

# 儿童立场下农村幼小衔接准备策略实践研究

杨红娟

江苏省泰州市靖江市靖城街道办事处柏木幼儿园 214500

**摘要:** 由于农村经济发展的落后,导致教育事业的发展也受到了阻碍。因此,为了给幼儿提供一个良好的学习环境,应该不断地加强学前教育,不断提升幼儿教师水平,借助专业的师资力量去促进农村幼小衔接工作。同时,不断地改变教育理念和方式,以儿童立场为教育基准,尊重幼儿的成长规律,加强对幼儿的心理健康教育,帮助幼儿树立自信心,为幼儿未来的发展奠定基础。

**关键词:** 农村教育;幼小衔接;儿童立场

## Practical research on the preparation strategy of rural young children's connection from the perspective of children

Yang Hongjuan

Baimu kindergarten, Jingcheng sub district office, Jingjiang City, Taizhou City, Jiangsu Province 214500

**Abstract:** due to the backward development of rural economy, the development of education has also been hindered. Therefore, in order to provide a good learning environment for children, we should continue to strengthen preschool education, constantly improve the level of preschool teachers, and promote the connection between rural children and primary schools with the help of professional teachers. At the same time, we should constantly change the educational concepts and methods, take the position of children as the educational benchmark, respect the growth law of children, strengthen the psychological education of children, help children establish self-confidence, and lay the foundation for their future development.

**Key words:** rural education; Young and young; Children's position

幼小衔接的含义是说在对幼儿开展教育工作的时候需要使用而良好的学习品质与行为习惯和社会交往技能,让幼儿从学龄前向小学过渡的时候更加顺利,确保幼儿能够快速适应小学的学习与生活,站在农村幼儿园教育工作的角度为幼儿后续的入学做好准备。

### 一、幼小衔接的问题

#### (一) 农村幼儿园没有丰富的幼小衔接教学方法

不可否认,目前我国还有一部分的农村幼儿园并没有大量的教学方式将幼儿园和小学联系起来,以提高孩子的教育水平,将他们融入小学教育。虽然幼儿园提倡对孩子集体生活技能的初步培养,让他们掌握一定的知识,提高他们的沟通和语言能力,并在一定程度上形成对世界的正确认识,这样才可能处于关键的成长时期,找到正确的方向。但是,农村幼儿园也应承担起幼儿与小学之间的联系,使幼儿对小学教学内容有一个初步的了解,以免因进入小学后科目增多,教学难度大,学习能力不够等因素造成学习和技能发展的缓慢进展。为了让孩子接受最好的幼儿园衔接教育,幼儿园的教学模式应该接近小学,让孩子在这两个阶段之间实现平稳过渡。这就要求幼儿园参照小学的教学模式,丰富教学方法。但现实情况是,很多幼儿园并没有丰富教学方式、改进教学模式,也没有为孩子们提供接近小学教学的环境。这也是幼小衔接工作效果不佳的主要原因。

#### (二) 农村家长不积极配合

教师要注意的是,农村幼儿园和小学之间的衔接并不是幼儿园的片面工作,家长的配合也是必不可少的。通过营造贴近小学生学习和生活的环境,教师也应寻求家长的配合,让家长在童年的关键时期充分发挥自己的作用,配合教师做好这一场景的工作。然而,在实际的教学过程中,很多农村家长并没有意识到家长在幼儿期应该扮演的角色。他们把所有的教学责任都放在了幼儿园老师身上,希望老师能取而代之,给孩子们更多的照顾,教育。事实上,父母的作用是不可替代的,俗话说,“父母是孩子最好的老师”。特别是在从幼儿园到小学的过渡阶段,父母对孩子的影响很大。不仅可以让他们掌握一定的小学知识,为上小学做准备,还可以在进入小学后养成良好的行为习惯。他可以通过良好的习惯长期持续地学习并提高成绩。

#### (三) 对于幼儿社会交往能力的重视度不足

通过调查研究能够得知,虽然说现阶段的农村教师针对幼儿和他人交往的状况,已经逐步具有了重视度,然而在实际教育实践过程之中,大部分教师对于一些不善于和他人交际,并且不愿意与他人沟通的幼儿,都只能运用语言的鼓励方式,并没有使用对应的策略来帮助幼儿营造与他人交往互动的机遇。针对一些在课上时间里不愿意去回答教师提出问题的幼儿教师,也只是偶尔的给予幼儿点名,然后让幼儿去回答问题,却并没有针对幼儿形成这一问题的主要原因进

