

核心素养融入小学体育教学的实践策略

王瑶瑶

武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 随着教育的现代化以及教学改革的不断深入,培养学生的核心素养是现代教育教学的发展重点。在体育教学中渗透核心素养的培养,不仅能提高学生的体育意识,还可以使学生的内在素养和行为导向得到良性发展。基于此,本文就核心素养融入小学体育教学的实践策略进行分析和探究。

关键词: 体育学科; 核心素养; 策略

The practice strategy of integrating core literacy into physical education teaching in primary schools

Wang Yaoyao

No. 6 primary school, Wuning County, Jiangxi, Jiujiang 332300

Abstract: with the modernization of education and the deepening of teaching reform, training students' core literacy is the focus of the development of modern education and teaching. The cultivation of core literacy in physical education can not only improve students' sports consciousness, but also make students' inner quality and behavior guidance develop well. Based on this, this article on the core literacy into the practice of physical education in primary schools to analyze and explore strategies.

Key words: sports discipline; core literacy; strategy

对于正处在认知发展阶段的小学生而言,加强对其核心素养的培养,有助于增强其学习能力和发展意识,这对促进学生的成长和培养学生的素质具有十分重要的意义。在体育学科中渗透核心素养的培养,有助于提高学生的体育意识,培养学生良好的行为品格,使学生树立健康的生活意识。

一、当前小学体育教学中存在的问题

(一) 学生体育锻炼意识薄弱

现如今的小学生大多是独生子女,在家受尽长辈的疼爱,导致在遇到困难时怕吃苦,体质比较弱,运动基础比较差。一些教师往往采用填鸭式教学方法,将体育知识灌输给学生,使学生很难主动地开展体育锻炼。而被动的体育运动又会导致学生的积极性变差,因此学生的体育锻炼效果不尽如人意。

(二) 学生对体育运动缺乏了解

学生虽然自小就知道要体育锻炼,也进行过一些体育锻炼,但在体育运动以及体育锻炼过程中缺乏系统化全面化的专业知识指导,甚至对体育运动本身并不了解。只有对体育运动及锻炼有了系统全面的认识,才能保证学生在进行体育训练时避免受伤。

(三) 课堂教学气氛不够活跃

在学校教育中,学生总是会把体育当成一门学科,因此会受到自身心理的制约。教师在教学的过程中一刀切,忽视了每个学生之间的差异性,无法挖掘每个学生内在的潜力,使得学生的长处无法得到发挥。同时,教师仍采取陈旧的教学手段,导致教学气氛不活跃,形式死板,不仅不利于体育教学的顺利进行,还会影响学生们的全面发展。

(四) 学生团队集体意识缺乏

小学生正处在身体和心理发育的阶段,对于一些关系还不太理解。再加上现如今小学生多是家中的独生子女,受尽家中成员的“宠爱”,有些孩子从小以自我为中心,不顾及周围其他人以及集体的感受,缺乏团队意识和责任意识,以

致在参与运动训练时团队意识薄弱,缺乏和队友之间的协作。这不仅影响体育课程的教学进度,还极大可能影响同学之间的和睦相处,不利于核心素养的培养。

二、培养学生核心素养的重要性

培养学生的核心素养,有助于学生形成良好的行为品质。教师在体育教学中渗透核心素养的培养,可以帮助学生养成科学健身、安全防范、健康生活的行为习惯,进而促进学生的健康发展。同时,培养学生核心素养,有助于培养学生的体育锻炼习惯。小学生正处在基础发展的关键阶段,体育学科核心素养的有效渗透,可以帮助学生树立健康的发展观念,培养学生热爱体育、喜欢体育的情感,使学生在积极奋进、日常锻炼中获得健康发展。

此外,培养学生体育学科核心素养,有助于提升学生的运动能力。运动能力是培养学生体育学科核心素养的关键能力之一,教师应将培养学生的体育学科核心素养渗透于体育活动中,从基础入手,巩固学生走、跑、跳、投等基础运动能力,并结合实际情况,展开专项运动训练,进而提高学生的体育技能。

