

德育教育走进语文课堂

——部编版二年级下册《雪孩子》课例

丁 蕊

成都高新区新光小学 610000

关键词：语文课堂；德育教育渗透；社会主义核心价值观教育；积极健康的人格

Moral Education Enters Chinese Classroom

—The lesson example of “Snow Child” in Volume 2 of Grade 2 compiled by the Ministry of Education

Ding Han

Chengdu Hi-tech Zone Xinguang Primary School 610000

Key words: Chinese classroom moral education, infiltration of socialist core values, education Positive and healthy personality

一、教材分析

《雪孩子》课文描述了一场美丽的大雪过后，小白兔和妈妈堆了一个可爱的雪孩子，小白兔和雪孩子成了快乐玩伴……但是后来，小兔家着火了，为了救出熊熊大火中的小白兔，雪孩子坚定地冲进火场，虽然救出了小白兔，但也被火融化了，它飞到了空中，变成了一朵很美很美的白云。文章文质兼美、极有意境、极富童趣，有利于启迪学生的智慧，激发学生的想象、陶冶学生的人文素养；有利于老师创造性地理解和使用教材；看图读文，使学生获得真实情感体验；更有利于在语文课堂上渗透德育教育，将社会主义核心价值观融入语文教学的全过程。

德育教育：语文是学科知识的学习，也是一门重要的人文社会科学，语文课的教学目标之一“情感价值观”就是引导学生成为党领导下少年儿童应该成为的样子。本文是童话故事，语言、情感贴近低段学生的生活认知和体验，学生特别喜欢，在学习课文时相机渗透引导孩子们学习雪孩子助人为乐、舍己救人的高尚品质，孩子更容易在情感上的体验更加的饱满和深入内心，社会主义核心价值观中的友善准则在语文课中得以理解和体验，以此才能外化为行，内化于心。

二、学情分析

低段学生以形象思维为主，因此在本节课的教学中，将课文内容以童话的形式出现，以激发学生的学习兴趣和对课文的理解。低年级的学生在识字过程中，注意力易分散，因此通过动画手段将学生易错的地方重点展示出来，加深学生的印象，同时，随文识字，降低学习的难度。

三、教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，懂得当别人有困难的时候，要勇于伸出援助之手，做友善的孩子。

3. 了解雪与云之间的科普知识、变化过程。

四、教学重难点

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，懂得当别人有困难的时候，要勇于伸出援助之手，做友善的孩子。

五、教学准备

多媒体课件、字卡

六、教学流程

(一) 复习导入

1. 上节课，我们认识了许多生字词语宝宝，看看你们还记得他们吗？（开火车读，齐读）

2. 复习多音字：呀 累。

读词语，在句子中运用多音字。

我们初读了课文，谁还记得这篇课文主要讲一件什么事呢？

主要讲了小白兔给雪孩子唱歌、跳舞，后来小白兔家着火了，雪孩子冒着大火救出了雪孩子。

(二) 细品课文，指导朗读

1. 默读课文1-4自然段，说一说，你知道了什么？

(1) 这个故事发生之前天气是怎样的？

从哪些词语看出雪下得很大？

说得真好！谁来读读这句话？闭上眼睛读一读。（想象一下第一节课时讲的雪景）

注意：“一天一夜”“一片白”要重读。

(2) 第二、三自然段

这天天晴了，兔妈妈要出去找吃的，小白兔一个人在家怎么办呢？想象一下。

德育教育：通过孩子们喜欢的方式——想象，引导学生学会体谅父母的养育之情，积极地接受父母因为忙，不能时

刻陪伴自己，从而学着在生活中自主自立照顾自己，学会基本的生活技能，合理安全地安排好自己的生活，情感上体验独立、勇敢、理解他人的积极健康的良好品质，为孩子渐渐成为独立的生命个体奠定坚实的思想基础。

