

小学道德与法治课红色文化资源的开发与应用案例研究

曹 婷

西安市莲湖区远东第二小学 陕西西安 710077

摘 要:红色资源是中国共产党人领导中国各族人民在保家卫国的革命斗争和建设实践中所形成的伟大革命精神及其载体,红色资源包含理想信念、爱国情感、艰苦奋斗、公平正义、奉献精神等。利用好红色资源,让红色资源发挥其本身的优势,对小学生有重要的教育意义。

关键词:红色文化;小学道德与法治;开发与应用

小学生是基础教育的主要对象,他们被赋予了众多人的期望,他们是我国特色社会主义的接班人,是祖国的花朵,身上肩负着振兴中华的重任。但是随着科技的发展,国内外的思想氛围逐渐变得复杂,小学生处于心理生理发展的起始阶段,他们没有正确辨别是非的能力,很容易被外界环境所影响。所以,加强小学生的思想教育,促使其形成正确的价值观、人生观、世界观至关重要。红色文化是历史浓缩提炼出来的结果,有着很重要的价值,将其与小学生思想道德教育相融合,是现阶段一个很重要的任务。

一、红色教育融入小学道德与法治教学中的意义

(一)红色教育为立德树人提供精神动力

当前,我们对于小学生的教育,更重要的是要从小让他们树立好正确的价值观,形成对党和国家的正确认识,有足够的理想信仰和爱国热情。小学阶段的学生是6—12岁的少年儿童,这个年龄段的学生最明显的特点是接受能力和模仿能力很强,教学生如何做人,怎样做好思想引导主要的课程就是小学的道德与法治教育,所以,我们对这门课程应该给予特别的关注,把红色资源特有的教育意义转化为积极教育资源,开展红色教育,让学生了解红色历史,体验红色情怀,让红色资源给他们最深的影响和最有力的震撼,让他们从内心深处得到感悟,树立起榜样,以爱国爱党为光荣。红色资源对落实“立德树人”的教育理念,塑造学生思想道德素质和健全的人格、坚定的理想信念具有重要作用。

(二)红色教育为道德与法治课题提升实效

在近几年的教育改革的进程中,对于小学教育的思想树立和品德要求,是要求小学生自小就对中国共产党和国家历史有明确的认识,要让他们从小树立起正确的思想理念,要明白日后的追求,要从小树立起为祖国、为社会做贡献的远大抱负。并且要让小学生树立好从小事做起,做事落实到行动上,不能有空想的理念,要让他们做到:一是喜欢集体生活,爱护班级荣誉;二是对于自己的生活环境有充分的了解,并且有浓厚的热爱家乡的感情;三是热爱革命领袖,了解英雄模范人物的光荣事迹,学习革命精神,传承优秀传统文化;四是从小学对祖国有深深的敬仰,崇敬祖国,尊重祖国,学会唱国歌,尊重国旗,开展红色教育,即是从历史发展的角度,引导学生了解中华民族从饱受欺凌到建立中华人民共和国,从站起来、富起来到强起来的艰辛历程。同时,感知家乡的巨大变化,了解为今日幸福生活而浴血牺牲和不懈拼搏的领袖、英雄模范人物。通过开展红色教育,可以达成道德与法治课程影响学生价值观、引导学生树立正确的价值观并自觉担负

起中华民族伟大复兴的历史使命的教学要求。

二、红色文化资源的开发方式

(一)根据地情,全面梳理可开发红色资源

在《思想政治课红色课程资源的开发与利用》中,对于红色资源有很明确的分类,在作者的观点里,作者认为红色资源应该大致分为三种:第一类是革命遗址;第二类是对于一些红色革命事件的重要记载文献;第三类是红色精神。对此,学校需成立领导小组,制定红色精神开发的相关工作方案,根据所在区域的具体情况分析,对遗址和纪念场所、革命精神等红色资源进行全面系统梳理,这就要求对于红色资源有充分的了解和掌握,掌握企业所分布的地区,以及数量的多少。

(二)开发“缤纷校园,红色创课”课程

在小学教育阶段,课堂教育是学生学习的重要途径,要关注课堂的实际效用。在新时代的形势下,教师应广泛运用新时代的技术,开发“缤纷校园,红色创课”课程。首先,按照教育计划,严谨治学。教师要充分了解自己的教育对象是小学生,在开展课堂教学、设立目标时要充分考虑到小学生的接受能力、学习能力。对低段的小学生,可以将热爱祖国、守文明、懂礼貌、关爱集体等作为思想教育目标,对中段的小学生,教师要培养他们坚毅勇敢、乐观向上的品质,对高段的小学生,教师则应帮助他们树立人生目标,培养奉献的品质。教学目标的设立和课堂的实效性有着很重要的联系,每个阶段的目标要具备充分地地理性。其次,红色文化与新时代结合,增强课堂的趣味性。红色文化的教育内容如果单纯以讲解形式展现出来可能比较枯燥乏味,所以教师可以把红色文化融入实例教学当中去,将红色故事与新时代的任务以及事例联系在一起,让小学生们可以集体讨论新时代下红色故事的传播以及发扬光大,也可以利用多媒体技术让学生体验虚拟情景,最后实施自主评价等来学习红色文化,这样一来,不仅活跃课堂氛围,还能够将红色文化有效融入课堂。

