

基于核心素养的初中地理教学研究

龚小见

江西省九江市武宁县第四中学 332300

摘要: 作为一门重要的基础学科,初中地理与人们工作与生活有着密切的关系。在初中教学阶段,学生是首次接触地理知识,地理作为一门社会科学与自然科学相结合的教学内容学习起来相对抽象,学生的学习难度较高。所以在实际教学活动中,学生由于个人理解能力的不同,会在教学活动中产生明显的教学分层情况。部分学生对于地理知识具有强烈的好奇心,而部分学生则由于学习难度较大,对地理存在强烈的抵触情绪。为了改变这一教学现状,教师则需要将核心素养作为地理教学的主要目标,以此优化教学内容,提升教学效率。

关键词: 初中地理; 核心素养; 教学策略

Research on geography teaching in junior high school based on core literacy

Gong Xiaojian

No. 4 Middle School, Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province 332300

Abstract: As an important basic discipline, geography in junior high school is closely related to people's work and life. In the junior high school teaching stage, students are exposed to geographical knowledge for the first time. Geography, as a teaching content combining social science and natural science, is relatively abstract to learn, and students' learning difficulties are relatively high. Therefore, in actual teaching activities, due to differences in students' individual understanding abilities, there will be significant teaching stratification in teaching activities. Some students have a strong curiosity about geographical knowledge, while some students have a strong resistance to geography due to the difficulty of learning. In order to change this teaching situation, teachers need to take core literacy as the main goal of geography teaching, in order to optimize teaching content and improve teaching efficiency.

Key words: junior high school geography; Core literacy; Teaching strategies

地理课堂是教师引领初中生进行知识积累、能力训练和素质培养的生命塑造基地,也是师生之间认知交流、情感沟通和心理交互的信息平台。核心素养为学生在实际学习期间所应具备的学习能力及文化素质,学生是否能有着较高的核心素养,会影响其日后的发展与进步,甚至会影响到学生的身心成长。在地理教学中,教师要注重培养初中生良好的认知习惯和思维方式,使其具有一定的自主学习能力,能够独立解决一些认知问题和完成认知任务。因此,教师要给予初中生充足的自主探究空间和独立思考机会,在教学中引导初中生学会认知、学会思考、学会成长,提升初中生的核心素养。

一、培养学生核心素养的必要性

一方面,在初中地理教学中培养学生核心素养,有助于促进学生深层次的思考和探究,进而使学生更好地理解知识的实际内涵,具备严谨的学习效果。初中地理有着一个严谨的学习体系,涵盖整体地理知识、风土人情、综合思维、实践能力等。其中的综合思维能够促进学生建立起完备的学科知识体系,进而建立对资源的正确认知和协调发展的能力,提高学生的区域感知能力;而地理实践力则能够结合生活中的实际要素,通过实践行为的展开增加知识的细化效果和情感体验。教师积极培养学生的地理核心素养是非常必要和重要的。

另一方面,大力培养核心素养,还能够丰富及优化地理教学的内容。在传统应试教育思想的影响下,一些教师仍旧会运用直接讲述式的教学模式,对学生灌输地理知识内容,而这无疑会影响到学生进行地理学习的主动性。并且,在传统思想的制约下,地理教学工作的展开还会体现出一定的功利性,教师所讲述的地理知识内容往往与考试之间有着极大的联系,长久下去会导致学生对于地理学习出现抵触的情绪。核心素养的培养中所涵盖的内容较多,有助于丰富地理教学工作的内容,提升此项工作的开展效率,能够在一定程度上防范学生对于地理学习产生抵触或是厌倦的情绪状态。此外,培养学生综合思维、区域认知、协调观等核心素养,对学生未来的发展有着不可忽视的作用,尤其是学生的综合思维能力。教师应不断激活学生的思维,培养其思考能力,建立有效的核心素养培养体系,这些都是帮助学生提高成绩、学习知识所不可或缺的。

二、基于核心素养的初中地理教学策略

(一) 创设真实教学情境,帮助学生树立人地协调观念

学生具备良好的人地协调观念可以使他们更好地认识和了解环境与人类之间的关系,使他们在了解地理知识的过程中更好地看待人类对地理环境的重要影响,学会从人地协调角度思考地理环境污染问题的解决方式,同时使他们树立良好的环境保护观念。为此,初中地理教师应当在地理知识

教学过程中创设较为真实的地理教学情境,使学生能够在感受生动、形象和直观的素材的过程中在脑海当中形成较为完整的地理环境意识,进而有效提升学生对知识的掌握和把握能力。

