

浅析情境教学在高中政治教学中的巧思妙用

陈 晶

西安市第六中学分校 710002

摘要: 高中政治是一门逻辑性较强的学科, 对学生进行说教过多就会导致学生的学习兴趣不是非常热烈, 就会产生学习效率低下。教师需要针对这种情况寻求改变。采用情景教学法能够进一步践行新课改教学理念, 让学生能够在高效、趣味的政治课堂中获取更加全面的知识内容, 为学生的成长及发育奠定良好基础。

关键词: 情境教学; 高中政治; 有效策略

An Analysis of the Clever Use of Situational Teaching in High School Political Teaching

Chen Jing

Xi'an No. 6 Middle School Branch 710002

Abstract: High school politics is a highly logical discipline, and excessive preaching to students can lead to less enthusiastic interest in learning, resulting in low learning efficiency. Teachers need to seek change in response to this situation. Using situational teaching methods can further implement the teaching philosophy of the new curriculum reform, enable students to obtain more comprehensive knowledge content in an efficient and interesting political classroom, and lay a good foundation for students' growth and development.

Key words: situational teaching; High school politics; Effective strategy

高中政治是一门相当关键的学科, 对学生的长远发展有着深远的影响。教师要在核心素养理念下对情境教学应用得更加深刻全面, 并且引导学生构建正确的思想与三观, 以此为自己的良好发展打下坚实的基础。

一、情境教学法的概述

情境教学法是在一定的教学目的下, 结合教学内容插入贴切的情感化场面, 令学生产生有感而发的心理, 从而达到与作者的共鸣。在这种具有感情色彩的情境场面中, 学生寓情于景地理解教材内容, 并能理清教学思路, 懂得学习的侧重知识点。情境教学法的引入方式是多样化的, 可以从话剧扮演、音频播放、画面赏析等多个途径插入教学, 给学生一种耳目一新眼前一亮的感觉, 从而激发学生学习的积极性, 又可以帮助学生发挥想象, 提高他们的心理机能。

二、运用情境教学法进行中学思想政治课教学的必要性

(一) 能够寓教于乐, 吸引学生对政治理论的兴趣

思想政治教育客体的客体性表现为思想政治教育客体的受动性、受控性和可塑性。青少年时期的思想政治教育客体同化过程高于异化过程, 面对复杂深奥的理论知识, 跳脱的思维使得他们无法集中注意力去“消化”知识, 更不用说对此产生兴趣。在高中政治中关于人大代表的职责和人大的职责, 学生很容易弄混, 可以采取角色扮演的情境。以学生为中心, 融入情境当中充当人大代表, 体会情境的核心内容。

(二) 有利于培养具有合格逻辑能力、创新思维方式的中学生

创新能力是一种重要的实践能力, 应该让创新精神成为中国未来接班人的一种特质。创设一个具有历史唯物主义和辩证唯物主义的情境, 使受教育者在情境中用辩证的、历史

的、发展着的眼光去看待问题、分析问题和解决问题。

三、高中政治课情境教学法的特点

(一) 时代性与先进性

所谓时代性, 即情境的设定要根据时代的变化而变化, 以适应不断发展的社会; 先进性, 即先行、先导、先锋的意思, 要求情境教学在中学政治教学中充分发挥其生动形象的优点, 引导整个政治教学的发展。思想政治的教学在我国属于一个极其重要的领域, 对于青少年的思想政治教导也应与时俱进, 不断开拓进取, 适应时代的发展。学生的环境不同, 所以, 要求政治教师应随时随地学习, 了解国家的大政方针以及相关重要思想, 分析社会发展形势, 以便在政治教学中熟练传递给学生, 准确创设情境。

(二) 开放性与创造性

开放性是相对于封闭性而言的一个概念。情境教学法的开放性, 可以定为对于情境设定来说, 是允许参与者与旁观者共同介入的, 为了更深入地解释和理解形势, 并在特定条件下成为信息来源, 通过他们的不断干预, 实现了向外辐射信息的目的。所谓创造性, 直接理解为人们的思维或实践活动具有的创新特性, 对于情境教学法的创造性, 意为要懂得创新情境, 避免重复使用某一或某几种情境。教师在进行情境教学时, 要悉心听取各方意见或建议, 不断提高自己、完善自身能力, 并且在充分尊重传统教学基础之上, 创造新的情境, 给人以新鲜的感觉, 最终达到理想的教学效果。

四、运用情境教学法进行中学思想政治课教学面临的问题

(一) 忽视各要素整体性

情境教学法的形式就是情境, 而研究如何创造一个有效率的情境, 即内容, 有效的内容总是要对与其相关的各种因

素综合考虑,这表现为创建思想政治教育情境时要借鉴和运用多学科知识进行。有些教师在实施教育内容时,忽视了思想政治教育情境系统内各要素的同向作用。在进行思想政治教育的过程中,应注意使情景内容成为具有良好功能的系统。