(三)根据课程需求,明确红色资源开发范畴

在全面梳理掌握可利用的红色资源,构建起框架内容目录后,还要对红色资源进行筛选和处理。我们要以道德与法治教材为本,根据每节课教学课程的需求,将红色资源进行筛选和处理,自然深入到日常的课堂教学当中,使学生可以在日常的学习过程中接受到红色资源的熏陶和引导,让他们树立起正确的价值理念和价值观。例如在《我爱我们班》一课教学中,教育学生爱护集体,可以拓展本土红色资源的烈士公园,介绍相关烈士的事迹,突出人民英雄以他人的利益

为主,救他人于难之中,不顾自身的安危,用于为社会做出自己的贡献的事迹。

三、红色资源的应用策略

(一) 将红色资源融入教育环境

最有效的影响是默默的融入与渗透,校园环境是传承红色文化的现实土壤,学校可以将红色革命教育与校本建设有机整合,开展以红色资源为主题的教育活动。如传统节日,在校园环境布置上,可以通过建设红色文化宣传长廊,设置主题展板、横额、举办红色展览等形式,创造一个良好的环境,让学生在这个环境中可以自然而然地感受到红色资源的影响,以及对他们的想产生影响,让他们内心受到震撼,可以对党和国家产生更加浓厚的敬爱之情。

(二) 将红色资源融入课堂教学

课堂是学校教育的主阵地。由于小学生的年龄不同,所以针对他们的方案也不尽相同,可以指定有针对性的教学计划,让他们在不同的阶段接受不同的教育。让学生能由表及里、由浅到深地了解红色历史、学习红色精神内涵,尤其是对红色资源的利用,要把握分寸,对于小学生,他们可能由于年纪过小而接受不了过于沉重的话题,所以应该灵活地利用一些方式,让他们可以更好地接受这些红色资源的教育。同时,分年级开设国旗国歌教育、家国情怀教育、党风校风教育、革命红色精神等红色课程,通过组织一系列的诵读红色诗词、演讲红色故事、演唱红色歌曲、观看红色影片、畅谈未来的家乡等形式多样的活动,将传承红色精神贯穿于课堂教学中。

(三) 将红色资源融入实践活动

道德与法治的课程标准提出:“本课程视儿童的生活为宝贵的课程资源。课程学习本身是儿童生活的组成部分,是儿童在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。”体验式的教学实践活动,是道德与法治课堂上学生喜

闻乐见的教学形式,道德与法治课程教学的一大特点。社会实践活动可以有效地补充课内的不足,让学生通过活动主动地进行知识和价值观建构,丰富道德与法治课程的内涵,深化学生的经验和体验。

四、结束语

课程教学过程中,可以通过访问红色遗址遗迹、参观爱国主义教育基地、祭拜革命烈士墓园、邀请英雄模范人物到校讲课等方式。通过观察、调查、讨论、参观、探访、聆听、交流等多种方式的研学活动,引导学生进行深入学习,并通过组织我爱国旗、可敬可爱的中国人、我在长大、爱护环境、守护家园、我的家乡变化等课程,把红色教育与学生的历史责任担当紧紧结合在一起进行教育,使红色资源让孩子们理解红色精神。这样可以让学生的心灵受到更强的震撼,让他们从小就树立正确的爱国爱党的意识,从而引导学生将个人目标与健康成才、努力报效祖国的目标统一起来,争当新时代好少年。

参考文献:

- [1] 孙春玲.课程的旅行红色的传承——深挖红色资源,落实立德树人[A].2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C].2021
- [2] 秦美玲.班级管理利用本地红色资源开展学生进行爱国主义教育[A].2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].2021
- [3] 赖焕明.依托红色教育资源,建设红色教育工程[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(一)[C].2018
- [4] 陶小模,卢建飞.红色文化资源与学校思想教育融合的实践与反思[J].教学与管理.2020(03)
- [5] 蓝青.红色文化理念下初中道德与法治教学研究[J].当代家庭教育.2019(33)

