

诗词浸润促进小学思政教育落实的研究

李 晶

吉林大学附属小学 130000

摘要:当前的新课标,对其小学语文的教学实践明确提出:需要注重以及增加学生综合人文方面素质以及素养的培育,进而达成小学语文在教学、思政教育以及教育之间的有效整合。其中,古诗词是我国传统文化的瑰宝,具有极为丰富的文学鉴赏价值,小学语文教师要及时把握思政教育渗透时机,顺利启动思政教育教学机制,以满足学生心智成长的需求。小学生对古诗词最为熟悉,名句积累也比较丰富,教师根据学生学习实际作出对应设计,组织学生展开多种形式的思政教育学习活动,能够有效发掘古诗词的教育潜力,使学生通过古诗词的学习形成高尚道德情操和正确人生价值观。

关键词:小学语文;古诗词;思政教育

A Study on Promoting the Implementation of Ideological and Political Education in Primary Schools through the Infiltration of Poetry

Li Jing

Primary School Affiliated to Jilin University 130000

Abstract: The current new curriculum standard clearly proposes that the teaching practice of primary school Chinese should focus on and increase the cultivation of students' comprehensive humanistic qualities and literacy, so as to achieve an effective integration of primary school Chinese teaching, ideological and political education, and education. Among them, ancient poetry is a treasure of traditional Chinese culture, with extremely rich literary appreciation value. Primary school Chinese teachers should timely grasp the opportunity for ideological and political education to permeate, and smoothly launch the teaching mechanism of ideological and political education to meet the needs of students' mental growth. Primary school students are most familiar with ancient poetry and have a rich accumulation of famous sentences. Teachers make corresponding designs based on students' actual learning situations, organize students to carry out various forms of ideological and political education and learning activities, which can effectively explore the educational potential of ancient poetry and enable students to form noble moral sentiments and correct life values through the learning of ancient poetry.

Key words: primary school Chinese; Ancient poetry; Ideological and political education

纵观小学阶段的古诗词,其思政教育功能主要指向爱国主义教育、热爱家乡教育、理想信念教育、亲情友情教育、文化实践教育等方面。挖掘古诗词中的历史元素、家乡元素、友情元素、审美元素、文化元素、风俗元素等,成为开展思政教育工作的有效突破口。[1] 语文教师应把握思政教育工作的基本规律,结合低、中、高三个阶段学生的认知水平,分类指导 1-6 年級的思政教育工作,有序达成小学阶段思政教育工作启发智慧、滋润心灵、打牢根基的目标。同时,还应当高度重视古诗词的思政教育功能,积极探索思政教育功能在古诗词中的渗透策略,为促进学生精神世界的良好发育和健全人格的良好养成奠定基础。

一、诗词浸润促进小学思政教育落实的意义

(一) 有利于优秀传统文化的传承

从整体角度来看,教师在小学语文课程中融入优秀古诗词,是促进传统文化有效传承与发展的重要途径。首先,通过教育途径宣扬优秀古诗词,可以使学生在学习过程中对传统思想、文化内容和精神传承形成明确的理解,推动学生进行优秀古诗词的传承,调动学生学习、传承优秀古诗词的积

极性,在个人的成长发展过程中对祖国的文化建设与发展工作形成相应的关注,推动我国的优秀古诗词走向世界舞台,拓展古诗词的影响力。其次,推动古诗词在语文课程中的有效融入,是促进学生养成良好世界观、价值观、人生观的重要基础。学生在学习优秀古诗词的过程中,可以从客观的角度来看待古诗词的作用,形成良好的思辨意识和“海纳百川、有容乃大”的文化意识,这是传承并弘扬民族精神的重要途径。

(二) 有利于学生人文素养的发展

从学生的角度来看,推动古诗词在语文课程中的有效融入,是促进学生个人成长的重要途径。首先,我国的古诗词蕴含着丰富的生活哲理和思想道德内涵,推动学生学习这些文化知识,可以帮助学生养成良好的人文素养。比如,教师在课程中为学生讲述《赠刘景文》一诗时,可以引导学生积极地面对生活。此外,学生在学习这类文化故事以及其他的文化知识时,个人的文化视野和语文能力能够得到有效的拓展。学生在学习过程中能够对我国的传统节日习俗形成具体的认知,学生在阅读不同文学作品的过程中能够积累不同的写作素材,这样不仅能够奠定学生的文学气质,同时还能够