例如在高中政治哲学与生活中:量变与质变这一框,除了可以通过多媒体的方式介绍钟乳石的形成,还以借用化学、地理知识。良好的系统不仅仅要求教师着眼于文学或是历史学等单一学科,而且要求教师注意将理学乃至工学的现象和理论融合在思想政治教育的情境中。思想政治教育情境的存在,始终是为了承载思想政治教育内容、完成教育目的而服务的。

(二) 过于形式化

精准的政治教育情境才是正确的情境,有些教师在情境过于形式化,形式单一的问题。在听公开课时,个别教师在课堂开始之前,先用很长时间讲述与学生间发生的故事(与课堂内容有关)来调动同学们的积极性,气氛上来了,学生却还沉浸在故事里无法自拔,以至于扰乱课堂秩序。由此可见为了情境而设置情境或为了课堂效果设置不必要的情境反而会弄巧成拙,桎梏住学生的思维。对于思想政治教育情境的作用,没有恰当估计,有时会夸大它的作用,有时又会贬低它的影响。在思想政治教育情境的运用中要综合多种形式,使不同形式优势互补,相互协调,以形成一种 1+1 > 2 的系统效应。

五、情境教学在高中政治教学中的有效应用

(一) 巧设直观情境,增强学生直观感知

高中政治教材中内容相对来说比较抽象,通过教师在课堂中巧妙的用直观的方式创设情境,这样才能够让学生能够更加一目了然的记住知识的脉络,从而起到事半功倍的学习效果。因此,高中政治教师要学会利用现代化先进技术,尤其是在多媒体上的运用,在政治课堂中采用多媒体设备进行教学,通过将抽象的政治内容制作成电子课件,以视频和图片以及音频等方式,使教材中的抽象理论内容更加清晰直观的展现在学生面前,通过这种形式不但能够丰富学生在视觉和听觉上有了更多的感官体验,同时也激发了学生对知识内容的兴趣,进而帮助学生更加顺利的理解抽象政治理论。

例如,在进行讲解“世界多极化的发展”相关内容时,为了让学生更多了解世界多极化的起源和两极格局的终结,更深刻的让学生知道世界多极化的发展过程,高中政治教师可以采用多媒体技术,加入一些图片介绍,以及相关报道视频等方式,使学生能够更好的形成认识国际形势的能力,通过播放两极格局瓦解后,各国的实力对比视频,从而让学生深刻的了解到,当今世界政治和经济发展中的一些重大问题,不但培养了学生关注社会,关心时政的兴趣,同时也从中增强了学生对社会的责任感。通过采用多媒体教学模式,不仅有利于增强学生的直观感知能力,而且也能够充分的调动了学生自主学习的动力。

(二) 以问题为引创设教学情境,增加课堂的辨析活力

在政治学科的课堂教学中,让学生们真正理解抽象的学科知识所包含的思想道德、政治、法律、文化与哲学知识很难,教师必须以问题为引创设具体的教学情境,引导学生们的思维方向,让学生们在分析社会现象的过程中加深对相关

政治学科知识的理解。在提出问题和解决问题的过程中,学生们肯定会在某些知识认知上存在分歧。此时,教师就会借机探查到学生们在政治学科知识理解不到位、不透彻的地方,教师或者通过实例和问题一步步解析出学生们认知错误或者认知存在缺陷的知识点,或者让学生们通过彼此的辩论让问题细化,让知识脉络化和透明化,从而解决学生们理解上有所欠缺的思维困顿。

例如,在讨论为什么同样的商品会存在多变的价格的时候,学生们提的问题特别多。有的学生认为价格是政府收税部门制定的,有的学生就反问,那冬天的草莓和春天的草莓价格一样吗?有的学生就认为是卖草莓的人集体商定的。笔者就抓住冬天草莓和春天草莓价格不一致的观点,给学生们解析商品的价值与价格之间的关系以及影响商品价格的因素,最后通过播放“蒜你狠”现象让学生们明晰国家调控与市场调控对商品价格的影响。学生们面带疑惑的时候,教师一定要给他们发言权和提问的机会,这样学生们就能够即时获得教师的思维辅助和思维拓展;学生们意见不一致的时候,教师可以先袖手旁观,学生们不由自主地辨析会让他们主动去探寻问题的答案并学会用辩证的思维去看待问题,用学过的知识来证明自己并反怼对方,这样会让他们对政治学科的知识理解得更深入和透彻,只有在学生们无法解决问题的时候,教师再参与到问题的讨论中并给学生们知识和思维上的指点。这样学生们具有极大探究主动权的课堂非常活跃,充满了学习与研讨的活力,课堂教学效果毋庸置疑。

