

# “思维导图”在小学英语作业中运用策略

张梦林

江西省九江市武宁县第六小学 332300

**摘要:**随着我国教育的不断深入发展,思维导图作为一种新颖的教学手段被广泛地应用于我国不同阶段的教学之中。在教学中,思维导图的运用不应仅限于课堂之中的运用,更要延伸到课后对学生知识的巩固与提高。其中,小学英语教学的主要目的是让学生掌握简单的词汇和句型,以家庭作业的形式辅助学生记忆和巩固所学内容,传统的作业模式主要是以简单的书写和背诵为主,时间长了会让学生感到枯燥乏味,而将思维导图加入到学生的作业中,不仅可以使学习更加有趣,还会使学生建立起知识与知识之间的联系,有效提高学生的学习效率。

**关键词:**小学英语;“思维导图”;作业设计

## Strategies for Using “Mind Mapping” in Primary School English Assignments

Zhang Menglin

No. 6 Primary School, Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province 332300

**Abstract:** With the continuous development of educational reform in China, mind mapping, as a novel teaching method, is widely used in different stages of teaching in China. In teaching, the use of mind mapping should not be limited to classroom use, but also extend to the consolidation and improvement of students' knowledge after class. The main purpose of primary school English teaching is to enable students to master simple vocabulary and sentence patterns, and to assist students in memorizing and consolidating what they have learned in the form of homework. Traditional homework models mainly focus on simple writing and recitation, which can make students feel boring over time. Adding mind maps to students' homework can not only make learning more interesting, It also helps students establish a connection between knowledge and knowledge, effectively improving their learning efficiency.

**Key words:** primary school English; “Mind Map”; Job Design

小学英语教学仅靠课堂中的教学实践是无法让学生的语言能力有所提高的。英语教学活动应涉及课堂内外,融入学习与生活中来。将思维导图运用到英语作业中,可以激发学生学习的积极性,让学生的英语作业变得生动有趣,增强学生的作业成就感;利用思维导图进行英语作业设计可以提高学生的学习效率,实现让学生自主学习英语的目的,极大地促进了学生的英语学习。在教学实践中教师可以运用思维导图来布置英语作业,以激发学生的学习兴趣,培养他们的创造性思维以及综合英语应用能力。

### 一、思维导图的特点以及作用

思维导图是一种基于放射性思维的有效图形工具,能够通过一幅幅生动形象的“图”将人类大脑的放射性思维过程一一呈现,从而达到人类大脑思维的可视化。它又被称为心智图或树状图,其特点是图文结合、灵活简练。思维导图能够有效地发散思维,提高个人的信息处理能力和逻辑能力。帮助学习者改善思维,协调逻辑和想象之间的平衡发展,提高学习效率。对于帮助小学生提高英语理解能力和记忆能力,思维导图有着重要的作用,它充分地反映了人的逻辑思维以及创造思维。在思维导图中,最为重要的部分就是使左脑和右脑同时发挥最大的功能,英语词汇、相关数字以及逻辑等都由左脑负责,而人的右脑就负责颜色、图画、表情符号

等,它灵活地通过图画以及线条等形式展现出人的思路,并且这个导图具有发散性,能有效地结合了形象思维以及抽象思维两方面的因素,大大激发了人的想象力和创新能力。思维导图对小学英语作业设计有重大的作用。

### 二、“思维导图”在小学英语作业中运用策略

#### (一)在词汇作业中尝试运用思维导图

掌握词汇是英语学习的一项重要任务,学生有了一定的词汇量才能更深入地开展学习。在传统的教学中,每当学完一个单元的词汇后,教师往往会要求学生先抄写,再进行背诵来加强记忆,同时通过课堂默写来检验学生的掌握情况。这些机械式的学习方法虽然一时记住了这些词汇,但不利于学生长久有效的记忆。思维导图的运用可以有效解决这个问题。

例如,在学习完食品类的词汇后,教师可以通过“可数名词”和“不可数名词”让学生分一分组,并配上形象的图片加以记忆,学有余力的学生还可再添上自学到的词汇分享给同学们。在学习完家庭成员的词汇后,可以让学生画一张Family tree的思维导图,从上到下,学生非常容易区分出不同的辈分,也能准确理解brother、sister和cousin的不同意思,同时在旁边再附上自家的Family tree。这样的作业能有效地帮助学生整理词汇,将词汇系统化,从而提高学习效率。

