

基于小学数学课堂分析转化学困生的有效措施

陈火红

江西省九江市武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 小学数学学困生是指在小学阶段,未能在日常数学学习过程中养成好习惯,数学基础知识很可能掌握不好,没有形成数学知识体系,学习能力、知识能力等目标未能达到教育大纲要求的学生。小学阶段的数学知识较为复杂,一些学生无法用形象思维理解逻辑性较强的数学题,同时传统死板的教学方法对小学数学课堂教学质量有着较大的阻碍作用,导致部分学生无法紧跟教师的教学节奏。因此,小学数学教师应认真分析造成学困全部的主要原因,从教学实践中采用行之有效的转化策略。

关键词: 小学数学;学困生;有效措施

Effective Measures for Transforming Students with Learning Disabilities Based on Primary School Mathematics Classroom Analysis

Chen Huohong

The Sixth Primary School of Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: Primary school students with math learning difficulties refer to students who fail to develop good habits in their daily math learning process, are likely to have poor mastery of basic mathematical knowledge, have not formed a mathematical knowledge system, and have failed to meet the requirements of the educational syllabus in terms of learning ability and knowledge ability. The mathematical knowledge in primary school is relatively complex, and some students are unable to use visual thinking to understand logical mathematical problems. At the same time, traditional and rigid teaching methods have a significant impact on the quality of primary school mathematics classroom teaching, leading to some students being unable to follow the teacher's teaching schedule. Therefore, primary school mathematics teachers should carefully analyze all the main reasons for learning difficulties and adopt effective transformation strategies from teaching practice.

Key words: elementary school mathematics; Students with learning difficulties; Effective measures

学困生是指那些智力正常,但学习效率低,学习成绩比较落后达不到国家规定的教学大纲的要求,同时平时自律能力也比较差的学生。他们在听课时,注意力不够集中,对于教师布置的作业,他们会以完成任务的心态去对待,无法按时按质完成,总的来说他们对学习缺乏兴趣。因此,学困生转化并不是简单课堂教育便能够解决的,而是需要教师引进不同教学方式,结合教育学、教育心理学中的知识内容,充分了解学困生出现的原因,分析其内在需求,整合教师、学校、家庭多个角度的教学资源,为学困生营造全方位成长和学习空间,帮助其尽早摆脱学习困境,获得数学学习理想成绩。

一、基于小学数学课堂分析学困生的成因

(一) 学生学习态度欠佳

学生数学学习成绩与其学习态度具有密切关系,学生态度问题的主要表现便是不良行为习惯。一部分学生课堂学习专注力不足,经常出现和朋友聊天、作业完成不认真、听课不注意等现象,都是学生态度导致的不良行为习惯。也正是由于以上原因造成学生阶段性学习出现问题和漏洞,影响其学习态度和习惯建立。与此同时,还有一部分学生习惯抄袭作业,且出现的频率较高,长时间缺少主动完成作业的习惯,

对其学习成绩都有深远影响。俗话说“态度决定一切”当学生对数学学习的态度低迷、消沉时,学习往往处于“被动接受、主动应付”的情况,长此以往必将形成恶性循环,逐渐成为学困生。

(二) 学生缺乏学习动力

学习动力将直接影响学生的学习能力,如果学生对数学知识学习充满了兴趣以及探索欲望,那只需教师进行适当的引导,就能提升学生的学习能力。但当前一部分学生在学习过程中,由于外界或者自身情况的影响,在学习态度、动机以及学习思维上都存在一定的障碍,这就使学生对数学知识学习失去兴趣,最直接的表现就是在课堂上出现走神或者不按时完成作业,甚至逃课的现象。一旦教师在教学中不能及时对这部分学生进行思想教育,就会直接导致其成为学困生。

(三) 教学的“一刀切”

教学“一刀切”是产生学困生的原因之一。部分学校在发展期间对升学率十分注重,在对学生的评价方面极为看重分数的高低。所以在这一背景下,一些学习努力但成绩偏低的学生的学习积极性会被削弱,他们不能树立学习自信心,无法主动参与数学学习。这制约了教学质量和效率的提升,也影响了学生良好数学素养的形成。部分数学教师应用的教

