是让学生认识元、角、分, 能准确地算出进率且会简单地购物。随着支付宝、微信支付的盛行, 现金的使用已不再常态化, 学生缺少在日常生活中使用人民币找零、换零的经验。如果教师单纯地利用习题和课件进行讲解, 往往难以达到较好的教学效果。因此, 教师可以设计一个与日常生活息息相关的数学游戏来辅助教学, 如“逛超市”, 让学生准备好标有价格的“商品”和自制的“人民币”, 轮流扮演“收银员”和“顾客”, 进行购物。在准备材料的过程中, 学生能加深对人民币的认识, 迅速地进入学习状态, 在购物情境中, 灵活地运用所学知识, 教师的教学目标也能顺利完成。

三、结语

总之, 如何提升课堂教学效率, 如何让自己的课堂教学变得更有效、更高效, 是我们每一位教师应该研究的课题。希望通过以后的学习和钻研, 我们能探索出更多的、更好的、更适合小学生的教学策略和方法。

参考文献:

- [1] 郑莉萍. 提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 中外交流, 2018(33): 192-193.
- [2] 路金伟. 小学数学课堂教学有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(16): 88.