促进学生语文阅读能力和人文素养的进一步发展,从而推动学生的全面成长。

二、诗词浸润促进小学思政教育落实的策略

(一) 背景推介渗透,建立思政教育起点

古诗词的产生有其特殊背景,教师在具体介绍相关内容时,要注意做好思政教育渗透,让学生从古诗词背景学习中获得思想启迪。古诗词中有大量忧国忧民、爱国爱家的内容,教师在教学推介时,要注意引导学生做深度发掘,从作者和作品背景介绍中接受思想教育,以提升自身的思想觉悟。古诗词作者大多有报国之志,其经典名句流传千古,教师从历史背景角度出发展开引导,能够对学生形成心理冲击。

例如,《出塞》这首诗,是著名边塞诗人王昌龄的作品。王昌龄的边塞诗既反映了盛唐时代的主旋律,又对边塞风光及边关战场场景进行细致描写,同时能够捕捉到将士细腻的内内心世界。这首《出塞》,读起来令人动容。“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山。”征人未还,多少男儿战死沙场,留下多少悲剧。教师引导学生结合教辅材料展开阅读,对这首诗进行解读。学生开始独立阅读和思考,对相关内容做整合处理,在互动交流中达成学习共识。教师积极参与学生的讨论活动,对学生的个性观点给予一定矫正,鼓励他们结合守边将士捍卫国家尊严的英雄气概展开关联思考,将古诗词阅读学习推向深入。

在学生有所感悟后,教师紧扣新课标和核心素养要求,组织学生展开背诵比赛活动,为学生拓展更多相似的诗歌。针对一直六年级不同阶段的学生,教师为学生拓展诗词的难度应该是不同的,其背诵的量也应该要分层。针对小学中段的学生来说,教师可以把教材诗歌作为内引导,背诵的诗歌作为外延伸,然后给学生提出一些背诵要求,让学生掌握情感基调,注意运用抑扬顿挫等多种诵读方法,对古诗作直观展示。学生进行诵读准备,教室内书声琅琅。教师先组织学生对古诗词的创作背景进行深入研究,展开互动讨论,使学生逐渐达成学习共识,特别是诵读比赛活动的推出,给学生提供了更多自我展示的机会。学生在诵读体验中感受作者的爱国主义情怀,接受思想的洗礼,这无疑是最有价值的思政教育渗透,而且在诵读展示和互动交流中,学生获得的思想成长也是多方面的。

(二) 内容梳理渗透,启动思政教育思维

中华文明五千年源远流长,在悠远的历史文化长河之中,我国的古诗词文化及其艺术,历经岁月的洗礼以及时代的传递、继承。[2] 在此之中,流传下来诸多具备教育意义以及教育内涵的观念、著作,以及我们耳熟能详的名言佳句等。由于小学生具有年龄较小以及活泼好动的天性。因此,单一的诵读活动,并不能充分地调动其学习兴趣、学习意愿以及学习的主观能动性等方面。唯有丰富多彩以及具有趣味性的古诗词诵读活动,方能真正意义上地激发学生乐于学习的主

观能动性。如此一来,就要求小学语文教师,在日常的教学进程中积极观察学生的兴趣点以及注意力的集中范围,进而通过结合学生自身的特性,来为其选取更加恰当的诵读内容。并且依据其选取内容所具有的特性以及灵活性等方面,来为学生选取带读、齐读以及诵读接龙等丰富化、多样化和多变化的方式,令学生在多样化、趣味性的常态化诵读活动进程中,能够更为深刻地感受、体会以及感悟到古诗文之中所蕴含的深刻思想和中心内涵。[3]

比如,对于部分与节日、节气有关古诗文,可以对其予以特别的安排。重阳节前夕可以适当的组织,以思想以及亲情方面为主题的诵读、表演以及写作等比赛,比如朗读并背诵《九月九日忆山东兄弟》。如此一来,不但有利于把将古诗文方面的相关活动推向新的高潮,而且,在此进程之中,还可以借助节庆、节气等具有特殊意义的日子,来令学生更为深刻地理解和形成认知古诗文所展现的深刻内涵。同时也更为有效地提升了学生的语文综合素养。

(三) 训练组织渗透,强化思政教育体验

在古诗词教学训练设计时渗透思政教育内容,这是最为自然的选择。教师在训练题目筛选、训练形式创新等方面展开深入研究,找到思政教育渗透的最佳时机,能够形成强化训练的动机。改编、仿写、诵读、鉴赏、讲述、表演、游戏、竞赛等,都可以与古诗词训练相结合,教师要做好整合处理,将更多新的训练内容纳入其中,并关注思政教育内容的渗透,让学生在训练中形成个人品格。[4]