学方式较为落后，他们只是一味地灌输数学知识点，无法从学生的角度加以考量，对学生的想法和需求不了解，教学过程枯燥乏味，学生的兴趣不高，参与课堂的积极性不强，不能配合教师，不能在课堂上集中注意力，最终成为学困生。

“唯分数论”不符合我国当前素质教育的目标。一些小学数学教师在教学中仍采用统一的教学模式，未尊重学生的个体差异，没有指导教授学困生掌握正确的数学学习方法。除此之外，虽然现代化教学技术已经在小学数学教学中得到普及应用，但一些教师仍喜欢用黑板进行教学，该种教学方法无法让学生对严谨的数学学科产生兴趣。一些教师对学生的评价不是依照学生课堂学习是否努力、上课是否积极回答问题等情况给出的，而是将考试分数作为评价学生的唯一标准，这严重打击了学困生努力学习数学的心态。

(四) 家庭影响

父母素质对孩子素质有着最为直接的影响。若家庭成员受教育程度较低，不会采用启发式询问方法，而直接代替孩子完成数学习题的解答，则使孩子无需思考便可以获得准确答案。部分家长将教育孩子的重任直接全部推给教师，部分家长按照教师的要求进行亲子互动，但采用了简单粗暴的教育方法，忽视孩子内心的实际感受，导致孩子出现数学学习困难的现象。良好和谐的家庭氛围是孩子身心健康成长的基础，父母为一点小事肆意争吵、对孩子使用冷暴力等情况都会造成孩子性格孤僻、抗挫折能力差，产生学困问题。

二、基于小学数学课堂分析转化学困生的有效措施

(一) 给予学生温暖，调动学生的数学学习兴趣

小学数学学困生在日常学习中容易产生焦虑、疲惫等不良情绪，若教师在课堂中对数学学困生加以指责，则会加深学困生的逆反心理、厌学心理。因此，小学数学教师需给予学困生呵护温暖，并在课堂教学中多给予学困生关注，合理选择适合学困生的数学习题请他们作答，以保护学困生的学习自信心。教师还可借助物质奖励让学生切实感受到自己的点滴进步。与此同时，教师应多关注学困生的情绪，通过沟通交流化解学困生内在消极情绪，解答学困生对数学学科存在的困惑，帮助学困生查漏补缺，使他们能够跟上当前数学教学进度。主观能动性是小学数学学困生转化的内在驱动力，要想让学困生掌握数学知识，教师必须让他们动手操作，在实践中获得认知。

例如，在学习“认识图形”相关知识内容时，教师可以教授学困生用纸折出三角形、长方形、正方形等图形。通过全班同学动手操作比赛，学困生既能掌握有关图形的教学知识，还能锻炼实践能力，并在全班比赛过程中获得学好数学的自信心。教师还应发现数学学困生的一技之长，运用鼓励性语言让他们切实感受的师长对自己的殷殷期盼，从而积极主动地投入数学学习，将为他人而学转变成为自己而学。

(二) 成立帮扶小组，做好学生内部的互帮互助

在教学过程中，教师不能一直陪在学生身边，有时出现一些问题，如学生不愿意主动找教师解决学习上的问题，就会导致学生的学习效果不理想。而考虑到学生中存在的两极分化现象，内部完全有能教部分学困生的学生，所以，这些学生就可以组成帮扶小组，根据学习成绩进行分配。一方面，是对位置的分配，让数学成绩不够好的学生坐在数学成绩好的学生旁边，让学优生帮扶学困生，积极鼓励学困生去向学优生请教。除此之外，帮扶小组的目的是在一些自习课上进行内部的数学知识讲解。

比如，由数学课代表组织学生进行内部交流，在黑板上对一些不懂的数学题进行讲解。另一方面，进行任务的布置，数学小组成员针对学困生进行作业的布置，加大学困生的作业量。同时担负起教学任务。因为学生内部比接触教师的交流更加自然，所以在教学中能让学困生更好地接受。为了鼓励这样的帮扶小组，教师需要对数学成绩提升最快的一组进行奖励。奖励学生零食或者文具，以此提升学生进入帮扶小组的欲望，还有提升学优生帮扶学困生的欲望。

