

# 浅析基于 1+X 证书制度下高职 会计专业的重构与融合发展

曲 晶

黑龙江职业学院 150080

**摘要:** 1+X 证书制度下的高职会计专业的重构, 主要是对课程体系进行改进, 并打造实力雄厚的教学团队, 注重教学改革的不深化, 采取科学完善的措施强化学生的激励, 并在此基础上, 以融合发展为核心, 大力实施课证融合。

**关键词:** 1+X 证书制度; 高职会计专业; 重构; 融合发展

## Analysis on the reconstruction and integration development of accounting major in higher vocational education based on the “1+x” certificate system

Qujing

Heilongjiang Vocational College 150080

**Abstract:** The restructuring of the accounting major in higher vocational education under the 1+X certificate system mainly involves improving the curriculum system, building a strong teaching team, emphasizing the continuous deepening of teaching reform, taking scientific and perfect measures to strengthen student motivation, and on this basis, vigorously implementing the integration of curriculum and levy with integrated development as the core.

**Key words:** 1+X certificate system; Accounting major in higher vocational education; restructure; Integrated development

2019年初, 国务院为推动职教改革, 全面出台和实施 1+X 证书制度的实施, 在 1+X 证书制度下, 越来越多的高职院校为强化职教教学质量, 不断完善职教培训体系, 优化新型的人才培育模式, 推动学习型社会的建设, 开始注重高职会计专业的重构与融合发展。因此, 本文主要是以“重构”和“融合”为核心展开的研究。

### 一、基于 1+X 证书制度下高职会计专业的重构思路

#### (一) 课程体系的重构思路

良好的课程体系是在“1+X 证书制度”下促进高职会计专业人才培养的重要保障, 所以需要着力构建“1+X”认证课程体系。在这一过程中, 主要是严格按照初、中、高三不同级别的认证标准, 对认证所对应的工作岗位进行明确, 对每个工作岗位中所包含的工作领域也要明确, 并以此为方向, 对工作任务所相对的职业技能要求进行确定, 最后把技能要求转化成课程内容, 对具体的课程进行确定。

#### (二) 打造实力雄厚的教学团队

高职院校在人才培养过程中, 为打造“1+X”认证教学团队, 可以采取外聘外主和校内为辅的模式, 做好高级认证讲师的培养工作。因为高级认证的讲师, 不仅要确保其具有专业而又扎实的理论知识, 又要有着十分丰富和完善的实践经验。而相较于校内教师而言, 企业的培训讲师的实践经验更加丰富, 所以在实践中, 可以从行业中聘请著名的优秀讲师, 使得高级认证讲师培养水平得到提升。而在校内认证讲师培养方面, 主要是从认证讲师理论、业务和实践以及宣讲

和双语教学能力这五个方面进行培养, 并且从教师选拔开始, 科学制定培养计划, 强化技术培养, 注重实践操作, 参与项目实习和认证考核的方式, 强化教师专业能力的培养, 为实施“1+X 证书制度”奠定坚实的师资力量。

#### (三) 注重教学改革的不深化

一是构建校企联动的四级联动机制, 对课程改革不深化。即着力实现学校与企业、系部与分公司、教研室主任与项目部、课程负责人与工程师的四级联动机制, 并把认证标准与课程标准、认证内容与课程内容、认证培训模式与教学模式、认证考核方式与课程考核进行有效的渗透, 着力达到认证与课程之间对接的科学性与高效性。二是开展信息化大赛, 将获奖教师作为开发和认证对接的主要教学资源, 因为这些教师在信息化技术开发运用方面有着较强的专业实力, 并将保证资源开发质量为前提, 做好微课和操作视频以及动画演示、题库等关于认证的教学资源开发。三是将学生作为主体, 着力实现线上线下联动混合教学。这是因为高职生以 00 后学生为主, 对线上学习具有较强的适应力, 兴趣也高, 所以高职院校需要在教学模式上优化, 采取线上与线下相结合的方式开展联动混合教学, 学生通过在线完成预习与作业, 而线下则是将问题带入课堂, 教师对学生的问题进行解答, 为学生释疑解惑的同时巩固学生的认知。四是以认证考试方式为载体, 注重课程考核标准的完善, 将认证考试采用理论+实践+面试的模式, 并在课程考核上采取与这一模式相符的方式, 同时在项目任务的驱动下, 使得整合课程教