(3) 小声读二、三自然段

这两段，你们读懂了什么？

这是一个怎样的雪孩子？小白兔喜欢吗？你从哪些词语看出来的？

他们是怎么玩的？又唱又跳

“又唱又跳”是怎样的？演一演，指名读、齐读。

仿照说一说：你能用“又——又——”说说他们还会怎么玩呢？

能用“又——又——”说说他们的样子吗？

过渡：快乐的时光总是那么短暂，意想不到的灾难在不知不觉中来临了，

2. 自由读课文 5-6 自然段，想一想发生了一件什么事？

(1) 出示四、五、六三幅图，先讲发生了什么事，再练读。

小白兔知道吗？你看他睡得正香呢？真是急死人了，你们急吗？

火越烧越大，还冒着滚滚的浓烟，请你读“雪孩子看见小白兔家着火了，就飞快地跑过去。”

德育教育：学生的情感体验大部分是通过朗读来感受的。引导孩子抓住关键词、句朗读，如，在学习雪孩子营救小白兔的部分问孩子“雪孩子发现小白兔家着火时心情怎样？”孩子能够回答出着急；从动作引导孩子“你还从哪里看出雪孩子着急？”，关键词“喊”“奔”，雪孩子救小白兔的动作“冲进、冒着、抱、跑”，体会雪孩子在危急时刻不顾自己，为他人着想，勇敢、果断、友善的优秀品质自然而然地理解了，这样的德育教育渗透，比老师脱离实例、只强调行为准则的说教方式，效果更为显著。

(2) 小白兔的命运如何呢？请往下看？

你们看到了什么？雪孩子呢？化了什么意思？（联系生活理解雪遇到热会化）

小白兔看到化了的雪孩子会怎样？

面对熊熊的大火，雪孩子不顾一切地冲进火海里，烟是那么的呛人，火是那么烫，雪孩子的身体开始融化，他浑然不顾，终于在大火中找到了小白兔，当他把小白兔送到安全的地方时，他的眼珠掉到了地上，他的头完全融化了，我们的雪孩子化成了一滩水。

德育教育：老师的一连串追问，启发着学生的思考，既是逻辑思维的训练，也是道德情感的鞭策，情感回报、感激之情、正义的化身，引导学生正确的人生观和价值观，德育教育无处不在。

请同学们带着感受自由朗读。

(3) 多么善良的雪孩子啊，多么勇敢的雪孩子啊，难道他就这样离开我们了吗？

德育教育：此刻激发学生对他人的怜悯、同情，主动帮

助他人的认同情感。有的孩子对感情较敏感，情感丰富，在老师的引领下有很多情感流露，先请这部分学生发言，学生去感染学生，学生去启发学生，生生互学，既能有更多的共鸣，也能产生强大的共情。老师此时退在一边，让学生充分说，说得越细，越能起到教育的目的。比如学生说道，他的身体离开了我们，但是他的勇气留在我的心中；他知道自己会死掉，但依然选择救小白兔，小白兔有这样的朋友真幸福啊；他没有离开我们，他正在空中看着我们，有没有像他一样做一个勇敢、乐于助人的人。

3. 出示图八，小白兔舍得他的雪孩子吗？他会变成白云的雪孩子说些什么？生说，后带着感受读（低沉地读）

兔妈妈回来了，他会变成白云的雪孩子说些什么？（感激地读）

你看雪孩子的神情是怎样？他会说些什么？（自豪地读）

你们想对雪孩子说些什么？

4. 你被雪孩子的行为感动了吗？我们一起来夸夸雪孩子吧！

德育教育：此时老师先做示范，引导孩子从积极教育自己的角度出发去思考。这不是喊口号，也不是让孩子说假话，而是需要从正向去引导孩子正确的价值观，也是教孩子怎样符合实际、真诚地表达对别人的欣赏、赞美：雪孩子，你是那么勇敢，那么善良，你不顾熊熊大火，冒着生命危险去救小白兔，我要为你舍己为人的行为点赞！真诚，是与人交往重要的品格，如果每个孩子都能真诚地对待别人，这个世界会变得更加美好。这也是德育教育中反复强调的“培养可靠的接班人”。

(三) 拓展延伸

1. 雪孩子还会回来吗？雪孩子为什么会化成水、变成水汽、变成白云吗？放水循环的图片。

德育教育：这里渗透了德育教育里的生态文明教育、爱科学教育。雪化成水、变成水汽、变成白云，虽然只是科普知识，但能引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念，感受到生活常识的神奇有趣，从而热爱大自然、热爱生活、善待我们的世界，探索新知识，形成健康文明的生活方式。

