

浅谈小学低年级数学作业设计

柯 珣

江西省九江市武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 低年级小学数学作业旨在为学生建立科学健康的数学学习观, 树立正确的学习态度, 养成良好的学习习惯, 因此在作业内容上要尽量地不脱离实际, 保持与日常生活的互动与连接, 同时要更具有趣味性、可操作性、实践性强等特点, 在培养学生数学兴趣的同时, 注重数学这门学科的实用性, 使学生在逻辑思维与学习能力等方面得到发展。本文基于此, 对小学低年级数学作业设计进行研究。

关键词: 小学数学; 数学教学; 作业设计

Elementary school mathematics homework design

Ke Xun

The Sixth Primary School of Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: The purpose of elementary school mathematics homework in lower grades is to establish a scientific and healthy outlook on mathematics learning for students, establish a correct learning attitude, and develop good learning habits. Therefore, in terms of homework content, it is necessary to try not to be divorced from reality, maintain interaction and connection with daily life, and at the same time, it should be more interesting, operable, and practical. While cultivating students' interest in mathematics, it is important to pay attention to the practicality of the subject of mathematics, To develop students' logical thinking and learning abilities. Based on this, this article conducts a research on the design of math homework for junior primary school students.

Key words: elementary school mathematics; Mathematics teaching; Job Design

小学数学是义务教育阶段的重要学科, 它是培养学生数学思维能力、数学核心素养的关键时期, 而课后作业是学生巩固课内所学知识、教师了解教学情况的重要手段, 为提升低年级小学数学作业的有效性, 教师应当根据学生的接受程度布置具有实践性、竞赛性的作业, 这对提升学生数学能力的提升有着重要的促进作用。实践课作业对于学生来说有一定的操作难度, 为克服学生的畏难情绪, 教师要着手教学方面的设计, 这对于丰富教学重点有重要的推进作用, 还可以有效提高教学的针对性。

一、当前小学低年级数学教师设计作业的问题

(一) 作业形式较为单一、枯燥

目前, 小学数学作业的设计主要基于数学课本和课外练习。无论教师选择哪种主题来构成作业的设计, 都应基于新课程改革的要求, 并以课堂上教授的示例性问题为例。作为参考, 学生只需要按照老师设计的问题解决步骤逐步完成问题即可。但是, 如果这样下去, 学生可能会失去独立思考的能力, 其创造力将大大降低。基于小学数学的基本特征, 计算问题和应用问题相对简单且无聊, 并且学生会对此类数学作业的设计感到无聊。

(二) 作业设计缺乏层次性

因为课堂的实践是固定的, 所以有些知识点没有办法进行细致的讲解。一些教师缺乏教学经验, 为完成教学任务, 他们通常布置同质化的作业。对于成绩分层次的班级来说, 这种“一刀切”的布置作业模式无法满足学生的个性化需要,

也无法提高他们的学习能力。缺乏层次性的作业忽视了不同学生的发展需要, 即使投入了大量的精力和时间, 但仍然无法取得较好的学习效果。

(三) 作业设计缺乏创新性

根据对当地几所小学数学作业布置的调查发现, 大部分教师布置的作业是从教材的课后习题和相对应的配套练习册中获取。这种布置作业的方式虽然从巩固基础的角度来说是有作用的, 但是考虑到学生的创新性、思维性的发展, 这种设计方式会让学生过度依赖教师的讲解, 从而导致自己的大脑未得到有效的训练。并且教材大部分课后习题的思维方式过于固化、习题类型较为单一, 尚未考虑到学生的差异性, 且缺乏创新性的作业设计会让学习程度不同的学生难以依据自己的学习情况进行有效练习。

(四) 数量式作业的弊端

如今, 大多数教师仍然采用以量取胜的方式来设计作业, 认为大量的题目会使学生更牢固地掌握知识。但是, 对于刚进入校园的小学生来说, 这种方法通常适得其反。学生很难集中精力学习知识, 这最终会使学生讨厌数学。而数学作为重要的基础学科是绝不能放弃的, 因此合理的作业量对学生的数学学习有积极的影响。