例如，在进行《混合运算》这一课的教学时，需要让学生进行一对一的帮扶。这一节的学习需要学生有较大的运算量，以此熟悉四则运算。对学困生来说，一般不能在书上有限的练习题中就将运算能力提升上来，因此需要更多的运算。这时帮扶小组就可以从辅导书上，或者自行出题让帮扶对象做。这样不仅能点对点地对学困生进行训练，还可以提升帮扶小组的数学水平、增进学生之间的感情。

(三) 进行分层训练，实施因材施教

在教学过程中，学生学不好数学的另一个原因是未接受到合适难度的训练。学困生应特别注重符合自身难度需求的练习，才能得到最快的提升。如果面对特别难的题目，则无法从中获取到真正自己能体会到的知识，另外还会让自己的兴趣以及自信心下降，这样反而会有负面的效果。所以，需要进行分层训练让学生进行提升。分层训练中，将数学题目进行分层，让学生分别完成，能让学生在分层训练中收获到重要的知识。根据科学研究表明：在学生做出60%到70%的题目时，才是学生学到最多的时候。题目太难，学生做不出来，会失去学习动力，并且浪费时间。而太简单则让学生觉得无趣，不能从中得到锻炼，没有挑战性。所以教师在教学过程中，需要采用分层教学的模式提升学困生的教学质量。

例如，在进行《平行四边形和梯形》这一课的教学时，可以对作业进行分层布置，将作业分成A、B、C三个等级，让学生分别去完成。例如，A类是特别难的题目，B类是较难的题目，C类是较简单的题目。让学困生优先完成C类题目，这样避免了学生不会的情况，同时让学优生去完成A类题目，使其得到锻炼。在这样的教学方式下，无论是学困生还是学优生都能得到较好的锻炼，从而提升自己。正是因材

施教,才能达到这样的教育效果。如果在学习中不能平衡难度,那学困生可能会一直延续,成为一个恶性循环。打破这样的恶性循环了就在于如何平衡难度。

(四) 引进激励制度,创新绩效评价

教师管理工作中激励制度的有效实施得益于科学合理的教学评价体系。校领导应当意识到,在当下教学环境中,绩效考核并不是了解教师教学质量的唯一方式,同时也不是单一化的奖惩依据,且学生的考试成绩也不能全面展示出教师的教学能力。针对教师队伍的考核形式应当进一步优化提升,能够了解到教师的学习能力、科研能力、职业素养、师德师风等等。

与此同时,在开展教师评价时,评价主体也需要由单一的校领导评价转变成学生评价、教师互评、家长评价等方式,进而能够全面展现出学生、家长对教师的看法,也能够呈现出教师在与家长沟通、学生管理、班级管理中的能力水平。尤其是学生评价中能够直观看出教师与学生之间关系构建的具体情况,了解教师的交际能力、教学水平。进而,教师可借助多元化的评价结果全面审视自身教学情况,促进自身成长。

四、结语

综上所述,小学数学学困生转化工作并不是一蹴而就的,教师要借助日常教学经验,分析各种潜在影响学困生学好数学的主要因素,通过给予学生温暖,调动学生的数学学习兴趣;成立帮扶小组,做好学生内部的互帮互助;进行分层训练,实施因材施教;引进激励制度,创新绩效评价等方式,使学困生在教师、家长、优秀学生的带动下,逐渐找回学好数学的自信心。因此,小学数学教师应牢记自身教育使命,尽己所能地帮助学困生跟上教学进度,挖掘学困生身上的闪光之处,使他们以积极自信的心态打好人生底色。

参考文献:

- [1] 顾晓波. 小学数学学困生的现状、成因及对策 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (07): 124-125.
- [2] 王雪. 积极心理学在小学数学学困生转化中的运用 [J]. 数学学习与研究, 2021 (19): 140-141.
- [3] 陈欢. 小学高年级数学学困生学习现状与转化策略研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.
- [4] 王程晨. 小学中年级数学学困生的类型及转化策略研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.

