

基于“快乐读书吧”小学语文整本书阅读教学探究

叶浪花

江西省九江市武宁县第六小学 322300

摘要:我国当下的教育对小学生语文阅读能力的提升越来越重视,小学生阅读能力的提升对孩子的学习生活有着积极的促进作用。“快乐读书吧”板块的设计可以极大程度为小学生打下一个良好的阅读基础,加强学生的阅读量,开拓学生们的创新思维,感受阅读之美,享受阅读的魅力。彻底贯彻教育改革的新理念,让孩子们真正做到在轻快的环境下阅读,将碎片化的时间进行整合利用,在课外阅读的过程中真正体会到文章的奥妙。在养成良好阅读习惯的同时,使小学生的综合素养得到全面的提升。

关键词:小学语文;“快乐读书吧”;整本书阅读;教学策略

Research on the Teaching of Reading Whole Chinese Books in Primary Schools Based on “Happy Reading Bar”

Ye Langhua

No. 6 Primary School, Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province 322300

Abstract: China's current education is paying more and more attention to the improvement of primary school students' Chinese reading ability, which has a positive role in promoting children's learning and life. The design of the “Happy Reading Bar” section can greatly lay a good foundation for primary school students to read, strengthen their reading capacity, expand their innovative thinking, experience the beauty of reading, and enjoy the charm of reading. Thoroughly implement the new concept of educational reform, so that children can truly read in a lively environment, integrate and utilize fragmented time, and truly experience the mysteries of articles during extracurricular reading. While developing good reading habits, the comprehensive literacy of primary school students has been comprehensively improved.

Key words: primary school Chinese; “Happy reading bar”; Read the entire book; Teaching strategies

语文是一门非常重要的基础性学科,而阅读教学是语文教学中一个十分重要的组成部分,教师们只有做好阅读教学的创设工作,才算真正的综合性语文学习。随着“快乐读书吧”板块的应用教学,整本书阅读已经成为提升小学生文学素养的重要手段。小学语文教师要让学生明确整本书阅读的目的,让学生们应用一个科学的阅读方法来使阅读兴趣得到最大程度的提升从而加快小学生文学素养的养成,在新时代教育改革中,要让学生们知道如何更高效地阅读整本书,在阅读的过程中构建一个新的思维模式并让学生们真正形成一个良好的阅读习惯。

一、构建“快乐读书吧”阅读课堂的意义

“快乐读书吧”阅读教学使得教师们的备课和授课都处于一个综合性的教学状态,以每个单元为主体展开教学,实现模式、书籍编写、学生的读写听的三位一体。高效的“快乐读书吧”阅读课堂呈现出一个灵活变通、切实可行的教学面貌,它能够帮助教师们结合实际教学情况来合理的分配教学时间,从而维持小学语文快乐阅读课堂教学的正常运营。“快乐读书吧”阅读课堂能够很好地帮助学生们在短时间内掌握学习语文的正确方法,提高学生们的语文自主学习能力,帮助学生们养成良好的语文学习分析能力。

二、小学生整本书阅读的现状分析

在以往的教学过程中,教师发现学生所进行的阅读多是被动的,不是自己真正所喜欢的,从而在阅读时漫无目的,

阅读目标也不明确,在整本书阅读的过程中往往只是走马观花甚至只是欣赏文章的插画内容。在没有一个系统的阅读指导下,学生们的阅读往往是盲目的,并没有将课堂上教师所教学的阅读方法在课外阅读的过程中得到有效的延伸。教师要让学生带着问题去阅读,学会在阅读的过程中提升自己明辨是非的能力,以此来提升个人修养。“快乐读书吧”板块就为学生进行课外延伸阅读做出了良好的指引,改变了学生无序阅读的现状。小学语文教师要对此一板块给予充分的重视,对学生进行积极的引导,不要一语带过,掩耳盗铃,从小就要增加小学生的阅读量,提高小学生的文学素养。不要让一些快餐式文学或者电子产品占据小学生大部分的课余时间,让“快乐读书吧”板块的图书成为学生的第二课堂,教师要让学生从内心深处体验到阅读所带来的快乐,领会教材编写者添加这一板块的意图。不必要求学生们的阅读速度,而是要求学生们读一本会一本,加强对图书内容的理解,从根本上最大程度激发小学生的阅读热情,高效的阅读方法在孩子们的阅读过程中也是极为重要的。在传统的教学模式中,课外延伸阅读大多是对一些短文进行精读,这对学生们阅读能力的提升并没有多少帮助。但随着教育改革的进行,快乐读书吧板块要求整本书的阅读教学,使得学生可以结合自己对知识的理解力而进行个性化阅读,从而促进学生阅读习惯的养成,这对学生之后在教师讲课的过程中理解教材内容有着极大的帮助。小学生会用一种新的思维模式来考虑问题,从而对教学内容有了自己独特的理解。小学语文教师对这一

