ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）
Pisco Med Publishing

# 浅析幼儿园教学活动中信息技术整合的必要性

刘　倩

陕西省西安市高陵区第四幼儿园　陕西　西安　710200

**摘　要：**随着当前信息技术手段不断涌入教育教学领域，使得信息技术逐渐成为现代教师与学生沟通的重要介质。它作为现代教学中一种重要的教育手段，有效的改变了教师的教育理念以及教学方式方法，促进了幼儿教育的大变革。且将现代信息技术应用到幼儿教育中，不仅有利于帮助幼儿理解课堂知识，促使幼儿更好地进行学习活动；还可以充分的提升幼儿课堂的自主参与意识，提高课堂教学的活跃度，从而幼儿发展打下坚实的基础。

**关键词：**信息技术；幼儿园；教学活动

随着当前经济与科学技术的不断发展，人们对于教育教学这一方面的研究越来越多。尤其是针对幼儿教育来说，更是受到很多关注。但由于幼儿的年纪较小，再加上他们的学习能力相对较低，以及他们自身天性的影响，致使他们课程的学习兴趣相对较低。如果想要有效调动学生对于学习的兴趣，便需要借助一些辅助工具进行教学活动。而在现代教育教学过程中，信息技术手段以其形象且丰富的内涵，成为现代幼儿教学中人们最常用的教学手段之一。因此，本文主要就幼儿教学活动中信息技术整合的必要性与有效运用进行探讨。

## 一、幼儿教学活动中信息技术整合的必要性

### （一）转变了传统的教育理念

现代信息技术能够直接转变教师的思想理念，教师不再以传统陈旧的教育教学模式为重点，而是站在幼儿的角度，始终坚持幼儿的主体地位，以现代化的人才观以及科学教育质量观为重点，尊重幼儿的主体差异性，关注对幼儿创新思维的有效训练，进而真正实现事半功倍。教师会主动融入不同的现代信息技术，利用网络来查找各种教育资源，自己制作网页以及构建网站，通过这种形式来促进优质教育资源的有效利用及共享。精心制作多媒体课件突破时空的限制，为学生的自主学习保驾护航。很多学生们能够在教师的指导下，自主利用课外时间实现自主练习和课后的复习巩固。教师则可以利用现代信息技术来弥补传统教学模式中所存在的各类不足，突破教材的局限性，真正的让幼儿获得更多自主学习的动机，进一步打造高效课堂和精彩课堂。

### （二）突破了传统的家园交流方式

在推进教育教学体制改革的过程中，现代信息技术的融合度越来越高，现代信息技术的有效应用有助于进一步提升教育教学质量和水准，转变传统的家园合作方式。在人类文明进程不断加快的今天，人们的社会节奏越来越快，人们面临着较大的社会压力以及生存压力。很多的家长将主要的教育教学责任放在学校身上，使得家校之间的沟通不太顺畅，同时频率相对偏低，严重影响了正常的家园交流。幼儿园无法及时确保家长掌握幼儿在幼儿园中的真实表现，家长难以主动反馈幼儿在家庭中的表现，实现两大教育资源的合理配置。现代信息技术则能够突破这一局限性，为家园合作开辟全新的途径，为幼儿园家长以及教师之间的交流提供诸多便利，确保家园合作的通畅性，真正实现省时省事。因此，不管是家长还是教师都非常关注现代信息技术的使用。在日常家园互动之中，家长能够及时了解孩子在学校中的真实表现，进而主动的利用碎片化时间，积极践行先进的教育教学思想。教师也可以及时了解幼儿在家庭中的表现，从家长那里学习诸多的宝贵经验，为日常的教育教学改革提供更多的思路。教师可以结合日常主题活动的开展要求与家长保持密切的联系，了解家庭教育的重点以及核心，真正实现家庭教育和学校教育之间的有机互动以及完美融合，确保每一个幼儿都能够在自主学习的过程之中产生更多的能动性。

### （三）突破了传统的教育教学模式

教师的教育教学模式会直接影响幼儿的主观能动性，教师可以结合不同的教育教学策略以及手段，主动突破传统的育人模式，通过信息技术与课程之间的有效整合来彰显先进育人思想的重要价值。在现代教育理论的指导下，教师可以将图片、文字、声音和图像融为一体，形象生动的展现不同的教育教学内容，丰富信息传输的手段以及策略，突破传统的教育教学模式，真正实现化抽象为形象。很多教师的能动性高涨，能够利用现代信息技术实现枯燥知识的生动化展现，调动幼儿的各项感官，让幼儿获得更多的收获以及愉悦感。在幼儿教育教学改革的过程中，现代信息技术发挥着关键性的作用，这一技术能够全面调动幼儿的学习能动性，促进教育手段的丰富化开展，确保教育教学质量。幼儿教师需要关注现代信息技术的利用要求，结合具体的教学内容选择与之对应的现代信息技术教学策略和手段，将不同的现代教育资源强调的融合在一起，让幼儿产生更多鲜明直观的感知体验。