## (二) 在语篇作业中尝试运用思维导图

语篇是培养学生阅读能力, 构建逻辑思维、分析文本、运用文本的载体。在语篇教学时, 教师可以通过思维导图先帮助学生理解文本, 构建整个文本的框架, 进而引导学生在此基础上通过精读文本, 细化知识点, 完善自己的思维导图。

例如, 在学“Chinese festivals”这节课时, 教师可以设计作业: 让学生根据关键词句完成思维导图 Festival: Date、Activities、Food、Things、Feelings... 学生通过思维导图将文本中的四个节日(Spring Festival、Dragon Boat Festival、Mid-Autumn Festival、Double Ninth Festival) 不同的人文特点一览无遗地展现出来, 便于区分和掌握。在学习“Keep our city clean”这篇课文时, 教师可以尝试让学生围绕主题: How is the city? 制作思维导图。由此引出: situation (现状)、causes (原因)、ways (解决方法) 三个层面, 在这三个层面上再进行细化, 分解出二级和三级层面, 甚至更多。

## (三) 在拓展作业中尝试运用思维导图

在课堂教学后运用思维导图给学生布置和设计拓展型家庭作业, 可以让学生增长见识和开阔视野。思维导图式的拓展型作业可以引导学生运用课堂所学知识在生活情境中进行语言的内化活动。

例如, “Hobbies”一课话题谈论的是兴趣爱好, 主要学习句型“What’s your hobby? My hobby is ... 和 Do you like ...? Yes, I do./ No, I don’t.”以及动词 like 的用法。学完第一、二课后, 教师可以依托课本中的练习将其拓展与生活结合, 布置学生制作思维导图。而在制作思维导图的过程中, 根据关键词“Hobbies”, 要求学生运用刚学的词汇和句型写出思维导图的各个层次。调查同学爱好进行交流时, 能充分运用到课本内所学习的句型和词汇。学生将获得的调查信息记录下来, 并尝试写一段话。整个过程训练了学生听说读写各个方面能力。同时, 制作和讲述自己思维导图的过程能让学生在实践中运用第三人称单数动词的知识。另外在绘制思维导图过程中, 学生通过互动交流不仅学习了“ice-skating, listening to music, watching TV, riding a bike, playing cards, making models”等新短语, 而且可以联系以前学过的动词短语, 做到举一反三, 灵活运用。

## (四) 思维导图分层作业, 增强学生的自主性

老师在设计布置思维导图作业时, 可根据学生的学习能力、基础等实际情况, 进行分层次的设计, 分为巩固性作业、拓展性作业和探究型作业三类。对于基础型作业, 基础好的学生可通过极少的关键词或简洁的图画, 回忆和巩固知识; 中等水平的学生可以通过借助关键词和图画, 绘制出思维导图并能简单讲述所画的内容; 基础较差的学生可以以画图的方式来制作思维导图, 通过思维导图的制作来培养学生的英语学习兴趣, 还可以写上句子进行学习的辅助。关于拓展型作业和探究型作业, 学生可以小组合作或个人选择性完成,

让学生各取所需, 各有所得。基础扎实的学生对学过的知识掌握得好, 能制作出比较优秀的思维导图, 并且能够利用思维导图来写作文。例如: 在五年级英语上册 Unit5 There is a big bed 一课中, 老师布置了课后探究型写作作业, 基础优秀的学生用英语短文来描述“My room”, 还要求学生在“思维导图”中展示。通过这样的作业可以巩固之前的知识内容, “There is”“There are”等句型和之前所学习到的单词“big、small、desk、chair、bed、room、photo、under、beside”等, 同时也可以帮助学生提高英语写作的能力。

## (五) 紧扣教学内容, 巩固所学知识

英语作业的首要作用是知识的巩固, 传统的作业方式虽然能够起到巩固知识的效果, 但知识的复习是分散的, 不能帮学生构建知识体系。利用思维导图设计的知识巩固作业可以通过联想和拓展帮助学生实现快速记忆和知识的梳理与整合。如小学英语五上 unit1 “What’s he like?” Read and write 部分围绕介绍机器人 Robin 这一话题, 把有关介绍某人的性格或外貌特征的词汇、句型和语言结构有机结合起来, 重点介绍了“He is...”描述人物性格和外貌的句型和“short, strong, clever, hard-working, helpful, strict”等单词。学完以后, 教师设计如下英语作业: 阅读课文, 完成文本的思维导图, 并描述自己所画的思维导图。学生在阅读课文和回忆教学过程基础上, 绘制由图片、线条和关键词组成的思维导图。这一过程是复习生词、短语、句型的过程, 是对文本信息再次整合的过程。这样的英语作业对巩固知识、培养能力有极大的帮助, 同时进一步提高学生的记忆、理解和表达能力。