板块进行充分教学有利于学生创新思维的养成。所以语文教师要自身做起,改变传统落后的教学理念,提升自身的教学能力,这同时也有助于学生综合文学素养的提升,加快小学语文教学改革脚步。

三、基于“快乐读书吧”小学语文整本书阅读教学策略

(一) 确定书目主题

在选择整本书阅读教育指导书目主题时,教师可以将“与教材相关联”作为首要原则,参照统编教材的人文主题和语文要素,进行恰当选择。如,“快乐读书吧”栏目主题推荐的书目为《童年》,教师在选择类似书目时,可以从童年往事出发,选择儿童文学作品《草房子》或《城南旧事》。两者均为现实主义题材的儿童文学作品,从儿童视角描写了友情、亲情及爱情,跌宕的故事情节、波折的人物命运及生活化的文笔风格,可以帮助学生获得角色认同,走进整本书阅读。教师可以从书名、副标题、序言、目录、作者等多个角度,带领学生通过跳读、快速浏览、略读等方式挖掘一本书的基本信息,如主题、类型、架构、写作思路等,达到点拨学生根据阅读内容切换阅读方法的目标。

(二) 构建整本书阅读教育指导框架

1. 导入

导入是一节阅读课的开始阶段,教师出于更好地开展本节课教学的目的,设计用于激发学生阅读兴趣、连接旧知与新知的重要环节。根据课程内容的差异,教师可以选择不同的课堂导入方式。适合小学语文整本书阅读教育指导的导入方式主要有情境创设、复习旧知、游戏导入、问题导入等。情境创设主要是为了引发学生思考,如,在《稻草人》整本书阅读教育指导时,教师要求学生以接龙的形式轮流介绍整本书所讲述的故事;游戏导入主要是为了调动学生的参与兴趣,并对故事主人公经历产生新的体悟。

2. 概览

“快乐读书吧”整本书阅读教育指导的重要任务,是教师引领学生沉浸在阅读情境中,使学生在书中营造的世界内自主畅游。在导入整本书阅读主题后,教师可以从封面、简介、目录、内容等几个层面入手,引导学生从书中主人公视角进行信息概览。在童话类型的整本书阅读教学过程中,教师可运用多媒体辅助教学,使学生初步感受文本语言及叙事风格,激发学生的学习兴趣。如,《安徒生童话》用童话叙事表达了对生命的尊重,书中有许多情感丰富的段落及心理描写,有助于学生把握书中塑造的各种人物形象。为了帮助学生更好地品味童话语言的情感美,体悟童话语言的形式美,教师将部分精华内容集中呈现给学生,并指导学生基于自身语文学基础分析人物个性特点,鼓励学生将阅读文本与之前接触的童话文本进行对比,促使学生在整本书内容概览阅读中自然而然地体会童话的叙事特征和结构。

(三) 基于“快乐读书吧”小学语文整本书阅读教学策略

1. 启发式教学,激发学生阅读兴趣

小学语文教师要根据课外读物的特点,选择针对小学生的性格特点并能对孩子们起到激趣启思作用的读物,加强学生阅读能力的架构。教师在课堂上对学生的导读起着至关重要的作用,学生们的阅读能力能否长久,真正做到有持续性,导读在其中起着至关重要的作用。的学生已经有了一定的阅

读整本书的能力,语文教师要加强学生对以前阅读书籍经验的提炼,在进行新一轮的阅读时结合以往的经验,用自己擅长并喜欢的方式展开阅读。在阅读《山海经》或者《中国古代神话时》,小学生可以对全书的目录进行大概的浏览,对自己感兴趣的篇目进行标记,从而在阅读的过程中更具针对性。学生们对自己不懂的都应该做好笔记,在课上大胆地提出来,要敢于质疑,只有在提问中才能真正进步。小学生抱着自己最初的理解与期待进行课外阅读,跟着自己在阅读前制定的计划一步一步完成,在阅读完全书后看看完成度与自己原本的预期是否一致,在与同学的互动交流中相互交流见解,将不同的观点用便签做好标记,方便在课堂上向教师提问。在阶段性的课外阅读完成后,教师要对学生的学习情况有一个充分的掌握,对于完成度优异的学生提出表扬与奖励,从而激励学生们长期阅读的兴趣。定期开展阅读交流活动也是极为必要的,针对学生们的问题不要直接告诉答案,要一步一步引导学生自主找到问题的答案,这种启发式教学是教育改革真正需要的。同时平时的语文课堂中,最好留出两到三分钟时间,让学生们谈一谈对一段时间内课外阅读的收获。像古希腊神话故事对你有什么样的启迪,对故事中的人物神态的展现的独特见解等都可以提出来,不要怕出错,教师要给学生们充足的试错空间,只有这样学生们才能有明确的认识,小学语文教师也才可以展开更有针对性的辅导。

