

浅谈核心素养下的小学数学课堂教学实践

张丽丽

江西省九江市武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 数学是一门理解大于记忆的学科,对于小学生而言也是一门复杂而抽象的学科。因此,在教学过程中不断活跃学生的思维,逐步引导学生积极思考学习内容才是成功的教学。教师在课堂教学的优化过程中,要重视与学生在课上的互动,围绕教学目标来巧妙地设计问题,引导着学生跟随教师的步伐展开思考,逐步深入到重点、难点的讲解,充分活跃学生的数学思维。在课堂教学过程中,对教师和学生的关系进行重新定位,让学生在掌握学科技能知识的基础上形成一种数学思维,并将其贯穿使用在不同的场合,才是数学素养培养的核心所在。

关键词: 核心素养; 小学数学; 教学实践

Elementary school mathematics classroom teaching practice based on core literacy

Zhang Lili

The Sixth Primary School of Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: Mathematics is a subject where understanding is greater than memory, and it is also a complex and abstract subject for primary school students. Therefore, it is a successful teaching to continuously activate students' thinking and gradually guide them to actively reflect on the learning content during the teaching process. In the optimization process of classroom teaching, teachers should attach importance to the interaction with students in class, skillfully design questions around teaching objectives, guide students to follow the teacher's steps to think, gradually deepen into the explanation of key points and difficulties, and fully activate students' mathematical thinking. In the process of classroom teaching, the core of cultivating mathematical literacy lies in reorienting the relationship between teachers and students, allowing students to form a mathematical thinking based on mastering subject skills and knowledge, and using it throughout different situations.

Key words: core literacy; Primary school mathematics; Teaching Practice

关于学生全面发展关键组成部分的数学学科教育核心任务就是培养学生数学核心素养。小学数学既是基础数学教育的开端也是学生接受系统化教学的起点,对学生身心的全面发展、数学核心素养培养以及数学能力的持续性发展有着十分重要的意义。核心素养培育的教学目标,改变了小学数学长期存在的单一化知识教学的相关模式,将其转向为讲授学习方法与解题思路的整体教学模式中,以更为注重培养学生的学习能力与数学思维,体现数学学科的本质特征的方式,促使学生具备良好的知识水平与数学能力。为了在小学数学教学过程中深入落实核心素养培育目标,教师要不断地探索最合适的教学路径,将核心素养与数学教学活动相融合,以体现核心素养培育的实效性。

一、数学学科核心素养的内涵及培育意义

(一) 数学学科核心素养的内涵

数学学科核心素养涉及与数学思想、方法、能力相关的方方面面的内容,体现了数学学科的特性,是学生开展学习活动必须具备的素养。目前,核心素养培育已经成为数学教学开展的主要目的,且要求教师从教学目标、内容、方式等角度作出深入的诠释与落实,以核心素养引领数学教学开展,同时让学生具备一定的数学能力与品格,为学习有效开展提

供服务,这样才更能体现核心素养培育的价值。

(二) 小学数学学科核心素养培育的意义

数学核心素养培育立足于基础教学活动中,强调在教学中实施一种深层次的教学活动,通过引领学生接触数学知识,发现其中的特点与规律,使其在大脑中建构出逻辑化的知识结构,利用数学思想与方法将其简化分解,将数学观点提炼出来,围绕其中的数量关系深度思考,使知识与思维得到有效发展,这有利于促进个人智力发育。数学学习中若缺少灵活的思维,便很难达到学习目的。而要想实现高效学习,必须具备抽象思维、逻辑思维与想象思维,这样才能使学生更为深入地理解数学知识,灵活地解决数学问题,在猜想、质疑与探究中完成学习活动。而思维培养正是核心素养培育的重要内容,在小学数学教学中注重培养学生的思维能力,既能实现核心素养培育要求,也能提高教学成效,延展学生的思维深度。核心素养培育目标下,要求教师全面关注学生的主体作用,引导他们观察、探索、交流、实践,直观体验数学学习的乐趣,主动完成学习活动,从中提高个人知识水平,有利于发展学生的学习兴趣。