例如,《三衢道中》既是一首诗,也是一幅画。在这首诗中,作者利用丰富的影像,向读者展示了“初夏时宁静的景色图”;在这幅画中,有“梅子”“小溪”“绿荫”“黄鹂”等物象,这些都属于初夏特有的风景。教师对这首诗的创作背景做介绍并进行教学引导:“这是一首纪行诗,写诗人行于三衢山道中的见闻感受,正是江南梅雨时节(黄梅天),难得有这样‘日日晴’的好天气,因此诗人的心情自然也为一爽,游兴愈浓。全诗明快自然,极富有生活韵味,展现了一幅最为精美的初夏景色图。先诵读这首诗,画出节奏,利用多种信息渠道搜集素材,对这首诗作深入解读,然后将其改写成一首白话诗,或者画一幅画,准备参与班级展示活动。”学生开始独立思考和互动交流,对训练内容做主动探究。教师巡视,要求学生在字画中渗透一种思想,体现出豁达、开朗、乐观的精神。

(四) 挖掘审美元素,培养优良品行

古诗中时常出现诗人藐视功名利禄的操守、不向世俗谄媚的情操,以及崇尚真善美、嫌弃假恶丑的审美取向。处于小学阶段的学生,正是思想品质养成的重要阶段,在古诗教学中发挥思政教育的积极作用,可以使学生徜徉于诗词歌赋当中,感受到诗句中的审美价值和美学魅力,引导学生追求高尚的灵魂、树立健康的审美取向。诗歌本就是一门艺术,

具有独特的语言美、韵律美、画面美、情感美和意蕴美，或明或暗流动着语言的奥秘、音乐的旋律和思想的光芒。[5]就其中华民族传统文化中的古诗文而言，其在诗词的艺术方面，实际上是蕴含着极强，以及极为丰富的音律特性。进而，可以促使我们将诗歌、诗词以及诗艺术，充分地跟其音乐方面的艺术充分且有效地结合。在开展古诗词教学的过程中，语文教师可将高雅的审美取向渗透到古诗词当中，带领学生徜徉古诗词的审美世界，用以启迪学生的心智，培育学生良好的操守。

例如，在教学《清明》一课时，教师可以利用图文导入为学生搜集有关清明节的图片，让学生对本诗内容形成初步的认识，还可以借助当前信息化、科技时代的多媒体教学设备，来为学生们播放《清明遥》《清明雨上》以及《思琴曲》等，进而令学生于视觉、听觉等多重感官的刺激以及感知下，通过充分地调动多维感官，进一步提升自身的识读能力、感悟能力以及认知能力等。同时，此种古诗词与音乐艺术相结合的方式，还更加有助于学生去进一步地对其古诗词予以深入化的探究，从而更为深刻的理解跟掌握诗人杜牧创作这首经典词作的寓意、思想以及内涵。进而有利于促使语文思政教育教育方面的影响力，能够获得进一步的升华，从而也有助于语文思政教育能力的进一步提升。

三、结语

综合上述分析，我们不难发现。“观乎德以化成天下”对于当前的小学语文教育而言，其教育教学的核心，已然不单单是对学生实施传道授业。随着社会时代的发展，以及教育

教学体质的不断变革，对于现如今的小学语文教育而言，其教育教学的重点，更加侧重于引领以及指导学生思想意识水准、个人素养以及综合能力的全面提升。从而通过小学语文教育，来为学生的心理、思想、品性、行为等方面打下良好的基础。在千载岁月世代传承下来的古诗词、古诗艺术中，蕴含着广为深刻的内涵以及十分丰富的思政教育资源。因此，我们可以借助这中华五千年璀璨文明之中的古诗文、古诗词，令学生于古诗文的诵读以及学习中，养成良好的学习习惯以及优良的道德品质。进而，在为自身道德修养、品质素养打下基础的同时，也为其文化知识的学习方面打下了良好的学习基础。在此之中，也要求小学语文教师，及其相关的教育工作者们，用心去感受、去体会，以及精心去安排，来促使古诗文课外延伸能够真正意义上成为思政教育的一项重要载体。

参考文献：

- [1] 张康. 浅谈小学语文教学中进行德育教育的方法[J]. 读与写, 2019, 16(28): 112.
- [2] 蒋文彦. 古诗词在小学语文古诗词教学中的融入[J]. 家长, 2021(27): 124—125.
- [3] 苏万祥. 古诗词与小学语文课程有效融合策略之浅析[J]. 学周刊, 2021(28): 143—144.
- [4] 韩静. 小学语文古诗词教育教学策略[J]. 学周刊, 2021(28): 183—184.
- [5] 李耀文. 论小学语文古诗词教学中德育教育的渗透[J]. 课外语文(下), 2019, (12): 125—126.

