

基于小学英语课堂分析学生自主学习能力的培养的有效路径

叶金莲

江西省九江市武宁县第五小学 332300

摘要: 新课改不断深化,英语教师在小学生自主学习能力的强化培养上下足功夫,通过提高教学质量,精心优化教学设计,为素质教育理念的全面渗透打下坚实基础,引领小学生找到正确的发展方向,并且走上个性化的发展道路,具有非常重要的现实意义。小学英语教学中,突出学生的主体地位,促进学生英语思维的充分活跃,提高其自主学习以及学以致用能力,贯彻落实各项育人计划,显得非常必要且关键。笔者就此阐述了几点自己的教学看法。

关键词: 小学英语; 自主学习能力; 益处; 有效路径

Analysis of Effective Ways to Cultivate Students' Autonomous Learning Ability Based on Primary School English Classroom

Ye Jinlian

The Fifth Primary School of Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province 332300

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, English teachers have made great efforts to strengthen and cultivate the autonomous learning ability of primary school students. By improving teaching quality and carefully optimizing teaching design, they have laid a solid foundation for the comprehensive penetration of quality education concepts, led primary school students to find the correct direction of development, and embarked on a personalized development path, which has very important practical significance. In primary school English teaching, it is necessary and crucial to highlight the dominant position of students, promote their full activation of English thinking, improve their ability to learn independently and apply what they have learned, and implement various education plans. The author elaborated on several points of his own teaching views.

Key words: primary school English; Autonomous learning ability; benefit; Valid path

小学是基础教育中的关键阶段。随着社会生活的信息化和经济全球化发展,小学英语成为学生义务教育阶段中语言学习的重要部分。培养学生的自主学习能力是小学英语教师课堂教学中的重要内容。小学英语课堂教学中,教师要根据课程目标、教学要求和学生实际情况,以学生为主体,运用科学合理的教学方法和策略,引导学生独立分析、探索、感知、实践、质疑、创造,以获取英语知识与技能,培养自主学习能力。

一、培养小学生英语自主学习能力的益处分析

(一) 扩充学生的词汇量

在小学英语教学过程中,学生能否很好地掌握英语词汇和常用语句,直接影响着学生的英语学习效果,这也是不能学好英语这门学科的关键所在。从小学英语课堂教学的实践来看,学生课堂学习的时间有限,难以满足学习的需求,从而掌握的词汇量就会受到一定的限制。而学生自主学习能力的培养,不但能够帮助学生加深对知识的印象,巩固所学的知识,而且还能够促进学生在阅读中增加词汇量,增加对知识的理解。长此以往必然会实现量的积累,最终实现量变到质变的过程,学生的学习成绩一定会得到很大的提升。

(二) 增强学生的语感

学生在英语自主学习的过程中,阅读一些优美的文章,除了可以扩充词汇量外,还能被文章所吸引,增强对语言的感悟力,也就是增强语感。在英语学习过程中,学生具备语

感,对于后续的学习至关重要。通过培养强大的语言感知力,学生无须进行死记硬背,也不必过多地进行“题海战术”,其语言掌握和运用能力也自然会得到提升。

(三) 增强学生英语知识理解和吸收效果

小学阶段学生的性格较为活泼,在学习知识性的内容时,难以长时间集中注意力。因此,提高小学生英语自主学习能力不仅能够使学生学习的意愿与兴趣提高,提升其有效的学习时间,还能够促进学生的学习过程更加系统合理。并且,教师注重小学生英语自主学习能力培养,从长远来看能够培养学生持续吸收接纳知识的能力,短期来看也有助于提高学生对具体的教学内容的理解和吸收。

二、培养小学生自主学习能力的现状分析

(一) 教学过程中忽视了有效性和实用性

随着新课改的进程,老师钟爱情景教育模式,希望通过情景增加教学内容的有趣性,从而提高学生的学习兴趣。这种方法虽然可以活跃课堂的氛围,但是有一些老师在开展的过程中对教学方式的包装过于华丽,总是用精彩绝伦的语言吸引学生的注意力,在多媒体帮助下,忽视了教学的本质,虽然学生的积极性被调动起来了,但是却学不到那么多知识了。因此在使用这种情景教学时,老师要注意烘托气氛的程度,不可过于活跃,否则不利于学生的学习。