二、当前小学数学教学中所存在的不足

在明确数学学科核心素养的内涵以及培育意义后,教师

还应该对当前课程中教学的不足进行了解和分析,以保证后续的课程开展具有相应的教学针对性,进而保证学生在课程中得到更全面的核心素养培育。就当前的课程发展不足来看,教师的教学观念相对落后,是阻碍学科素养发展的重要原因之一。教师受传统教学观念的影响,会对学生的文化成绩进行严苛的要求,而为达到提高大家成绩的目的,教师在课程中便会选取更为直接的“灌输式”教学手段进行知识点的传达。而这一教学手段,恰恰就是阻碍学生自身学科核心素养提升的重要原因。因为在直接接收教师教授内容的同时,学生就少了对知识点进行探究的训练,而这就会使其自身的探究能力发展受到阻碍。

与此同时,教师直接传达知识重点的教学方式,还会在一定程度上使学生产生学习方面的依赖性,这样的性格特点一旦形成,对其后续的生活和学习都将产生不良影响。除了教师的教学观念会对当前课程中核心素养相关内容产生教学影响外,课程中教学开展模式的单一,也是使课程迟迟难以高效发展的重要原因。在旧观念的影响下,教师习惯于将知识点直接传达给学生,进而忽视了课程结构需要相应的趣味性和丰富性,这不但会使学生的学习相对下降,也不利于学生在课程中发挥自身的主观能动性,达不到促进他们逻辑推理、直观想象、数学运算以及数据分析的全面能力发展要求。

三、核心素养下的小学数学课堂教学实践

(一) 激发兴趣

在数学教学工作中,教师应善于激发学生的学习兴趣,让学生对每一个学习内容都具有学习主动性。本来数学学科就具有较强的实践性,单纯地让学生理解数学理论重点是远远不够的,还需要学生会学以致用,将掌握的数学知识应用于实际,所以教师应更新教学理念,让学生透彻地了解数学知识重点并合理应用。而为了达到这一教学目标,最为关键的教学手段就是先让学生对数学学科具有浓厚的兴趣,这也是提升整体教学效率和质量的前提保障,是基于核心素养而构建高效数学课堂的途径。教师则应放下架子、走进学生群体、观察学生、和学生交流沟通,在和学生交流沟通中掌握其实际学习情况,了解其所存在的薄弱环节,采取具有针对性的手段来激发学生学习数学的兴趣,并坚持遵循以学生的兴趣爱好为着手点进行数学教学工作,经过一段时间的实践会让学生对数学学科有着正确看法、具备浓厚的学习兴趣,更加主动地融入学习环节中,提升学习的积极性。

例如,当教师在为学生讲解时应抛弃传统教学手段,采用多媒体教学模式,以直观形象的形式呈现出来。教师还应注重备课环节,依据不同教学重点来制作具有针对性的视频、动画等媒体课件,吸引学生的好奇心,让学生将关注点始终放在学习中,促使学生更高效地学习,以达到事半功倍的学习效果。根据相关数据显示,高效的教学模式将会更好地促

进开展培养学生核心素养工作。

(二) 升华教学

教师要想达到理想的教学效果,促进小学数学教学阶段的开展要求,就应依据数学教学重点来设置有针对性的教学目标,为学生的学习工作指明方向,避免毫无头绪而盲目地学习,否则会让学感到数学学科难学,不利于激发学习兴趣。在新课程改革背景下,小学数学教学工作正在优化创新,所学习的内容也变得越来越广泛,因此在后续小学数学教学工作中要求教师在依据教学内容设置教学目标时,还要融入提高学生数学核心素养的资料,让学生的价值观、情感技能及知识应用能力获得发展,为我国输出更多的优秀人才。所以说,教师应把教学目标和核心素养培养有效融合,以此来升华教学工作,展现出教学工作所具备的综合性,避免数学教学目标只是停留在“理论知识教学”这一层面。