二、小学低年级数学作业设计

(一) 因材施教, 注重作业分层

为进一步彰显个性化的育人理念, 教师需要将因材施教作为重要的指导思想, 合理贯彻到作业设计的整个过程中。

教师要正确认识学生在数学作业完成能力方面的差异,根据学生的具体情况对作业进行分层处理,从而提高作业整体的适应性,也能够切实满足不同学习等级学生的自主训练要求,让其在完成作业的过程中能够进一步巩固和内化基础的数学知识,同时也能够形成良好的数学解题技能和实践能力,逐渐感受到数学的魅力,激发学生完成作业的主观能动性。比如,在针对“100以内的加法和减法”的知识布置作业时,教师可以先通过课堂测试、提问以及学情调研等多种方式,了解学生掌握的知识储备和基础的计算技能,然后设置分层次的作业任务。比如,针对基础较弱的学生,可以设置比较简单的作业,如 $50+30$, $20+60$ 等。而针对基础好的学生,则可以适当提高作业难度,设置比较复杂的运算,如 $43+61$, $39+55$ 等,或者布置应用题,如:“在一年级中,一班学生有26人,二班有33人,问一年级的学生总数有多少?”通过布置分层作业,实现学生整体数学思维以及学习能力的综合性建设与提升。

(二) 整合资源,彰显作业个性

基于个性化理念的指导,教师在设计数学作业时,需重点关注低段小学生的数学思维认知基础及其在作业拓展训练方面表现出来的兴趣,然后结合教材中的基础知识要点和明确的作业训练主题与目标,积极探索和发掘丰富的数学资源,以保证作业中呈现的文化素材更加全面,也能够切实彰显作业的个性化特征,突出作业特色。比如,教师可以借助网络搜集趣味性的数学故事,以此为材料合理设置作业内容,也可以引用现实生活中比较经典的数学案例以及有趣的数学图形,对作业的具体形式进行多元化创新。例如,围绕“观察物体”这一节课设置作业时,教师可以先借助网络平台搜集多元化的数学图形,了解其特点以及在日常生活中的具体体现,之后将多种图形模型进行全面整合,构建趣味学习资源,设置更具有直观想象力的作业,引领学生观察现实生活中的趣味图形,自主总结和观察相关的数学特征,并做好分类与归纳。在整个作业实践的过程中,教师引领学生结合掌握的数学知识合理绘制思维导图,对不同形式的图形及其特征进行分类总结,以保证学生形成严谨的数学知识结构,也能够帮助学生清晰梳理不同图形之间的区别与联系。

(三) 创设趣味游戏、增加竞赛作业

将游戏融入数学作业设计中可以有效激发学生对数学作业的热情,学生在生动有趣的游戏中有更强的胜负欲和探索欲。小学数学教师在设计作业时可以通过和学生沟通了解他们感兴趣的,然后依据实际情况将游戏设计成与数学知识融合的模样。在游戏中,教师要对学生进行积极的鼓励和引导,让学生充分融入数学游戏中。另外,教师还可以在课后布置若干难度稍高的竞赛题,让同学们在课下自主研究或是小组讨论,在下节课的课前教师可以给学生展示的机会,学生在做出难度较高的题目且被教师鼓励时会有极大

的自信心和自豪感,教师在设计游戏性作业和竞赛性作业的时候要利用学生的心理。例如,在教学“初步认识多边形”的时候,教师可以引导学生观察教室主要是由什么形状构成的,接下来教师为学生分配用黑布蒙眼睛以小组的形式猜手中的物体是什么形状的游戏。注意,这个游戏要有时间限制和对应的规则。在黑布摘掉之后,教师可以先让学生们在组内进行交流,教师在了解完班级中各小组的情况后,尽量用寓教于乐的方式对学生的表现进行评析。教师通过创设数学作业的情境让同学们融入其中,这对于学生来说具有丰富的体验感与趣味性。