(二) 学习方式过于形式化,不利于学生良好的学习习惯合作学习也是学习中比较常见的一种学习方式,几乎每

一个老师在教学过程中都会将学生进行分组,在必要的时候进行问题的讨论,而且在小学的学习过程中,合作学习也占据了很重要的地位,在教学实践中受了广泛的好评。合作学习虽然将个人智慧进行融合,从而在多个角度得出问题的答案,但是因为每个学生的实际情况不一样,对生活以及学习的理解能力也是不同的。所以在小组讨论的过程中,理解能力好的就可以开动脑筋进行问题的探索,但是理解能力略微差一些的,就只能在一旁听着,提供不了任何有价值的信息。因此这种学习方式无法对所有学生展开有效的教学,无法参与进小组讨论中的学生,会随着时间的流逝,理解能力越来越低,从而对英语成绩产生一定的影响。比如当老师让进行小组讨论时,小组内的成员就会分为两组,优秀生一组,学困生一组。老师让进行小组讨论的初衷,就是希望大家都将自己的意见发表出来,但是却变成了优秀生的舞台。当老师问学困生时,他们只能表达出其他人的观点,自己的观点还没有来得及说出口,就已经被扼杀了,因此班级内部的两极分化现象就会非常严重,既不利于学生提高英语成绩,也不利于班级建设工作。

(三)对引导学生的重视程度不够

在教学的过程中,如果学生表现得十分优秀,那么老师就需要进行及时的表扬,从而促进学生接下来的学习。但是随着教育事业的发展,现在的表扬形式逐渐被淡化,老师可能就会说一句“你真棒”“你好优秀”等鼓励的话语,甚至有的学生还会获得意外惊喜。这种方法看似起到了表扬的作用,但实际上,这种方式是不利于学生后续学习的,而且不具有长久性,过多地表扬会让学生觉得老师的肯定没有很大的价值,久而久之,学生的积极性就会下降。所以为了学生可以一直保持着极高的学习积极性,老师需要对表扬的内容进行重新定义,不可以害怕打击学生的学习积极性,就不敢指出学生的错误。在平时的教学中,老师可以适当对学生进行奖品的奖励,使得他们向更高的目标迈进,促进学生的全面发展。

三、基于小学英语课堂分析学生自主学习能力的培养的有效路径

(一)培养学生自主预习的良好习惯

在小学英语教学过程中,要提升学生课堂上听力的学习效果,就必须高度重视预习过程阶段,从而合理地训练学生的预习能力,并促使学生在上课之前就充分地了解课堂知识。首先,教师应该向学生提出预习目标,让学生知道他们需要预习什么。

例如,在指导学生预习《Happy birthday!》时,教师也应该梳理与本课程相关的教学知识点,并给学生提供具体的预习大纲,以确保学生能够明确预习目标,从而全面掌握生本课的基本词汇。然后,让学生提取和记住英语单词,以便对英语知识有进一步的认识。小学生也有必要培养记笔记的良好习惯。最后,老师还可合理使用相关方式训练学生的自主学习的能力,如通过合作练习,老师科学合理地把学生分为若干组,让学生探究课文知识,并完成老师所设置的学习问题,以此巩固学生对课文知识的认识,为学生今后的英语学习提供支持,从而发挥学生自主学习的能力训练的效果与优势。

(二)改变传统教学模式,创建新型课堂

首先小学英语老师要摒弃传统的教学方法,不要认为学

生还小、自学能力差,需要老师多讲才会懂。老师在课堂上只讲理论知识,让学生被动记忆接受,这样的课堂只会枯燥乏味,让学生越来越没有兴趣。而且英语不是一个死记硬背的学科,需要的就是学生的思维能力。老师应该把课堂的主体地位转换给学生,让学生做课堂的主体,在学生方向不对的时候及时地点拨,这样才能培养学生的思维灵活性和学习的主动性,让学生更能学进去而不是死记硬背。英语学习死记硬背只会增加学习时间,起不到很大的效果。老师应该改变自己在课堂的主体地位,让学生做课堂的主体,对此,老师就是学生学习的引领者。老师在课堂上要做好引领工作,让学生在课堂上大胆说出自己的想法,这样才能开发学生的思维探索能力,从而找到英语学习技巧,让英语学习更简单。如今,智能设备已经走进学校,可以利用多媒体设备做课件进行教学,老师不再只用黑板进行教学。而且英语教学本身对学生来说比较枯燥,运用多媒体可以设置情境对话模式,增加课堂的生动性,还可以吸引学生的注意力。新型教学模式是以后的教育发展趋势,通过新型教学模式可以创建良好的课堂氛围,让学生融入课堂,提高课堂参与度,对学生的自学能力培养起到很大帮助。