例如,教师在对人教版初中地理七年级上册第三章“天气与气候”中的第二节“气温的变化与分布”进行教学时,可以在导入环节播放有关人类活动与地理气候气温变化的纪录片视频,以此来使学生在联想和想象的过程中进一步营造生动的地理教学情境,使学生能够从视频内容的角度思考人类活动与地理环境之间的密切关系,尤其要让学生感受北极地区在受到全球工业排放影响以后造成的冰川融化、生物多样性减少等问题,以及我国戈壁地区植树造林对缓解地区高温情况的重要意义,以此有效发展学生的人地协调观念,使他们认识到只有人与自然和谐共生、和谐相处才能营造良好的气温环境。

(二) 联系实际,开展课堂探究活动

初中地理高效课堂的构建,应进一步的联系实际生活,加强课堂探究活动的塑造,降低学生的学习压力,指导同学们在未来的学习、思考中得到更好的体验。课堂探究活动的实施,有利于拓展学生的视野,帮助他们在学习的过程中得到更大的进步,激发学生的潜力,引导他们朝着更高的目标努力。例如,在讲“中国的气温分布特点”的时候,出示生活中常见的苹果、哈密瓜、香蕉、桃子四种水果,问学生喜欢吃哪种水果,学生都争先恐后地发表意见,顺势问同学们知不知道自己喜欢吃的水果主要产在我国哪里呢?为什么会出现不同的水果产在不同的地方这种现象呢?那么通过今天“中国的气温分布特点”的学习,我们就可以很好地来回答这个问题,学生带着疑问进入了新课的学习。通过问题的探究、分析,让同学们在长期的学习、思考中得到更好的体验,对学生的核心素养科学的培育。

(三) 有效引入,培养区域认知能力

初中阶段的地理知识是社会科学及自然科学的融合,地理课程中体现了不同区域的地理情况及人文自然特点。要想培养学生的地理区域认知能力,教师可以通过循序性、连续性、生活化的方式,有效导入地理知识,以此简化地理问题,提高学生的地理知识理解和综合驾驭能力。区域划分包含科学的划分技巧和整体架构,对学生的区域认知能力进行培养,需要先帮助学生明确区域概念。所谓区域,指人们结合地区表面的差异,通过一定的方法与标准进行划分,区域之间具有一定的差异性及其同质性。教师要进行生动的讲解,引导学生掌握概念,进而综合地了解区域内容,分析区域地理现象,从区域化视角对地理知识进行重新梳理。此外,教师也可以通过空间视角方面培养学生的地理区域认知能力。让学生通过对地球表层不同事物的位置关系进行观察,对排列状态及范围进行探究,以此学习空间分布、空间位置,让学生懂得地理空间中包含着所有地理过程及地理效应,包括格局、排列、练习、组成、形态等。以此深层次启发学生思考人类的地球生活,培养学生地理空间视角,提高学生的区域认知

能力。

(四) 引入生活场景元素,培育人地协调观

地理与日常生活联系非常紧密,可以说地理来源于生活,在日常生活中经常需要应用地理知识解决实际问题。因此,在初中地理核心素养教学中,教师可以从学生实际生活进行切入,通过引入生活场景元素培育学生的人地协调观。人地协调观在初中地理核心素养教学中占有重要地位,表现为人们对人类与地理环境之间的关系秉持的正确价值观。为了更好地培养学生正确发价值观,教师需要结合将要学习的地理知识,寻找地理知识与生活元素的联系,以生活元素作为引子,让学生利用学过的地理知识解决生活中的问题。通过这种教学方式,初中地理教学的内容将得到极大丰富,同时能够让学生亲身体会人地协调观,帮助学生正确认识人类与环境之间的关系。以“水资源”学习为例,为了培养学生节约水资源的意识,教师可以从学生实际生活入手,让学生观察与调查自己身边水资源的利用情况。首先,从自身家庭生活用水方面入手,调查家庭在水资源方面的利用情况,观察家庭用水是否有根据具体用途进行划分,如洗菜、冲厕所等。其次,从本区域污水厂处理情况入手,了解整座城市的污水处理情况以及污水处理流程,深化学生对水污染认识。再次,从郊区农田灌溉时水资源利用情况入手,引导学生了解现在农田灌溉的方式,如为什么要将原来的灌溉转变为喷雾作用等。最后,从附近的河流、湖泊入手,了解近年来河流、湖泊水流变化情况。通过这种方式,学生对我国水资源将会有有一个更深刻认识,从而能够更好地培养学生的人地协调观。