三、核心素养与小学体育教学的融合策略

(一) 结合学生的需求,明确体育教学的目标

无论是学科知识教育课堂,还是活动知识教育课堂,都是教师向学生传授知识技能和经验的场所,而教学目标的设立,无论在何种教学活动中都是最直观有效的明确知识传授方向的重要途径。体育教师在体育课程中运用各种教学方式时,必须明确改革创新体育课程活动形式的目标是提高学生的综合素质,并在这样的教学目标的引导下,完善教学内容,创新教学方式方法,进一步激发学生对体育活动的热情和自主参与体育活动的积极性。教师要结合学生的身体素质情况,创设不同的体育课堂活动,或侧重于团队精神的培养,或侧重于竞争意识的培养,或侧重于提升学生的身体素质,并在

确定教学内容和目标时,考虑学生性别差异造成的身体素质的不同,加强体育教育活动模式的针对性。

(二) 情境渗透,激发学生的体育热情

对于正处在形象认知阶段的小学生,教师适当创设一些情境,不仅能激发学生的学习热情,还能增强学生的情感体验。在实际教学中,教师可以利用多媒体工具为学生播放一些精彩的体育赛事,如足球联赛、乒乓球比赛等,让学生充分感受到体育的魅力。此外,教师还可以根据学生的学习情况和运动基础,将一些较难理解和难以掌握的体育动作展示给学生,降低学生的学习难度,提升学生的运动水平。

例如,在“跳远”中,学生掌握不好起跳、助跑等环节,并存在助跑步点不准确、腾空时不平衡、落地时小腿不能前伸等问题。为使学生充分掌握这一运动技巧,笔者利用多媒体设备的投影功能,将跳远活动以分解式、慢动作的方式一一展示给学生,让学生从中掌握相关的动作要点,这对激发学生的体育热情、提高学生的运动能力有一定的积极影响。

(三) 拓展学生体育运动的方式

单一的体育课堂教学很难帮助学生养成运动的习惯,让学生真正喜欢上体育这门课程。兴趣的培养对小学生的学习生活有很大的促进作用,体育课堂教学的开展不仅要注重加强小学生的体育锻炼,还要注重培养小学生对体育运动的兴趣。在体育课堂教学过程中,教师要积极动员学生参与课堂上的体育活动,带动学生参与体育运动,营造良好的体育运动氛围。学生经过长时间的课堂体育运动,能够慢慢地从中感受到体育运动带来的快乐,进而对体育锻炼产生浓厚的兴趣,这样一来,小学生就会自主地进行体育锻炼,最终养成锻炼的好习惯。但是体育课堂教学活动如果总是同一种体育运动,时间久了学生便会觉得枯燥乏味,难以提起兴趣,导致运动效果事倍功半。

对此,教师要根据小学生的兴趣爱好和个性特点等,每隔一段时间就换一种体育活动,丰富课堂运动的形式。例如,体育课堂中的运动可以是跑步、跳绳、踢毽子、打羽毛球、扔铅球、拔河、打乒乓球等多种多样的形式。在如此丰富的体育课堂运动下,学生能够自由地选择自己喜欢的运动项目,从而在体会不同运动项目的同时,找到适合自己的运动项目,在兴趣的加持下进行锻炼,逐渐养成自主运动的好习惯。

(四) 创新教学方法,培养学生的体育品格

在小学体育教学中,教师要改变传统的教学理念,从核心素养的教学需求出发,依据学生的实际情况以及教学的内容来积极创新、丰富教学方式,更好地培养学生的体育品格。

第一,教师可以通过小组合作的方式来增强学生的合作意识,让学生具备团队精神。很多体育活动都是以团体为单位开展的,比如篮球、足球、排球等,学生在小组合作的过程中完成运动,体会到运动的乐趣。但是在传统的小学体育教学中,部分教师更注重对体育技能的教学,而忽略了对学生品格的培养,没有注重课堂互动,忽视了学生之间的交流与合作,限制了学生团队合作意识的发展。对此,教师要树立全新的教学理念,注重提升学生的团队合作意识,培养学生良好的体育品格。在此基础上,教师可以结合小组合作的方式来开展体育活动,让学生在彼此合作、相互帮助中意识到团队合作的重要性,从而形成良好的体育品格。比如,教师在教学前可以先根据学生的体育水平、性格特点等将学生分成几个活动小组,并选出每组的小组长,由组长来组织组内的活动,其他组员要在组长的带领下完成体育运动,各组员相互帮助,相互合作,形成良好的团队合作能力。在小

