

# 探究在小学语文教学中培养学生核心素养的有效策略

徐桂林

江西省九江市武宁县第六小学 332300

**摘要:**小学语文是小学阶段的基础课程,因此,教师要把核心素养渗透到语文教学的全过程,以文化人、以文感人,从而使得学生在此过程中形成正确的三观,并在此基础上建立完整的知识网络体系。所以,教师要从小学语文上课的实际情况出发,运用多元化的教学手段,开展丰富多彩的语文课堂活动,培育学生的语言能力、写作水平以及审美能力,以此提升学生自己主动学习的能力,让学生把所学的语文理论知识应用到现实中去,使小学语文的课堂更加高效,为学生具有适应未来所需要的语文素养创建稳定的根基。

**关键词:**小学语文;核心素养;有效策略

## Exploring effective strategies for cultivating students' core literacy in primary school Chinese teaching

Xu Guilin

No. 6 Primary School, Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province 332300

**Abstract:** Primary school Chinese is a basic course at the primary school stage. Therefore, teachers should permeate core literacy into the entire process of Chinese teaching, moving people with culture and culture, so as to enable students to form correct three perspectives in this process, and establish a complete knowledge network system on this basis. Therefore, teachers should start from the actual situation of primary school Chinese classes, use diverse teaching methods, carry out colorful Chinese classroom activities, cultivate students' language skills, writing skills, and aesthetic abilities, so as to enhance their own ability to actively learn, enable students to apply the theoretical knowledge of Chinese to reality, and make the primary school Chinese classroom more efficient, Create a stable foundation for students to have the language literacy they need to adapt to the future.

**Key words:** primary school Chinese; Core literacy; Effective strategy

随着新课改的不断推进,核心素养教育逐渐成为当前阶段教育目标,因此,小学语文教师应不断转变教学理念,寻找新型的教学方法,不仅要使小学生熟练掌握语文知识点,还应在课堂中重点培养学生的创新意识以及自主学习能力,培养学生逻辑思维能力,进而促进学生全面发展。

### 一、核心素养下小学语文教学的重要性

#### (一) 有利于促进学生的语言表达能力

语言表达能力对学生核心素养的提升有着直接影响。小学语文教师在教学中需要明确教学目标,有意识地引导、鼓励学生多开口表达,并以一定的书面任务训练学生的文字表达能力。比如,教师可以借助教材中每个单元的口语交际板块,在班级内举办演讲比赛、情景剧表演或者是作品展示等多种形式的教学活动,鼓励学生积极参与,让学生在活动中锻炼胆量和口才;也可以组织班级读书交流会,让学生互相推介自己喜欢的书目,交流读书心得。这样的语文学习活动符合小学生的生理和心理特点,学生乐在其中,对内容的理解和掌握就相对比较轻松。

#### (二) 有利于提升学生的情感能力

小学语文教学有利于提高学生的情感能力和对世界的感知力。语文教材所编选的内容为学生展示了五彩缤纷的世界和多种多样的情感。一般而言,决定学生学习成绩好坏的并非仅是智力因素,还包括兴趣、爱好、毅力、意志和学习习惯等非智力因素,这就是情商在教育中的作用。所以教师在教学中,不仅要关注知识和技能的传授,更要关注学生

的情感、态度和价值观的培养。

### 二、在小学语文教学中培养学生核心素养的有效策略

#### (一) 围绕语言构建及运用素养进行教学

语言构建与运用是语文学科核心素养体系中最为基础的素养形式,主要在语言文字的学习与运用中形成。因此,在以“语言构建与运用”为导向的小学语文课堂教学中,教师就应为学生提供更多的语言构建及运用机会,使学生能积累更多的语言实践运用经验,以此来增强学生对语言文字进行构建及运用的能力。首先,教师应积极实施诵读教学策略。“书读百遍其义自见”,在小学语文教学中,诵读教学策略是非常重要的一项教学方法。通过诵读,学生不仅能更加有效地进行教学内容的记忆,丰富知识储备,还能在诵读中与作者进行心灵的沟通及情感的共鸣,以此更加深刻地理解教学内容中蕴含的思想情感。

例如,在《大青树下的小学》一文的教学中,教师就应要求学生结合自己对学校的情感,富有感情地朗读文章,并在朗读的过程中发挥自己丰富的想象力。这样学生就能在朗读中获得身临其境、感同身受的阅读体验,进一步体会到文中语言描写的生动性,以此感受到语言文字的独特魅力。其次,教师应注重读写结合教学策略的实施。在小学语文教学中,阅读是学生进行语言吸收、感悟的过程,而写作是学生通过语言文字运用进行情感表达的形式,两者的结合能有效地实现学生语言能力内化,是培养学生语言构建及运用能力的重要形式。因此,在以核心素养为导向的小学语文教学中,