## (六) 紧密联系生活实际, 扩大知识层面

这类作业不仅考虑了本节课的教学内容、学习目标和重难点, 而且将生活融入作业中, 紧密联系生活实际, 学生对这些知识的理解就特别深刻, 完成作业时也会更积极主动。如 unit5 “Do you like pears?” 一课的话题是谈论水果, 主要学习一般疑问句“Do you like pears?”及其答语“Yes, I do./ No, I don’t.”以及水果单复数的用法。学完 A 部分后, 教师可联系实际情景, 设计如下作业: 调查同学或亲朋喜欢和不喜欢的的水果, 绘制思维导图, 并在此基础上尝试写一份调查报告。调查采访为学生创设了真实的语言环境, 问答时需要运用本课所学的句型, 将问答所得的内容记录下来并尝试写一份调查报告, 整个过程锻炼了学生英语听、说、写、交际的能力, 及运用水果单复数的机会。另外, 学生采访过程中不仅学习了 grape, kiwi, lemon 等新词, 还复习和巩固了 apple, pear, orange 和 banana 等已学知识。学生不仅掌握了单词和词汇, 还开阔了视野, 拓展和运用了知识。完成作业过程中既培养了学生的团队协作能力, 又使学生自由发挥, 各尽其能。最后的调查报告使得学生进行知识融合和信息有效输出, 培养了学生的语言输出能力, 又进一步提高学生的记忆、理解和表达能力。

### (七) 导图发散思维, 提高阅读能力

在英语学习中阅读有着非常重要的地位, 因此我们教师要让学生保持阅读的习惯, 必须重视布置阅读作业。在阅读一篇英语短文时, 有的学生忽视了从整体上去把握文章, 甚至一句一句地进行阅读, 没有任何思考、探究, 在阅读过程当中, 也不会对文章中的一些词汇或者是重点内容进行勾画和总结, 限制了学生思维的发展和限制了小学英语阅读教学的有效性。在小学英语阅读中妙用思维导图, 有利于学生发散思维, 拓展词汇, 掌握阅读方法和技巧, 突出文章的主题以及作者的主旨, 能助力梳理和把握文章特点和重点, 提高阅读能力。在 Unit 5 *Whose dog is it* 的 “Read and write” 中, 对 “Robin at the zoo” 这篇短文, 教师可以布置课前阅读作业, 引导学生对文中的内容进行标记, 梳理整篇文章的脉络, 把握文章中的重点和难点, 利用思维导图将这些重点知识呈现出来, 将其框架通过生动形象的图画表现出来, 从而能更好地理解文章。

### 三、结语

总而言之, 将思维导图运用于小学家庭作业, 对于学生和教师都有很大的辅助作用。对于教师来说, 可以通过思维导图将所要讲的内容以更加直观的形式展现在学生面前, 加深学生的理解程度。此外, 教师还会对学生的英语学习情况有更加深入的了解, 并根据他们的学习情况及时调整教学计

划, 提升英语教学的质量。对学生而言, 思维导图的教学方式更加有趣, 并且易于抓住学习重点。将思维导图与小学英语作业相结合, 还有助于学生发散性思维的开发, 这种思维方式无论是现在还是将来, 对他们来说都是十分有利的。

### 参考文献:

- [1] 黄淑霞. 基于思维导图的小学英语个性化作业设计 [J]. 江西教育, 2020 (09): 76
- [2] 梁佳琪. 基于核心素养的小学英语作业设计的行动研究 [D]. 延边大学, 2019.
- [3] 朱海燕. Mind Map 在小学高年级英语作业中的运用 [J]. 小学教学参考, 2013 (21)
- [4] 李筱婉. 思维导图在农村学生英语作业中的应用——以五、六年级为例 [J]. 辽宁教育, 2018 (19): 79-82.
- [5] 戴可迪. “思维导图” 在小学英语作业中的运用 [J]. 新时代教育电子杂志 (小学教育), 2017 (06): 66-67.
- [6] 吉桂凤. 思维导图与小学英语教学 [M]. 教育科学出版社. 2015.12-17.
- [7] 薛小云. 思维导图在小学英语作业中的运用策略 [J]. 课程教育研究, 2017 (08).
- [8] 陈会莲. 思维导图在小学英语作业中的运用策略探究 [J]. 新东方英语. 2019, (1). 119.

