

浅谈初中班主任的德育工作开展策略

曹爱华

江苏省南通市通州区实验中学 江苏 南通 226300

摘要: 教育是根本,德育教育是前提。班主任要有意识、有计划地根据学生们的实际情况和成长需求等,与学生进行沟通、进行辅导,不断探索和优化德育教育策略,以提升班主任班级管理质量,提升德育教育实效性的同时,助力学生的多元、全面、高效发展。基于此,本文作者便立足自身班级管理经验,就初中班主任的德育教育工作进行相关阐述,以期能够带给各位一线教育工作者一些有价值的参考与借鉴。

关键词: 初中班主任;德育教育;班主任工作

On the Developing Strategies of Moral Education for Middle School Class Teachers

Cao Aihua

Jiangsu Nantong City Tongzhou District Experimental Middle School Jiangsu Nantong 226300

Abstract: Education is fundamental, and moral education is the prerequisite. A class teacher should consciously and systematically communicate and coach students based on their actual situation and growth needs, constantly explore and optimize moral education strategies, in order to improve the quality of class management and the effectiveness of moral education, while helping students develop in a diverse, comprehensive, and efficient manner. Based on this, the author of this article, based on his own class management experience, elaborates on the moral education work of junior high school class teachers, hoping to bring some valuable reference and reference to frontline educators.

Key words: junior high school class teacher; Moral education; Work of a class teacher

初中阶段是学生们身心成长和发育的关键时期,因此此阶段对学生的德育教育不仅是必要也是非常必需的,作为班主任我们更要注意优化和完善德育教育的方式、方法,以使学生们在学习好科学文化知识的同时,能够获得心理的健康和高质量发展。就此,本文主要从现阶段德育教育工作的开展情况入手,对初中班主任德育教育开展策略展开相关研究与探析。

一、初中德育工作开展的现状

(一) 德育目标不够明确

由于传统教育理念的影响和现阶段教育、升学压力的多重影响,相当一部分学校的德育教育成为一句口号、一种形式,教师们也没有多余的时间和精力来有效开展德育教育,不仅影响德育教育的开展质量,更使得德育教育目标不明确,德育教育工作不完善,限制了德育教育的长足发展。

(二) 德育内容较陈旧

一些班主任在实际的教育中还没有正确进行教育理念和教育身份的转化,过多地根据自身经验进行相关德育教育内容和策略的总结,不仅没有了解到学生内心的真实想法和真实需求,陈旧的德育教育内容和德育教育方法也难以保证德育教育开展的实效性。

(三) 师生之间缺少有效的交流

班主任是除家长之外与学生们接触时间最长的人,理应

是学生们最亲密和最信任的人。但是一些班主任在初中教育阶段会过多地将注意力放在学生的学习和考试成绩上,容易忽略与学生心理和情感方面的交流,使得师生交流缺乏热情,更缺乏有效性,这不仅影响师生之间融洽及信任关系的建立,更影响班级管理工作和德育教育活动的开展质量。

二、初中班主任的德育工作开展策略

(一) 注重实践活动的开展

班主任在组织开展德育教育的过程中,便要有意识地根据德育教育的主题等为学生们设计相关的实践活动,使学生们能够在活动中感知德育知识的使用和德育行为的价值,进一步促成其德育习惯的养成。例如,德育教育的主题中有一项是关于环保和节约的,进而在组织学生们完成对环保知识的学习,组织学生们认知资源对我们人类生活的影响,以及环境保护的重要性等相关知识之后,班主任便可以在班上以“节约”为主题,组织学生们开展“节约能手”的评选活动,即首先为学生们制定各种节约行为(吃饭不剩饭、随手关灯、草稿纸用正反面、节约用水、废旧物品再利用……)的量化细则,由学生们互相监督,由班干部对班上每一位学生的节约行为进行详细记录,以作为评选依据。这样不仅使学生们能够在理论知识的基础上获得对环保知识和环保行为的认知,还能使学生们在参与践行活动的同时,了解节约行为,提升节约品质,使其懂得保护环境的重要性,也懂得珍惜他人的

劳动成果。此外,笔者在每周会举办一个微班会,制定不同的主题,如时事新闻辩证、文明同行、安全科普等等,通过这种方式使得往日枯燥的德育教育转为无形之中渗透进学生的日常生活中,也让德育的形式变得更加有趣。