行分析,也没有融合于幼儿自身的个性发展及语言发展实际状况,运用因材施教的教育模式。而在幼儿园与小学的互动交流上,很多幼儿园经常会让大班的幼儿来到小学去熟悉小学的环境,但是还有一些幼儿园从来都不组织大班的幼儿来到小学进行参观,这也就会使幼儿园中的幼儿对于小学的实际状况了解不足,会直接影响到幼儿步入小学之后的学习与生活。

## 二、儿童立场下农村幼小衔接准备策略实践

### (一) 正确认识幼儿园与小学之间的差异

通常幼儿园的教室都是具有美观以及情趣的特点,能够很好地考虑到幼儿身心发展的特点,但是小学教室却只有古板的座位。很多幼儿在幼儿园已经习惯了那些具有卡通趣味的学习环境,小学的座位很难吸引到幼儿。并且,小学学习具有较强的固定性以及强制性,不管小学生是否对课程具有较强兴趣,都要根据大纲来开展学习活动。在幼儿园幼师就如同幼儿父母一样地去照顾幼儿,同时还会融入到幼儿的许多实践活动中,与幼儿具有着紧密的关系。但在小学教师通常将教学重点放在带领学生学习上,却没有真正的关心学生的生活,与幼儿接触时间比较少。教学方法上,幼儿园与小学也存在着较大的差异,幼儿园重视让学生在学的过程中玩,玩的过程中学。小学的学习却具有强制性,学生必须要通过自己的努力才可以完成任务。教师必须充分地明确这些变化会给学生产生的影响,才能够更好地改变自身教学方法,给学生的入学做好准备。

### (二) 注重幼儿的规则意识培养,让幼儿形成良好模式

在幼儿的生活和环境当中,有着非常多的规矩和规则,在生活当中扮演不同的角色,就应遵守相应的规则制度,幼儿在小学中也一样。在幼儿园中要遵守相应的圆规,进入小学阶段之后要遵守校规校纪。因此,在幼儿教育中幼小衔接工作,对幼儿的规则意识培养显得极为重要。幼儿教师应注重幼儿的终身发展需求,为幼儿良好素质,培养奠定基础。幼儿教师应注重在日常生活当中渗透规则意识,让幼儿能够更好地理解活动中的规则以及事物发展的相关规律等,让幼儿能够更好地把握相关的规则,掌握相应的规律。在幼儿活动中,教师应更多地鼓励幼儿,让他们能够自主地发现相关的规则规律,让幼儿自觉地遵守相关的规则,遵循事物的一般发展规律,以及所带来的应有后果。例如,在幼儿体育游戏活动当中,幼儿不能够自觉地遵守相应的游戏规则,那幼儿体育游戏活动就无法有效进行。幼儿也在学习中,无法感受到体育游戏所带来的欢乐。最为主要的是,幼儿体育游戏,无法实现幼儿身心健康发展的目的。

### (三) 全方位培养幼儿行为习惯

对于农村幼儿的良好行为习惯培养过程之中,首先教师要给予幼儿期望,通过奖励机制的运用,培养幼儿自理能力,例如幼儿自己能够穿脱衣物的时候,教师就可以跟幼儿说,

如果你能够顺利地顺利地穿脱衣物,老师就会给你奖励一朵小红花,如果幼儿完成了这一目标教师一定要遵守承诺,奖励给幼儿小红花,并且给予幼儿表扬,这种方式不但能够让幼儿获得学习自信心,还能提高幼儿自理能力。其次教师可以逐步的对于幼儿的作息时间进行调整,为幼儿步入小学做好准备。在幼儿升入小学之后,作息时间就会发生巨大的转变,因此幼儿教师也要提前对于幼儿的作息时间进行调整,从而做好幼小衔接工作,例如:幼儿园可以缩短幼儿午睡时间,延长上课时间,并且将课间10分钟的时间里,让幼儿去自主整理物品。最后教师要及时对于幼儿的表现进行肯定,并且给予幼儿鼓励,在幼儿表现很好的时候,教师要鼓励幼儿一直坚持让幼儿逐步具有明辨是非的能力。例如在午休的时候经常会有幼儿想要上厕所,从而大喊大叫,而这样会影响到其他幼儿的休息,在出现这个问题的时候,教师要及时提醒幼儿在安静的场所不能影响他人,如果下次再有类似的情况,可以轻轻地走到教师身边,说自己想上厕所。