(四) 构建生活气息浓厚的实践性作业

在设计实际生活作业时,教师应结合学生的生活内容,以视觉方式表达抽象的数学知识,以便学生更好地利用形象化思维来回答课堂上的数学问题。因此,在设计作业时,教师必须以现实生活中的内容为核心。例如,对于小学数学一年级学习内容“理解人民币”,大多数老师认为课程内容相对简单,但是基于低年级学生的心理发展特征,他们对人民币的理解是相对抽象的。大多数学生没有自己独自买过东西。因此,课程结束后,教师可以要求学生帮助父母购买日用品。在作业上,学生可以通过完成“买一件东西”的任务型作业更好地掌握人民币的使用。对于小学生而言,在日常实践活动中运用已知的数学课堂知识可以达到亲身体验的目的,会使他们对数学知识的理解大大加深,实现并满足当前小学数学教学创新的需要。再如,在教学“升的认识”时,有一项活动就是设计一升的容器,许多同学会忽视此类问题,其实这样的设计是深度的体验,需要学生基于对升的理解,借助生活中的升来操作,因此必须要让学生充分操作,制作自己的一升容器,然后对不同学生的作业进行观察比较,互相介绍,这样孩子对升的认识会更深刻,教学不能简单地完成基本的填空,什么东西容量是多少升?什么东西容量是多少立方米?这是基本的机械作业。再如一亿有多大?我们要让学生真正体验一亿有多大就需要让学生借助实物去操作、去比较,如借助部分分数,而判断出一亿粒米有多重,借助一些A4纸去分析1亿张纸的厚度。操作性作业要让学生真正地参与操作过程,而非简单的知识和最后的答案,答案不是最重要的,重要的是学生探究的过程,所以探究性作业一定要让学生真正去探究。

(五) 结合生活实际,布置德育性作业

在现实的生活中,我们不难发现现在的学生由于在日常生活中中过分的受到长辈的溺爱,使得孩子孝敬父母,尊敬师长的好品质有所缺失,所以在布置数学作业时,要联系学生的生活实际,体现作业的德育性。比如,我在教授“年、月、日”的内容时,在孩子们掌握基础知识以后,我进行了这样的询问:“大家完成得非常棒,那么你们都有谁知道你爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的生日呢?”这时刚才欢呼雀跃的

教室，立刻变得安静起来，只有三两个学生举起了手，同学们都陷入沉思中。接着我又问道：“今天我们学的是年、月、日，你们知道教师节是几月几日吗？元旦是几月几日吗？中秋节是几月几日吗？”在我一连串的提问下，孩子们惭愧地低下了头，接着我又说：“既然大家有那么多的不知道，那么你们想知道真正的答案吗？”同学们异口同声地回答说：“想。”“父母会把我们的生日记得那么牢固的原因就是，他们给予了我们深深的关爱，我们为什么不知道父母的生日，就是因为我们缺乏对他们的关注，不知道不要紧，今天回家之后，问问你的父母，并为你的父母做些力所能及的事，这就是我们今天的数学作业了。”在我的鼓励下，孩子们好像一下子成熟了许多，他们使劲地点着头。这样就让孩子们在作业的布置和完成过程中受到了关心家庭、关心长辈的教育。

三、结束语

综上所述，低年级小学数学作业多元化不仅可以提高学生的数学能力，同时也可以培养学生的综合学习能力及终身学习意识，需要学校、家庭及社会的共同支持与努力。一般

而言，在当前的小学数学教学中，为了提高学生的数学水平，教师需要认识到实际任务的价值，通过创新实际任务的形式，突破传统的任务布置，可以在最大程度上提升学生的学习热情。对学习数学而言，知识和经验是最重要的。对于小学数学老师来说，学生应该成为实践作业的主体。教师应根据低年级学生的特点，创建一个适应性的学习环境。通过构建生动有趣、注重生活的作业形式，为学生创造一个良好的课堂学习环境，从而全面提高小学生的专业素质，为提高数学作业效率打下基础。

参考文献：

- [1] 王占清. 优化作业设计培养学生数学素养：小学数学作业多元化设计探析[J]. 青海教育, 2019(1): 76.
- [2] 董万峰. 对小学数学作业创新的思考[J]. 新课程研究. 2020(20)
- [3] 郭宏园. 核心素养下小学低年级数学作业设计策略[J]. 读写算. 2019(02)