(二) 积极进行家校合作

在实际的德育工作开展过程中,教师们便要有意识地与家长进行交流与合作,深挖家庭教育资源和力量的同时,借助家校合作的力量来共同开展德育教育工作,来促成家校教育的统一,共同助力学生整体德育素养的进一步提升与发展。作为班主任尤其是初中班主任,我们不仅要重视与家长之间的联系,更要增进与家长之间的关系。例如,我在带班之初就会主动建立“家长联系卡”,在上面记录每一位学生家长的姓名、工作单位,以及各种联系方式,以便能够及时根据学生在学习和生活中的问题与家长建立联系、进行沟通。作为班主任我还会经常组织家长会,不仅会就学生的学习问题与家长进行交流,还会就初中生们的成长规律、成长特点与家长进行交流,使其能够全面了解自己的孩子,并认识到德育教育对学生成长的意义,认识到家庭教育对学生成长的重要性。除此之外,还会借助现代信息技术的便利性,经常给家长们分享一些家长课堂的链接、德育教育讲座等,以能够增进家长对德育和教育知识的了解,提升其家庭教育的质量,促成家庭亲子关系的进一步优化,也助力家校共育合力的形成,助力学生综合素质的提升。

(三) 班主任要发挥德育引领作用

正所谓“德高为师,身正为范”,班主任作为学校德育教育工作的主要实施者,在优化自身教育理念的同时,不能只是在口头上给予学生德育教育和德育行为规范,还要在丰富自身理论知识的同时,有意识地提升自身的综合素养,发挥自身的榜样引领作用,用自己的一言一行给予学生干扰和影响,并在潜移默化中助力学生们良好行为习惯和健康、健全个性的养成。例如,作为班主任,在实际的教学管理过程中,我会有意识地处理好与其他任课教师之间的关系,与他们一起协调班级管理问题,邀请他们一起参加班级开展的各项活动,以在增进同事情谊的同时,共同管理好班级的各项事务,组织好班级的各项教育教学工作。并且通过自己的行为,使初中生们能够从中发现与人相处的技巧,从而解决其由于成长的认知和学习压力等产生的人际交往问题。不仅如此,作为班主任,我还会对自己进行严格要求,在不断学习先进教育、教学理念的同时,规范自身的行为,要求学生们做到的事情(不迟到、尊敬师长、积极参加校园活动、团结同学……),首先自己要做到并且完成好,以给予学生潜移默

化的引领作用,并践行“润物无声”的德育引领行为,使初中生们既能够学习好,又能够规范自身的行为,为今后的全面发展做好铺垫。

(四) 班主任要以学生为本,构建平等师生关系

在班主任的管理和德育工作开展中,便要在生本理念的指引之下,转变教育理念和教育态度,尊重初中生的成长发展特点,关注初中生的独立自主性、充分发挥其主观能动性,以在构建平等、和谐师生关系的同时,践行“亲其师,信其道”的教育准则,使学生们能够跟随教师的引领,主动参与德育知识学习,主动规范自身德育行为。例如,初中生们都开始有了自主认知,且有了自己的“小秘密”,他们不好意思与班主任进行面对面交流,更不喜欢将自己的“秘密”公之于众被大家知道。借此,班主任便可以以“周记”的形式,引导学生们将自己这一周发生的事情、对自己内心触动比较大的事情书写出来与班主任进行纸上沟通。同时班主任也要在评阅周记的过程中,做到与学生的真诚相待,帮助他们解决问题,也帮助他们保守“秘密”。从而使学生们能够慢慢感知到班主任对自己的关心,感知到班主任对自己的尊重,并逐渐放下对班主任的“戒备”心理,能够在周记中书写自己的内心世界。这样既能够有效锻炼学生们的文字书写能力,又能够有效增进班主任对学生的了解,及时帮助学生解决思想和情感问题,助力学生正确人生观和价值观的建立。

三、结束语

综上所述,班主任在做好引导和指导的同时,不能急于求成,而是要给学生们成长的时间和空间,与学生家长一起合作、共同努力,帮助学生们顺利度过青春成长期,帮助学生们顺利度过人生中的第一个“适应期”,使其能够抓住人生成长和提升的机会,在助力其身心健康及综合成长的同时,获得自身德育素养的提升,为学生将来正确人生观、价值观、世界观的树立奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 赵萍. 初中班主任开展德育教育之我见[J]. 中华活页文选(教师版). 2020(12)
- [2] 吴丹. 初中班主任如何强化学生的德育教育[J]. 高考. 2019(32)
- [3] 韩宝英. 初中班主任开展德育教育的有效途径分析[J]. 学周刊. 2019(36)
- [4] 王艳琴. 班主任在班级德育教育环境建设中的作用研究[J]. 考试周刊. 2019(53)