2. 假如你是雪孩子，你还有更好的办法救小白兔吗？

德育教育：心理健康教育。首先引导学生尊重生命、爱惜生命，这既是生命教育，也是爱自己、爱别人的教育。从学习课文延伸到实际生活中，帮助学生认识到自己的力量，引导学生在自己力所能及的范围内帮助他人，遇到紧急情况能冷静、急中生智，寻找有效的办法救助他人。如，学生说道，我会一边打 119，一边去喊就近的大人帮忙，自己太小了，不能贸然冲进火场里救人，还要离火场稍微远一点，要在确保自己安全的情况下想办法。从这里能看出孩子把老师的教育记在了心理，遇到危险时，冷静思考、不冒然救别人，寻求最佳的解决办法，这也是在培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

3. 情境创设：假如我们现在正在超市的二楼购物，一楼

的电器因家电短路引发火灾，我们该怎么办？

德育教育：雪孩子的故事在实际生活中，不会发生，但关于预防火灾，遭遇火灾，扑灭火灾这个场景却屡见不鲜，让孩子从故事抽离，运用书本中的知识解决生活中的难题，学会迁移所学的知识，举一反三，“授人以鱼不如授人以渔”才是教育的目标，挖掘培养孩子勤动脑、爱思考的人文素养内涵，更是德育教育的价值体现。

课堂德育教育思考：

我们总能听到不少学科教师抱怨学生不好管，只听班主任的，甚至将在自己课堂上表现不好的学生一股脑儿交给班主任处理，于是不听话的孩子在课堂上依然我行我素，长此以往恶性循环。其实，不管什么学科，都是向学生进行思想品德教育最经常的途径，对培养学生良好的思想品德素质具有重要作用。在各学科的全部教学活动中，既要和班主任一样注意培养学生良好的学习态度、学习习惯和良好的意志品格，还要促使学生养成文明的行为习惯。各科教学大纲中都有关于思想品德教育的要求和教材中的教育因素，学科教师应按各科自身的教学特点，自觉地、有机地在课堂教学中渗透思想品德教育，也就是德育教育。如果学科教师在课堂上和班主任的德育教育保持一致，课堂也会像班主任课堂一般有序、高效，教学相长，对此，我也有些心得体会：

1. 以语文教学为例。语文教学要贯彻文道统一的原则，将语言文字的训练、句段篇章的学习与思想品德教育统一于教学过程之中，利用课文内容中丰富的思想品德教育因素，充分发挥感染、陶冶作用，使学生受到教育。语文学科的道德品质情感价值教育，就是德育教育，在课本中融入德育教育，能做到“润物细无声”。德育教育重在实践，重在入心，

重在养成对学生的德育教育习惯。

2. 集体教育与个别教育相结合。学生集体既是教育的对象，又是教育的手段。良好的集体是一种巨大的教育力量。学科教师同样要重视培养学生集体，通过开展集体活动，建立良好的集体舆论，形成良好的风气和传统，发挥集体的教育作用。要调动每个学生的积极性，同时还要针对学生的不同情况进行个别指导，促使其个性在集体中得到充分发展，并初步培养他们自己教育自己的能力。

3. 言传身教，为人师表。对学生进行思想品德教育是每一个教师的责任。学科教师需要树立教书人的思想，把言传身教和教书育人结合起来。小学生模仿性强，只有以身作则，能使教师的言传发挥更大的教育作用，才能使学生的形象中感受到所学重德准则可信，从而激励他们积极行动。

4. 和班级评价保持一致。在大班化教育的背景下，要提高课堂教学效率，组织教学必不可少，各班对学生的过程性评价能起到关键性的作用，如，课前准备、倾听、发言、纪律、小组交流、课堂作业完成等。所有学科教学运用班级统一的评价细则和奖惩方法，学生易于记住、也易于遵守，对学生的综合评价也更加科学、全面。

学科教师在课堂上相机进行德育教育，才能实现全员育人、全程育人、全方位育人，才能为国家培养合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献：

- 《中小学德育工作指南》
- 《小学德育纲要》