学运动当中,教师可以通过两人三足活动来锻炼学生的团队意识,学生需要步调一致,相互配合,才能够不摔跟头,成功地到达终点。在练习当中,学生能够了解到合作的意义,从而形成团队合作的品格。

第二,教师还可以通过游戏活动帮助学生形成良好的规则意识。每一个体育活动都有其自身的规则,这些规则保证了活动的公平、公正,学生只有遵守规则才能够顺利地开展体育活动,所以教师在体育教学中要让学生自觉地遵守体育规则。特别是小学生,他们年龄比较小,规则意识也不强,再加上注意力容易被外界事物分散,如果教师只是教条式地进行教学,很难引起学生的注意,就会降低教学的效果。对此,教师可以用游戏的形式来开展教学活动,以保证教学的效果。教师可以根据学生的兴趣爱好来设计具有趣味性的活动,并制订相关的游戏规则,让学生依照规则来参与游戏。在玩游戏的过程中,学生会了解到游戏的规则,并且为了能够顺利地完成任务,会自觉地遵守规则,从而了解到规则的重要性。比如,教师可以通过“泡泡糖”的游戏来进行教学,教师选择一定的人数来开展游戏,最好是奇数,当教师喊“泡泡糖”时,学生问“黏什么”,教师随机说出身体的某一个部位,学生需要在规定的时间内通过两两组合来接触身体的这个部位,保证不被淘汰出局。比如教师说“接触手掌”,那么学生就需要两两配合将手接触在一起,没有接触到手掌的学生则被淘汰。教师借助这样简单的活动,能够让学生了解到游戏规则的重要性,并且自觉地去遵守规则,从而培养学生遵守规则的良好品质。

(五) 充分地鼓励学生,增加师生之间的互动

小学生的年龄比较小,一般都渴望得到他人的关注,特别是来自教师的肯定,教师一句不经意的话语很有可能对学生产生很大的影响。在小学体育课堂教学中,教师要及时关注每个学生的情况,特别是每个学生的个性特点和课堂运动效果。体育教师要经常夸赞和鼓励学生,无论最后运动的情况和结果是什么样的,都要给予学生适当的鼓励,用鼓励的方式让学生找到自身的优点,增强他们的自信心和积极性,尤其是对那些身体素质较差的学生,教师要在运动结束后及时给予鼓励,也可以让这些运动能力较差的学生担任体育课代表,这样可以提高他们的积极性,帮助他们更好地融入课堂活动中。

四、结语

综上所述,在体育教学的过程当中进行核心素养的培养至关重要。对处在身体发育成长阶段的小学生,教师要从传统的体育教学模式中跳出来,从促进学生核心素养发展的角度构建体育课堂,不仅要帮助学生树立终身体育理念,还要帮助学生加强体质锻炼、提升体能水平,在体育教学的过程中实现学生核心素养的提升。

参考文献:

- [1] 体育深度教学:体育学科核心素养培育的应然进路[J]. 罗伟柱, 邓星华. 体育学刊. 2020(02).
- [2] 发展学生体育学科核心素养的教学论解读[J]. 程传银. 沈阳体育学院学报. 2019(03).
- [3] 谈谈小学体育教学中培养学生兴趣的策略[J]. 郑哲浩. 试题与研究. 2021(06).
- [4] 单群燕, 付敏. 核心素养视域下小学体育有效教学策略[J]. 华夏教师, 2019, 125(5): 25-26.