### (四) 培育积极的情感态度

幼小衔接要求教师帮助幼儿做好相关心理方面的准备,这就要求教师注意培育幼儿积极的情感态度。幼儿从学前教育进入到小学教育阶段,很容易由于各方面的不适应而出现厌学、孤僻等心理方面的问题,为了预防相关问题的出现,幼儿园可以从以下几个方面入手来培育幼儿积极的情感态度。首先,激发幼儿成为小学生的愿望,帮助其提前做好这方面的心理预设。幼儿教师可以通过带领幼儿去本地小学参观,与小生面对面交流等方式让其对小学的学习生活环境提前有一定的了解,还可以让幼儿观看小学生升旗、做课间操等的视频片段,让其感受到小学生活也是极为有趣的,通过这种方式来激发其成为一名小学生的愿望。其次,幼儿教师要提前向幼儿介绍小学的学习与生活与幼儿园现有学习生活情况的区别,通过这种方式增加幼儿对小学学习生活的了解,这对其做好入学心理准备也能起到一定的作用。幼儿教师还可以做一下相关的调查研究工作,看一下初入小学的学生容易遇到什么样的困难,或者是产生什么样的疑惑,然后与幼儿就此展开探讨活动,让其思考一下自己遇到这些困难或疑惑时会怎样办,同时还应以恰当的方式告诉幼儿当其在小学的学习生活中真的遇到这类困难、疑惑,或者是遇到其他问题时应当怎样处理。这样幼儿在真正进入小学之后,就算遇到问题也知道怎样处理,而不是顾自焦虑直至产生厌学之类的不良情绪。最后,幼儿教师要加强与家长的联系,让其认识到培养幼儿积极情感态度的重要性,并且鼓励其与幼儿园相互配合更好地培养幼儿积极的情感态度。

### (五) 强化幼儿社会交往训练

儿童立场视角下,幼儿教育工作开展过程中,教师一定要关注对于幼儿社交能力的培养,使幼儿能够更好地与他人交往,从而树立起对于生活的自信心,确保幼儿的身心健康

发展,也为幼儿后续步入小学打下基础。首先教师可以在幼儿园中开展游戏,通过游戏的方式让幼儿与其他学生和教师产生互动。游戏过程中幼儿的社会交往兴趣就会被激发出来,而教师在过程中则可以逐步的对于幼儿进行引导,让他们形成良好的交往习惯。例如幼儿在幼儿园中跟教师打招呼的时候,教师一定要热情的对于幼儿进行回应,从而给幼儿创设一个良好的与人沟通交流的环境。除此之外,教师在幼儿园中也要给幼儿多多营造与他人互动沟通的机会,比如让多个班级年龄相仿的幼儿进行统一游戏,让每一个幼儿在非班级内的同学之中找一个自己的好朋友进行沟通交流,这样既能有效培养幼儿的协作能力,又能促进幼儿的社会性发展。

#### (六) 重视家园合作

儿童立场的教育理念下,家园合作邀请优秀的小学教师来幼儿园开设互动讲座;创设有关家园主题的专栏;引领家长走进小学等形式发挥家庭与幼儿园合作在幼小衔接中的作用。胡从以上文献可以看出家长在幼小衔接中的作用是非常巨大的,因此家长得做到:更新教育思想观念;在家里为幼儿创造良好的学习环境,营造良好的学习氛围,让幼儿可以自觉的、开心地进入学习状态;调整好幼儿生活规律,让幼儿养成按时吃饭、起床、休息的好习惯;培养幼儿的自理能力,使他们会自己穿衣、整理自己的物品与书籍;增强幼儿的自信心;对幼儿进行必要的有关于安全知识的了解,增强幼儿的自我保护意识,可以适当地锻炼幼儿自己去上学的经历;告诉幼儿上小学的种种好处,激励幼儿上小学的兴

趣,在幼儿心理上充分做好上大学的准备。

### 三、结束语

综上所述,在儿童立场视角下,为了促进孩子成长和发展,无论是农村家长还是教师,都应该重视孩子幼小衔接阶段面临的问题,并且提出有效的解决手段,实现幼儿未来美好的发展。因此,在孩子幼小衔接阶段,对于农村教师来说,应该不断转变教学观念,为他们提供一个趣味性的学习氛围,根据幼儿的发展规律和学习需求去丰富教学课堂,促进幼儿学习能力的提升。对于家长而言,应该正确地引导孩子对小学生活的向往,在进入小学以前,给他们生动地描述校园生活的快乐和新鲜事物,通过这些,让孩子对校园生活产生向往。

### 参考文献:

- [1] 路娟. 幼儿园入学准备教育是幼小衔接的关键 [J]. 当代教育与文化, 2021, 13 (05): 53-59.
- [2] 马菊荣. 浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作 [J]. 中国校外教育, 2019 (23): 150-151.
- [3] 张慧. 新形势下幼小衔接的现状反思 [A]. 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集 [C]. 2022
- [4] 单路维, 赵婧羽. 幼小衔接存在的问题及其解决对策 [A]. 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集 [C]. 2022