例如,当教师在为学生讲解数的认识中“亿以内数的认识”内容时,要转变传统教学形式,先系统研究本节课的教学重点,提取出教学侧重点,随之了解到本节课教学工作不应只是关注学生掌握理论性知识的情况,同时还要善于从核心素养的角度为着手点去升华教学的各个层次,实现教学目标更加清晰、全面。因此,教师应依据数学教材中的关键内容来确定教学目标,其中主要包括让学生了解日常生活中比万大的数字,并深层次掌握万、十万、百万、千万、亿等计量单位,在这一潜移默化的过程中让学生了解到相邻两个计数单位所存在的联系,以此来帮助学生内化吸收概念。在完成这一教学环节后,教师还应拓展利用网络技术,收集教材当中包含核心素养培养的内容,以提升学生的数学核心素养,为培养学生形成良好的价值观、情感和态度奠定坚实的基础。

(三) 直观教学

因为数学学科学习难度系数较高,教师要善于把各个数学学习重点以直观的形式展现出来,如果学生认为学习过程枯燥、乏味,将会很难融入整个学习过程中。所以,教师要抛弃传统教学形式,发挥教师所具备的引导优势,积极找学生谈话交流,以掌握其学习情况,为后续的教学工作制定针对性的方案。在数学教学工作中融入与直观教学手段相关的模式,在学生的学习中遇到问题时应善于引导,层层攻破数学学习重点。与此同时,教师在采用现代化教学工具(如多媒体技术)的同时也应在网络上搜集相关学习材料,以此来拓展数学教学工作。

例如,当教师讲解“四边形和梯形”这一知识点时,要先采用多媒体技术把学习重点罗列出来,还要善于引入具体的平行四边形和梯形图,在这一类学习内容中适当地添加学生以前已经学习和掌握的数学知识点,帮助学生温故而知新。需要注意的是,教师要给予学生更多自主探究合作的机会,并综合考虑教材中的概念知识,系统分析各种图形的特征及图形所存在的联系,提升学生的自主分析及理解能力。而且

教师也可以提前准备好平行四边形和梯形模具,让学生直接接触或者观看整个学习过程,具备感知图形的基本能力。

(四) 开拓思维

日常教学过程中,教师根据所学知识收集信息构建所需教学情境,不仅可以培养学生核心素养中的模型思想还可以让学生在教师构建的情境中扮演角色,加强师生之间的互动、同学之间的互动、教师可以对学生进行亲自的指导,引导学生按照正确的步骤对文字语言进行转化为数字语言最终建立数学建模,从实际出发提高数学思维能力水平。所以,作为小学数学教师要着重将书本上的知识进行生活化改造,从培养学生创造性思维和发散思维,让学生从课本出发而不拘泥于课本,学会课本知识的实际运用,将课本中的问题用数学模型的形式解决。

例如,作为小学数学教师可以这样向学生布置巩固知识的作业,同学们放学回家后,自己去超市或者商店看看物品的价格,然后用数学模型解决。“今天放学后,妈妈带我去喝奶茶,一杯奶茶的价格是10元,那请问3杯奶茶的价格是多少呢?”这时就可以将问题抽象化建立数学模型,三杯总价等于单价乘以数量,就是 $10 \times 3 = 30$ (元)。教师还可以通过

情境化教学根据实际生活将问题用表演的形式加强学生的记忆点,让他们进行思维的创新。

四、结语

综上所述,在小学数学教学过程中,教师要重视对学生核心素养的培养,这也是新课改的重要方向。因此,教师应该充分理解核心素养的本质,并通过不断完善小学数学教学体系来增强教学的针对性与实用性,进一步培养学生的数学应用能力。教师可以通过创设问题情境、围绕生活创设问题、开展趣味数学教学以及构建课堂情境等途径培养学生数学核心素养,优化小学数学教学效果。

参考文献:

- [1] 赵军.谈小学数学学科核心素养的内涵及培养策略[J].小学教学参考,2020(29):43-46.
- [2] 王薇.谈小学数学核心素养的精神内涵与培养策略[J].数学大世界(中旬),2018(08):31-32.
- [3] 林晓.发现学习场域,让数学核心素养生根——浅谈小学数学发现学习中数学核心素养的内涵及其培养策略[J].数学学习与研究,2018(02):71-72.