(三)激发学生的学习兴趣

兴趣教师是学校中最好的教师。据教育心理学调查研究证实,学生学习兴趣的好坏对教育质量产生着十分重要的影响。当学生的学习兴趣浓厚、情感活动活跃时,就会广泛而热情地掌握有关的基础知识。学习兴趣也广泛涉及有关专业知识,在面临困难时也会显示出坚持不懈的钻研精神。所以,想要引导学生的主动学习,就必须调动并培养学生的学习兴趣。也唯有如此,学生才能进行由兴趣驱动的主动学习,进而提高学生的自主学习能力,英语教育也才能达到当前的英语教学目标。例如,在学习《Go straight on》时,本节课的教学目标是让学生掌握句型:“Excuse me, where is the ... please? Go straight, turn right, turn left.”上课伊始,创设情境:“What is this?”“This is right/left hand.”引出了有关学生左右方向运动的知识点,以吸引学生的注意力,再通过延伸让学生们明白了从右往左转向的含义。当教学到了这样一个情景的时候,学生们就开始分心。此时,教师设计问路的场景,允许学生用英语单独问路。真实的场景抓住了学生的注意力,不仅调动了学生继续学习的兴趣,也锻炼和培养了学生的自主学习能力。

(四)养成课前预习的习惯

课前预习不仅可以让学生提前对所学内容进行了解,标注不懂的地方,还可以培养学生的自学能力和独立思维能力。预习顾名思义就是学生自己独立接受新知识、独立阅读和思考的过程,在预习时有不懂的地方可以让学生上课听讲更集中,找到学习的重难点,提高学习效率。在学习中,往往是提前预习的学生在课上更能跟上老师的思路,上课更积极,并且能找到学习的重难点,提高学习成绩。预习也是有要求的,不是把内容看一遍就是预习了,学生在预习时要了解课文所讲的内容,把不懂的问题记录下来,上课的时候认真听,让同学和老师一起帮忙解决问题。比如,老师就可以运用微课帮助学生预习,微课的时间段基本都在十分钟左右,内容精,主要讲述文章的重难点,内存小,随时都可以在手机上观看。学生通过微课学习,可以更好地预习,提高效率,而

且学生可以更明确课文的重难点在哪,找到学习方向,在上课的时候更好地跟着老师思路走,更高效地学习英语知识。

(五) 评价促进学生发展

教师组织的教学活动,能够充分吸引学生关注,才更利于小学生自主学习能力的的发展。小学生十分渴望来自教师的肯定和表扬,教师给予他们的鼓励性评价和启发性评价,会成为学生自主学习与自主实践的“动力”。因此,英语教师应足够重视教学评价,要把握合适的时机,运用多元化的评价方式,评价学生的学习表现,挖掘学生的内在潜能,助力学生的健康成长。

比如,完成主要的教学任务后,教师会以鼓励性的话语:“In this class, the students performed very well, everyone's attention was very focused, and the teacher was very pleased.”,肯定所有学生的课堂表现;会以启发性的话语:“In the following learning activities, I hope you will continue to maintain a good state, carry out autonomous learning of English knowledge and realize the overall improvement of autonomous learning ability.”增强小学生的自学信心,充分调动他们的自主学习积极性。

四、结语

综上所述,优秀的自主性学习能力有助于学生进行课前

准备和课后复习,可以提高课程复习的效果与质量,从而推动学生综合素养的培养,也有助于学生形成良好的学习习惯。英语教学也是这样。教师要利用多种方式调动学生的学习兴趣,拓宽课堂教学,充分调动学生的主体作用,以此培养学生的主动学习能力,推进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 曾静. 小学英语教学中培养学生自主学习能力探究[J]. 东西南北·教育, 2021(09) 168-168.
- [2] 潘云飞. 在小学英语教学中培养学生自主学习能力的研究[J]. 进展: 教学与科研, 2021(10) 165-166.
- [3] 杨微. 提升小学生英语自主学习能力的有效策略研究[J]. 电脑校园, 2021(01) 667.
- [4] 黄严芳. 小学英语教学中学生自主学习能力培养浅析[J]. 青海教育, 2021(Z2): 71.
- [5] 周明珠. 小学英语教学中学生自主学习能力的培养研究[A]. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会, 2021: 3.