(五) 突显引导效用,培养人地协调观

人地协调观是一种综合学科认知能力,也是初中地理的关键内容。教师自身的言行对学生所产生的影响是非常大的,因此,为打造初中地理高效课堂,教师就要建立严谨的教学规划,突显出自身的引领作用,积极培养学生的人地协调观。教师务必要确定好地理教学工作的开展目标,为学生设置出富有层次的地理学习任务,为学生的人地协调观培养营造出更为真实的课堂教学氛围,促进学生做到理论联系实际,通过理论知识的指导展开探究和实践。例如,在学习“多变的天气”知识内容的环节,为帮助学生降低学习难度,教师可以指引学生展开课前预习,要求学生认真查阅资料,初步了解学习内容;培养学生具有将“气候”与“天气”进行区分及正确运用的能力,对复杂的天气图及天气符号进行识别;鼓励学生能够讲解空气质量与人类活动的关系,增强学生的地理综合思维。在课堂教学中,教师则要对学生的预习情况加以检查,随后还应为学生构建出进行人地协调观培养的重要平台,针对学生提出开放性的问题,如:“通过学习,你学习到了何种道理?对于当前的学习生活是否能够产生启示?”学生在对此进行表达的过程中,则势必能够提升自身的人地协调观,逐步提高自身地理核心素养。在课后复习环节,教师应引导学生分析如何对大气环境进行维护,学会播报天气预报。同时,应引导学生思考有哪些会对空气质量造成影响的行为,如排放汽车尾气、焚烧秸秆等,让学生知道可以

通过汽车限行、改变秸秆处理方式的办法降低空气污染，提高空气质量。

(六) 加强课堂互动交流，增强区域认知力

课堂教学作为初中地理教学的核心环节，直接关系着学生地理核心素养的培养效果，教师在开展知识教学时，需要加强课堂互动交流，通过良好的互动与交流，增强学生的区域认知力。所谓区域认知力是学生对区域整体性与差异性进行分析，通过把握其中的地理要素从而了解区域，实现区域良好规划。这一过程比较复杂，学生在具体知识学习中不可避免地会遇到问题与困惑。为了更好地提升学生的区域能力，引导学生解决问题，教师需要多跟学生沟通交流，帮助学生解决其中困惑。在具体教学中，教师可以采用互相讨论方式增加互动，同时与学生建立和谐的师生关系，借此营造轻松的课堂氛围。

(七) 设计课外实践作业，提升地理实践力

在初中地理教学中，教师要想更好地培养学生核心素养能力，需要从学生的课外作业入手，通过设计合理的课外实践作业帮助学生更好地巩固地理知识，提高自主学习能力。在具体课外实践作业设计中，要紧扣地理课文内容进行设计，同时根据学生实际情况，严格控制实践作业的难度，避免出现作业难度超纲而影响学生学习积极性的情况。在实践作业完成过程中，教师也需要时刻关注学生作业完成情况，线上指导学生解决作业完成过程中遇到的问题。最后，教师需要对实践作业完成情况进行点评，给予学生建设性意见，帮助学生认识自身不足，提升学生的地理实践能力。以“中国的行政区划”学习为例，为了更好地帮助学生认识我国行政区域，教师可以布置“手绘地图”作业，让学生利用画笔或者其他东西绘制出我国政区图，如让学生利用经济农作物绘制“五谷杂粮的中国”。通过完成这一作业，学生对我国行政区划认识将会更加深刻，同时也能够大幅提升实践能力，学

会应用所学知识解决生活中遇到的问题。在这个过程中，教师可以先对每个行政区域形状进行一定的分析，然后参考行政区所处的经纬度，根据自己的理解绘画政区图。在每个行政区绘制完成后，还可以要求学生将每个省份的简称标注进去，这样也能够巩固学生的知识。最后，教师还需要对学生作业完成情况进行评价，组织学生共同进行评价，保证作业效果。

三、结语

总而言之，在当前的教育领域中，对于素质教育工作的展开已然非常重视，所以，教师在展开地理教学工作时，务必要做到立足于核心素养进行地理课程的教学，最终切实提高学生的地理核心素养。地理教学是教师展示教育理念、教学智慧、教学方法和教学能力的试金石，自然也是学生积极参与、主动思考、合作探究和互助成长的生命乐园。因此，教师要以核心素养为指导，切实为学生的地理认知创建一个趣味化、合作化、探究化和实效化的主体能力跃升平台，助力学生的科学发展。

参考文献：

- [1] 窦锦俊. 初中地理教学中渗透地理核心素养的策略[J]. 天津教育, 2022(17).
- [2] 韩淑锋. 初中地理教学中培养学生学科核心素养的策略[J]. 天津教育, 2022(17).
- [3] 刘旭林. 初中地理教学中区域认知能力培养策略[J]. 家长, 2022(17).
- [4] 张学礼. 初中地理教学中渗透地理核心素养的路径探索[J]. 读写算, 2022(16).
- [5] 王秀芳. 核心素养视域下初中地理课堂教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(05).