### （四）转变了教师的学习环境

在学前教育教学体制改革的过程中，教师的重要作用不言而喻，教师对幼儿的引导直接影响着幼儿的主观能动性。现代信息技术能够直接转变教师的学习环境，教师可以结合丰富的网络资源，积极构建完善的教育教学体系，主动利用目前的学习资料以及学习平台，为自身的教育教学改革提供诸多便利。教师个人可以结合自身的学习需求以及职业发展方向自主选择不同的学习内容和平台，主动与他人交流各自的心得体会以及学习经验，在互相讨论以及学习的过程中实现自身的良性成长以及发展。

## 二、幼儿教学活动中信息技术整合的有效应用

### （一）利用信息技术丰富教学内容

在当前幼儿教育的过程中，教学内容丰富化已经其中十分重要的一部分。教学内容丰富化不仅可以吸引幼儿的注意力，调动幼儿对于学习的热情，还可以充分地丰富幼儿的学

习生活，提高幼儿对于学习兴趣。而提升教学内容丰富性的重要途径就是利用信息技术手段进行教学活动。教师可以在平时的教学活动中，利用信息技术构建影像的特点，可以将抽象的知识具象化，将课本中呆板、乏味的知识转换成生动、形象的动态画面教学，从而让幼儿通过观看的形式，提升他们对于学习的兴趣，激发他们学习的积极性。例如，在向幼儿传授“饭前洗手”的相关教学内容时，由于幼儿年龄的限制以及其极强的好奇心理，以及课堂教学内容的单一，导致他们课堂注意力较低，常常不能专心听讲。那么为了有效的解决这一情况，教师便可以利用信息技术，来吸引幼儿的注意力，丰富课堂教学环境。比如，教师可以自己制作或者查找相关的视频，然后让幼儿进行观看。从而让他们通过观看，理解饭前洗手的重要性。采用视频播放的形式进行教学活动，可以集中幼儿的注意力，提高他们对于课堂学习的兴趣。且还可以满足他们的好奇心，促使其可以更好地去践行饭前洗手这一行为，从而有助于他们养成良好的生活习惯，提高教学的效率。

（二）利用信息技术提高教学趣味

伴随着年龄的增长，幼儿所学习的知识越来越多。但幼儿经常因为爱玩、爱闹的天性而对烦闷的课业学习不感兴趣，尤其是让幼儿学习一些语言类的知识，他们不愿进行学习活动。那么为了调动幼儿学习的积极性，教师便需要结合幼儿的个性特点，并有效结合信息技术来进行教学活动。教师在教学活动充分借助多媒体视频或者音频的形式，将枯燥的教学内容形象化，从而有效调动幼儿学习的热情，培养幼儿的语言能力，提升幼儿学习的效果。例如，幼儿在学习“找朋友”这首诗歌时，教师往往只是让幼儿反复听这首歌，然后让幼儿可以会唱就行，而没有向他们解释这首歌所表达的意思。这样会使幼儿感到教学内容太缺乏趣味性，从而逐渐失去对诗歌学习的兴趣。那么为了增加学习的趣味性，调动幼儿学习的积极性，便需要教师利用信息技术让幼儿体会到诗歌所表达的内涵，理解诗歌所表达的情感。从而在此基础上，促使幼儿主动地参与教学活动，并使他们通过诗歌的学习有效培养幼儿的语言能力。

（三）利用信息技术促进家校联系

在当前科学技术飞速发展的时代，人与人之间的联系方式也呈现出多样化的发展趋势。为了实现家校的有效联系，便需要利用信息技术搭建起学校、教师、与幼儿家长沟通桥梁。这样可以一方面，便于家长在日常的教育中，可以充分的了解幼儿在学校的学习情况；另一方面，可以有利于教师在开展某项教学活动之前，与家长进行有效沟通。例如，在开展“我爱我家”教学活动当中，教师为幼儿布置了作业，那么幼儿便可以在父母的帮助下画出自己的家，而这主要目的就是增进幼儿与父母之间的关系，然后让幼儿在课堂中分享自己的画作，并将这一幕通过信息技术手段将幼儿的课堂表现反馈给家长，从而使家长与教师一起进行教育活动，弥补幼儿学习的不足。总而言之，现代信息技术手段已经普遍的应用到教学活动中。那便需要教师在教学中积极转变教学观念，科学、有效地利用信息技术手段，提升幼儿对学习的兴趣，调动幼儿自主的参加学习活动，从而有效提高幼儿学习的效率。

**参考文献：**

［1］郝珊 . 信息技术在幼儿园教学中有效应用的研究［J］. 数字通信世界，2019（4）：33.

［2］马青梅 . 浅谈信息技术在幼儿园教育教学中的应用［A］.2018 年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集［C］. 北京：人民出版社，2018.