教师就应积极地实施读写结合教学策略。例如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师就可以组织学生结合文章展开仿写训练,让学生能及时地将自己在阅读学习中所学的文章构思、文字构建等技巧进行实践性的运用,在模仿、创新的过程中更加有效地实现自身语言构建及运用能力的提升。

#### (二) 应用小组合作学习教学法

现阶段,在小学教学过程当中,小组合作学习是常采用的教学手段与教学方法,不仅能突出学生的课堂主体地位,还能有效为学生提供独立思考与解决问题的空间,进而提升学生学习能力,培养学生的合作意识与协商能力。当今社会,经济与信息共享要求学生具备合作能力,而核心素养培养的重点也是培养学生合作协商能力。在小组合作学习过程当中,每个学生都能融入课堂探究中,与同学和教师分享自己的看法与观点,进而使学生养成良好的逻辑思维能力。又因班级内学生的知识储备量以及年龄差距较小,思维模式与思考方式相近,在小组讨论过程中,小学生能互相学习,通过了解小组成员思考问题的不同切入点,寻找出更适合、更有效的解决问题的方案,进而实现共同提高的目的。因此,积极开展小组合作学习,不仅能有效培养小学生自主学习的能力,还能提升学生合作协商探究的能力,进而提升学生的核心素养,故而,小学语文教师应积极将小组合作模式运用到课堂教学当中。

#### (三) 创设教学情境,强化学生的文化传承能力

小学语文教学当中,教师不仅要不断丰富教学内容,拓展教学范围,还要积极强化学生的文化传承能力。小学语文教师应积极在日常教学中创设教学情境,使小学生有充足的机会学习我国优秀传统文化,了解各地区的文化传统,从而学习到文化传承的态度。可以说,语文教学的最终目标与方向就是培养学生的文化传承能力,这也是小学生语文核心素养培养的高标准。小学语文教学不仅要使学生熟练掌握语文知识,并将其运用到生活当中,还要使学生形成文化理解与传承意识,进而为我国优秀传统文化的传承与弘扬奠定良好的基础,从而推动我国精神文明建设与发展。例如,在学习《传统节日》时,小学语文教师在进行教学过程中,可通过阅读为学生讲述传统节日的习俗,并为学生拓展有关描写传统节日的诗词或文章,拓展学生的阅读范围,让学生了解传统节日的形成是我国历史文化长期积淀凝聚的过程,让学生明白我国传统节日体现了中华民族对自然的认识与尊重,通过教师不断拓展课外阅读,使学生从中学习到更多中华民族的价值与思想、道德与伦理、行为与规范、审美与情趣,进而提升学生对文化的理解与感悟。

#### (四) 关注学生的情感体验

教学活动不能是单纯的知识传授,应该是教与学的双向活动。学生作为教学活动的主体,教师在教学活动的设计、实施和评价等各个环节都要考虑学生的生理和心理特征,满足学生的学习需要,充分调动学生的积极性和主动性。在教学活动的组织上,教师要多设计学生自主参与的活动,让学生通过亲身体验和探究,经历知识的生成过程,获得学习的愉悦感。比如,在阅读教学中,教师先引导学生自主阅读文本,然后分小组交流心得感悟,再在班级内进行分享,让学生在阅读活动中获得情感体验,进而掌握阅读的方法和技能;

还可以组织读书分享会、习作采风等语文实践活动,通过丰富多样的活动激发学生语文学习的兴趣,锻炼语文知识的运用能力,培养良好的学习习惯和情感能力,进而提升语文综合素养。同时,在语文教学评价中,除了语文知识和技能的考查,教师还应关注学生的情感、态度和价值观的变化。

#### (五) 围绕文化理解与传承素养进行教学

语文是我国母语——汉语言的教学课程,不仅承载着中华民族5000年的优秀传统文化,还肩负着传统文化传承与弘扬的历史重任。因此,在以核心素养为导向的小学语文教学中,教师应充分挖掘语文课程中的文化内涵。通过具有文化意义教学策略的实施,使学生亲身体验中华传统文化的魅力,激发其对传统文化进行传承的意识,以此实现对学生文化理解与传承素养的培养。在小学语文课堂教学中,教师应注重活动教学策略的实施,通过富有文化内涵教学活动的组织与开展,以实践的方式实现对学生文化素养的培养。在对《九月九日忆山东兄弟》这一古诗的教学过程中,教师就可以通过这一故事创作背景的介绍,来进行传统节日——重阳节的引入,促使学生加强对中华民族尊老、敬老传统道德的宣传与传承。同时,教师还可以以此为基础,利用课余时间带领学生领略登高、插茱萸、赏菊等习俗,感受孝亲敬老的传统美德,使学生在充分了解这一传统节日的同时,受到传统道德意识的熏陶。这样就从实践的角度实现了对学生文化理解能力及传承意识的培养。