2. 好的阅读策划攻克阅读障碍

在“快乐读书吧”板块教学的过程中,小学语文教师课前应进行充分的备课,不要盲目进行课堂教学,真正做到有计划地开展教学,一个好的阅读策划可以大幅提升学生的阅读兴趣,让学生们对如何独立进行课外阅读有一个更好的规划。在快乐读书吧推荐的课外读物中,小学生知道如何挑选适合自己的课外读物,在选定课外读物后进一步明确如何更好的阅读问题,从而使阅读习惯与综合文学素养得到提升。对这一板块的主题进行梳理,教师先对阅读要素进行一定程度的提炼,让学生可以灵活掌握阅读方法并应用在其他学习生活中去,在开拓学生眼界的同时使课外阅读实现常规化的教学。小学语文教师应该从小学生的立场去考虑问题,从而提升学生的阅读体验,加强学生的阅读兴趣。例如,在教学教材六年级上册“快乐读书吧”这一板块时,以不同时期儿童的成长背景感受儿童不同的人物形象。教师对中外小说进行拓展,《童年》《小英雄雨来》《爱的教育》都是对儿童生活进行描述的,这对学生贴合生活实际起着重要的作用,教师在对小学生的性格特点进行充分掌握后,将学生划分成若干小组,展开共读教育。在童年时光里这一教育主题下,让小学生对不同的童年进行充分的感悟,在小组汇报表演的过程中,小组成员将自身的理解汇总在一个同学那里,并以朗读或者情景再现的形式进行汇报。在共同阅读中将课外读物进行深层次的领悟,让作者所想要表达的思想真正能够集中于学生的内心深处,使课外阅读教学真正能够成为小学语文课堂的延伸。

3. 举一反三,一篇带多篇阅读

在教学五年级上册“快乐读书吧”这一板块时,教材上只说明让学生感受民间故事的魅力体会人类生活的美好愿望,并没有对具体读物予以明确的要求,所以小学生的阅读就没有了限制,可以选择各国的民间故事进行阅读。学生们积极

查找资料,相互交流,在与同学的互动中相互提供推荐的书目,汇总成表,在读完一篇内容后实现举一反三的思考。编版教材五年级下册“快乐读书吧”还要求小学生能够对古代章回体小说的特点及内容进行独立的概括,并能根据名著里不同人物的性格特点进行提炼,加大学生对对中国古典名著阅读的热情,名著中的经典片段和趣味情节会一定程度让学生对古典名著的印象有所改观。古典名著的整本书阅读对于理解能力有限的小学生来说有着一定的难度,所以这种章回体正适合现代的小学生。每一章回的题目小学生可以有着一定的认识,从而对本章内容有着一定的猜测,教师可以推荐学生绘制思维导图加强学生对名著的理解。在教学教材六年级下册“快乐读书吧”这一板块时,课本主要是要加强小学生对小说中曲折情节的理解,在这类文学作品中加强自己的认知程度,这种世界冒险型题材可以为学生播下一颗求知的种子,教师一定要做好对学生的引导,在学生阅读一本情节曲折的小说后就会对这种情节产生浓厚的兴趣,从而对这一系列书都会产生好感,从而真正做到举一反三。通过书本上片段的学习让学生们产生了对整本书阅读的兴趣,以此来了解鲁滨逊的所见所感,在加强的文章内容真实性的同时,使作者与学生们的距离进一步拉近。

四、结语

综上所述,“快乐读书吧”整本书阅读对于学生基础知识

学习、核心素养落实具有一定的现实意义。教师可以从培养学生的综合阅读能力入手,分析学情,确定恰当的书目主题,通过情境构建、问题设计、师生交流等方式导入书目主题后,以师生共同阅读的形式,完成整本书阅读目标,并适当延伸阅读内容。结合后期以学生为主体的教育指导过程评价与反馈,可以形成较为完善、成熟的教育指导范式,充分发挥整本书阅读教育指导在提升学生基础知识学习能力、落实语文学科核心素养方面的作用。

参考文献:

- [1] 彭清香.用“导读点”指导整本书阅读——以《草房子》整本书阅读为例[J].湖北教育(教育教学),2021(04).
- [2] 凌虹.小学整本书阅读价值初探与阅读指导建议——以四年级上册“快乐读书吧”推荐书目为例[J].语文建设,2020(22):28-32.
- [3] 吴英.用活“快乐读书吧”,让孩子享受阅读[J].人民教育,2022(Z1):103-104.
- [4] 林永红.快乐读书吧——小学整本书阅读教学策略探微[J].黄冈师范学院学报,2017(2):29-33.
- [5] 王素平.依托“快乐读书吧”探究小学课外阅读路径[J].河南教育(教师教育),2022(6):60-61