学更具有针对性和实践性,对于学生实践能力的提升有着十分重要的意义。

## 二、分析 1+X 证书制度对高职会计专业融合发展的对策

### (一) 教材融合与发展

《初级会计实务》作为初级会计师技术资格考核的主要科目,通常在每年5月考核,随着企业会计准则不断更新和修正,针对初级会计师的资格考试的官方指定教材每年也在不断更新,一些高职院校的该项考试通过率较低,主要是因为所采用的教材没有得到及时地更新和调整。因此,在大力实施会计专业的融合发展过程中,就需要在日常教学中加入有关职业资格考核的内容,比如会计技术资格考试和注册税务师考核作为教学大纲的内容。在制定人才培养方案时,则是根据国家对会计人员的专业知识、技能标准、素质水平的要求,对会计专业的核心课程进行合理设置,对教学计划进行合理安排,做好教材的选择。但是就实际来看,目前很多高职院校在选定教材时,往往采用内容没有更新的自编教材,或是采用惯用教材,使得很多学生消耗大量的时间来消化课程教材,而与考试中心所指定的官方教材的内容存在较大的差异,也就是很多课程教材尚未完全为学生考取初级会计师证书而服务,甚至可以说是一种障碍。因此,在1+X证书制度下,为帮助学生更好地考取证书,需要注重教材的融合与发展,尤其是要确保所采用的教材与学生获取资格证书所需的教材相融合和匹配,达到教材融合的目的。

### (二) 课程标准的融合与发展

1+X证书制度下,初级会计实务课程作为会计专业中的主要课程之一,也是会计人员必须掌握的基本职业技能,以促进会计专业的基础会计知识和岗位的职业素养为目标,学生通过对该门课程的学习,能掌握初级水平的会计岗位的职业标准与岗位要求,所以需要课本知识与社会需求有机地结合起来,在课程标准上也要与初级会计师教学标准进行融通。而课程标准作为职业教育与专业教学质量之标准,也是学生开展专业教学所学的纲领性文件,对课程教学具有较强的指导性,在课程中,其涵盖主要有教学目标和课程实施计划以及教学手段与考核方式等,为达到所学即所需,从而满足社会上对会计基础岗位在从业者方面的需求。在高职院校会计专业教学中,需要在教学标准制定时彰显课证融合的思想,将初级会计师的课程考核目标进行确定,对教学标准进行优化,并在此基础上结合教学目标和教学标准加强会计专业学生学习课程标准的制定,将课程标准作为基础,培育初级会计师考试应具有的专业知识与技能作为目标,结合初级会计师考试对每个章节的重要性与难度系数对教学时数和重难点进行设计。

### (三) 课程设计的融合与发展

为达到良好的课证融合效果,需要在授课形式上进行科

学确定,对课程做好总体安排和实施。因此在授课时间实现课证融合的基础上,在对初级会计实务课程设置时,将其设置在第一学期,而在初级会计师的时间则是在初级会计实务课程之后,在校内课程学习中,为学生考取初级会计师奠定坚实基础。而对授课资源而言,应把课程资源和初级会计师的资格考试资源进行融合。首先是加强学习资源建设,结合教材内容,从中选取重难点,作为制作微课的资源库,并做好重难点讲义的编写,同时做好相关配套学习。其次是创建为考取证书所需的初级会计师模拟题库,定期组织学生开展训练,使得课程学习和考取证书形成一个有效的连接,将初级考试真题作为题目的核心来源,将课程章节的重难点作为核心的内容,以确保成绩得到实时记录。再次是定期开展初级会计师职称的模拟大赛,以不断巩固学生所学的知识点,将本专业学生参与会计实务知识学习的兴趣激发出来,主动积极地参与到会计专业技能竞赛之中。比如定期开展税务会计、管理会计等方面的技能竞赛,引导学生通过参与竞赛,及时地掌握有关行业的新动态和新趋势,获取新知识和新方向,以更好地促进课程学习深入实施,采取课堂学习和课外比赛以及以赛促教等多种方式,不断促进学生专业技能的提升。最后,在考试之前开展集中培训讲座,采取讲座的方式,使得学生对考证的重视,并采取校企合作的方式,学生进入企业开展会计实务操作,由于学生是在企业的真实背景下处理掌握,因此专业课程知识通过实践得到培育,促进产教融合的深入实施,实现课程设计的融合与发展。

### (四) 考核评价的融合与发展

这里的考核评价,主要是将学生的学历课程考核和证书考核进行有效的融合,以尽可能地满足企业的人才需求的融合与发展的方式。在初级会计实务课程中,由于该课程为高职院校的人才培养方案中的核心课程,所以需要创建与该专业核心课程的期末成绩合格作为基础,并参与到会计资格证书考核之中,采取学分银行的方式,积累学分内容,从而用于人才培养方案中的学分抵免。

## 三、结语

综上所述,本文从基于1+X证书制度下高职会计专业的重构思路为切入点,提出了实现会计专业课证融合与发展的具体对策,在实际教学中,应注重学生会计实务的训练,增强学生的考证能力,并将理论与实践进行结合起来,通过综合训练的方式,不断促进学生专业技能水平的提升。

## 参考文献:

- [1] 黄筱琦, 张晓丽. 浅谈高职院校会计专业“1+X”证书制度构建[J]. 中国经贸导刊(中), 2020(10): 160-161.
- [2] 兰亚丽. 高职院校会计专业“1+X”证书制度研究[J]. 中国管理信息化, 2020(18): 218-219.