#### (六) 采用多种形式的教学方式

在新课改背景下,教师需要做的不仅是教会学生课本中的内容,更为重要的是要教给学生学习的方法,教他们如何恰当地表达情感,提升其语文学科学习能力和语文学科综合素养。所以,教师在教学中要善于利用多种教学方式,培养学生的自学能力和合作学习能力,帮助学生提升综合能力。比如,在学习《曹冲称象》时,教师可以安排学生在课前先进行自学,初步了解文章的内容,然后在课堂上针对学生的疑惑组织小组交流讨论,使学生在个性表达中形成共识,加深对学习内容的理解和掌握。之后教师再对小组讨论中仍未解决的问题进行详细的讲解,并对学生的自学和讨论给予鼓励性的评价。在课文教学完成之后,还可以请几个学生进行情境表演,给学生自由发挥的空间,将理解的课文内容以表演出来,进而加深对作品思想和情感的理解。丰富多样的教学方式不仅能够活跃课堂气氛,还能提升课堂教学效果。比如,在进行说明文作文教学时,教师可以让学生在写作之前先认真观察天空中的云、教室的桌子或自己卧室的布置,了解所写事物的特点、形状和性质,然后再进行从整体到局部的描写,帮助学生将作文与生活实际联系起来;在练习写对奉献精神的体悟时,教师可以引导学生在课后做一些帮助他人、社会的小事,亲身感受一下奉献精神的力量。在体验过后,再将自己的感受和经历转化成文字,如此可以更真切地将作文主题表达出来。

#### (七) 围绕艺术审美与鉴赏素养进行教学

在素质教育体系中,德、智、体、美、劳是最为重要的教育内容,而美育作为培养学生审美意识、提升学生审美情操的重要途径,关系着学生综合能力的发展。而以核心素养为导向的小学语文教学同样注重对学生审美意识的培养。这就需要教师围绕艺术审美与鉴赏这一核心素养维度,对语文

学科中蕴含的美学因素进行挖掘,并通过相应情境教学策略的多元化实施,引导学生更加深刻地感悟语文课程中的语言美、情感美,以此实现对学生审美意识的有效培养。首先,教师应积极通过视听情境的创设,增强学生对语言美的审美体验。小学生形象思维占据主体,对形象、生动的内容及场景会产生更加浓厚的兴趣和更加深刻的学习体验。因此,在以艺术审美与鉴赏为导向的小学语文课堂教学中,教师就应通过信息技术的运用,以形象性的视听情境来还原文中描写的场景,以此强化学生对文中语言美的感悟与体验。

例如,在教学《海底世界》一课时,因为很少有学生真正见过海底世界,这就影响了学生阅读过程中的想象,使学生无法通过阅读感受到描写场景的优美。因此,教师就可以利用信息技术来展现海底世界的优美景物,使学生能伴随视听情境进行文章内容的阅读,这样学生就获得了身临其境的感悟,更加深刻地体会到了其中的语言美和场景美。其次,教师应积极进行体验式情境的创设,增强学生对情感美的体验。学生对美的感知与体验往往来自自身的经历。在以艺术审美与鉴赏为导向的小学语文课堂教学中,教师可以通过表演的形式来为学生创设具有体验性的教学情境,使学生在扮演文中人物时入情入境,在人物的代入中体会文中蕴含的情感,以此更加深刻地感受情感美,提升自身对文学作品的鉴赏能力。

### 三、结语

综上所述,在如今教育环境中,教育部门对于教师的教

学工作提出了新的要求。教师要将教学工作侧重于学生核心素养能力的培养,这是一个长期的教学工程,需要师生长时间的坚持。所以,在实际的语文课堂上,教师要在课堂上为学生引入大量的课外知识,并让学生阅读丰富的课外书籍,营造浓郁的书香氛围。教师要把情境教学法渗透到语文课堂中去,让语文课堂的气氛变得生动活泼,且更加的直接,也让语文知识变得更加多姿多彩;教师也要把合作学习积极的引入到小学语文课堂教学中去,通过这样的方式培养学生的协作精神,以此培养学生的核心素养。

### 参考文献:

- [1] 卢现祥,唐静芳,罗小芳.中国应试教育的制度分析[J].湖北经济学院学报,2007,5(6):5-12.
- [2] 杜小莉.小学语文教学中核心素养培养策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):95.
- [3] 谢勇.关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J].文理导航,2021(12):49.
- [4] 曲彩霞.核心素养导向下的小学语文课堂教学[J].新课程,2021(44):43.
- [5] 刘晨锋.核心素养导向下的小学语文阅读教学策略研究[J].教师,2021(21):23-24.