(三) 以生活体验为基础创设教学情境,提升学生们理论联系实际的积极性

虽然高中阶段的政治学科知识在理解难度上有所增大,但是高中生的思维能力比初中生要有所发展,而且其生活阅历也较初中生更丰富。基于此,高中政治教师要充分利用高中生在思维发展与生活体验积累方面的优势,以生活实例为基础创设教学情境,激发学生们生活体验与政治学科知识间的联系,提升学生们政治学科知识探究的积极性。例如,班级内不止一个学生是建档立卡户,他们享受着国家教育减免和生活补助,这样的生活体验会让他们深切地理解国家财力支出的方式并因此对国家的政策充满了感恩。

(四) 创设时代性教学情境,培养学生的政治认同

目前我国的社会发展正在发生着巨大的飞跃,教师要结合目前社会上较为热点的新闻事件和大家目前最关心的社会问题,作为高中政治课程的专题性案例,依据时代的背景,帮助学生分析这些问题发生的具体原因,从而有效地提升学生自主分析和自主探究的学习能力,培养他们敏锐的政治嗅觉。随着互联网信息技术的火速发展,互联网信息平台上信息资源不仅丰富多彩,与时俱进,还更新速度飞快。教师可以通过互联网信息平台为学生获取更多、更有利于教学研究和分析的学习资源,通过视频、图片、小品、纪录片和新闻等方式,为学生进行展示。

例如在教学《经济生活》(第十课科学观和小康社会的经济建设)这部分教学内容时,教师首先可以通过互联网信息平台为学生搜集有关“华西村”这一社会主义生活模式下,该村庄的相关资料,通过视频为学生展现真正的社会主义、小康生活的具体形态和实际样貌等。这样不仅可以让学生通

过课堂进行政治课程中理论性知识的学习,还可以通过视频等具体化的方式进行全方位地理解和掌握,以此来激发学生对政治教学的学习兴趣和对我们国家的政治认可,让他们对国家和自己未来发展都充满希望,进而激发他们热爱学习、奋发图强,以及他们的爱国主义精神。

(五) 角色演绎情境,发展学生政治思维

角色扮演是学生深入体验的呈现方式之一。高中政治教师可就课本内容引导学生展开角色扮演,学生们在发挥自身想象力的过程中,深入实际感知角色,在真实体验实践中演绎情境,与人沟通交流。在身临其境的情境中展开对话交流,学生的政治运用能力、政治思维得到有效培养。在《科学社会主义的理论与实践》中,为了使学生了解到空想社会主义发展的三个阶段,教师可引导学生扮演16世纪空想社会主义的代表人物莫尔、康帕内拉,18世纪的代表人物马布利;19世纪的代表人物傅立叶、欧文等。随后学生花费4-5分钟时间了解自己扮演的人物的代表作品和观念,随后政治教师可展开一个“空想社会主义茶话会”,扮演人物们围成一个圈来阐述自己的观念,在表达过程中输出自己的思想。同时其他学生则观看他们的扮演,将自己代入到当时的时代背景中,浅谈空想社会主义为什么不成功的原因。此过程学生在发散思维、角色演绎中,助力知识点的巩固与提升,培养学生的政治思维和运用能力。

(六) 进行多样化的情境创设

在进行高中的思想政治课程中,教师也要利用多媒体进行图片、视频等方式为情境进行更加生动的呈现,帮助学生更投入到课堂的情境之中,产生较为真实的教学情境。由于政治的一些知识点都会比较枯燥,所以教师更需要用一种活跃气氛的方式进行课程的指导和教学,帮助学生更好地理解相关知识点。同时教师可以采用多样化的情境进行课堂的展示,比如说教材之中的场景模拟等等,引导学生利用场景还

原的方式提高对于教材之中知识点、概念的理解,从而加深对于知识点的印象,在情景模拟过程中进行独立思考,提高课堂学习效率。

例如,在进行《民族区域自治制度和宗教工作基本方针》的教学过程中,教师可以为学生展示一些少数民族的生活背景图等,让学生进行情境的体验,感知不同民族的不同风俗文化,了解各个民族的精神和中国文化的博大精深。最后回归课堂,引导学生了解“处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣”,加强学生对知识点的印象和了解。

六、结语

综上所述,情境式教学对于高中政治课堂来说发挥着显著作用,作为高中政治教育工作者,我们应当摒弃传统的“以考试分数为导向”的教育理念,不断地学习和进步,将情景教学科学合理地应用于高中政治教学中,进而激发高中政治课堂的活力。

参考文献:

- [1] 孙鸣. 情境教学法在高中英语教学中的有效运用探讨[J]. 文理导航(下旬), 2017(2): 86.
- [2] 张国旺. 情境教学法在高中生物教学中的应用研究[J]. 新课程(下), 2016(12): 74.
- [3] 张明燕. 高中政治课堂教学情境创设的探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(5): 9-10.
- [4] 姚孝建. 高中政治课堂教学情境创设的探究[J]. 新课程导学, 2019(36): 93.
- [5] 陈有根. 新课改背景下初中政治课堂教学效率策略探析[J]. 考试周刊, 2018(19): 145.
- [6] 乔淑琴. 情境教学在高中政治课堂上的运用[J]. 课程教育研究, 2019(26): 72-73.

