

# 情境教学法在小学体育教学中的有效运用

徐银春

江西省九江市武宁县第六小学 332300

**摘要:**从本质上来讲,情境教学主要强调的是教师要结合教学内容以及学生的学习需求来创设出具体的教学氛围,将理论知识进行具象化处理,从而起到增强教学效果的作用。而小学体育教学主要强调的是培养学生的身体素质,确保学生有一个良好且健康的体魄,进而保证小学生在学生学习过程当中有良好的体魄作为支持。而将情境教学模式与小学体育教学进行融合是目前小学体育教师所必须要做好的首要工作任务,在良好的教学情境下,将可以有效保证小学生的体育知识学习效果,同时还可以实现以“身”促“心”,以“心”建“身”的教育教学目标。

**关键词:**情境教学法;小学体育;有效运用

## Effective Application of Situational Teaching Method in Primary School Physical Education Teaching

Xu Yinchun

No. 6 Primary School, Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province 332300

**Abstract:** In essence, situational teaching mainly emphasizes that teachers should create a specific teaching atmosphere based on teaching content and students' learning needs, and visualize theoretical knowledge to enhance teaching effectiveness. The main emphasis of primary school physical education teaching is to cultivate students' physical fitness, ensure that students have a good and healthy physique, and then ensure that primary school students have a good physique as support during their learning process. Integrating situational teaching mode with primary school physical education is currently the primary task that primary school physical education teachers must do well. In a good teaching situation, it will effectively ensure the learning effect of primary school physical education knowledge, and at the same time, it can achieve the educational and teaching goals of promoting "mind" with "body", and building "body" with "heart".

**Key words:** situational teaching method; Primary school physical education; Effective use

随着我国素质教育的不断深入,诸多以素质教育以及新课改理念为基础的教学模式涌现出来,并且在小学教育领域当中得到了广泛的应用,成效非常显著。其中应用效果最为显著的就是情境教学模式,在实践应用该种教学模式的过程当中,还必须要确保教学情境的多样性,否则将很难突显出其应用效果。因此,为了给小学体育课堂注入更多的生机与活力,整合促进学生身体健康发展的各种教学资源,教师就需要改变传统落后的教学模式,重视情境教学法在体育教学实践中的有效应用。

### 一、情境教学法在小学体育教学中的运用价值

在日常教学中,情境教学法就是一种很好的教学策略,它能够顺应小学体育课程改革发展的方向,与其他教学方法相比,它更注重学生的表现与感受,更能使学生沉浸其中,体会乐趣。教学情境法能够帮助教师真正落实“立德树人”教学理念,从学生学习情况出发,让学生能够“脱去”情境的“外衣”找到体育技能的关键,从而拉近学生与知识之间的距离。

#### (一)有利于激发学生学习的兴趣

在教学过程当中,小学体育教师往往会采取“填鸭式”的方式进行教学,不考虑学生的接受能力与身心发展规律,将体育课程变为枯燥无味的“训练”,这样就会导致学生对于课堂内容了解不够深入,学生产生“畏难”情绪,磨灭学生

学习体育的兴趣,从而影响课堂质量。但小学体育教师必须明确一点,兴趣是最好的老师。想要提升课堂教学效果,仅凭教师的努力是不够的,更重要的是教师要从根本上改变教学理念,增加课堂趣味性,引导学生“在玩中学、在玩中锻炼身体”。情境教学法就是一种不错的选择,研究表明,教师通过创设生活化的教学情境来“包装”体育知识,可以更好地引导学生身心健康发展,具体来讲,就是小学体育教师结合学生的实际情况,创设生动、具体的教学情境,使学生对运动技能产生浓厚兴趣,让他们的学习状态处于一个最佳学习水平或境界,鼓励学生真听、真看、真感受。

#### (二)有利于学生身心健康发展,树立终身体育意识

目前,我国患有“肥胖症”的人群不在少数,此病症所导致的心脑血管疾病也成为威胁我国国民生命安全的“杀手”。“少年强则国家强,少年兴则国家兴”,小学生正处在身体发育的重要阶段,他们很少有机会参与锻炼,此时,就需要教师在教学中帮助他们树立终身体育意识,让他们自主加强锻炼,为将来的人生发展奠定坚实基础。在教学过程中,教师就可以通过设置故事情境与游戏情境来鼓励肥胖学生积极参与,引导他们在无形之中就可以很好地掌握体育动作的要领,让他们在不自觉的状态下锻炼身体。在这个过程中,小学体育教师要时刻关注学生的行为,及时制止学生的不安全行为,并向学生示范正确的动作,在教师的指导下,增强

学生对知识点的理解。同时,小学生的学习压力较大且社会经验较少,他们无法采用自我调节的方式来缓解焦虑情绪,这在一定程度上影响了小学生的心理健康,此时,教师就可以通过设置形式多样的教学情境,通过比赛或者做游戏的方式来增强学生的情感体验,缓解其焦虑情绪,令其保持较长时间的注意力,达到提高课堂教学效果的目的。

## 二、小学体育教学中运用情境教学法需要注意的问题

### (一) 发挥学生的主体作用

情境教学法是为体育教学服务的,其目的是提高学生的体育素养,促进学生德智体美劳全面发展。在体育教学中,教师应充分尊重学生的课堂主体地发挥学生的主体作用情境教学法是为体育教学服务的,其目的是提高学生的体育素养,促进学生德智体美劳全面发展。在体育教学中,教师应充分尊重学生的课堂主体地

### (二) 情境要具有针对性、教育性

小学生由于年龄小、理解能力弱、好玩,在学习过程中容易迷失方向,尤其是在情境体验过程中,他们会认为情境体验就是一次游戏,而这种想法会让学生彻底放飞自我。因此,教师在创设情境时,既要考虑学生的年龄特点,也要结合教学本质,设定针对性强、教育性强的情境,从而让学生在情境教学中既体验到快乐,又得到体育锻炼。

### (三) 做好教学评价

教师要想了解情境教学法的效果,就需要做好教学评价工作。教学工作具有长期性,教师只有了解具体教学情况,才能不断完善教学方案,从而实现教学效果最优化。要想达到情境教学法的最佳效果,教师就需要做好教学评价工作。在每一堂课结束后,教师都要进行反思,总结其中的不足。同时,教师要广泛听取学生的意见,让学生提出对该堂课的看法,从而有针对性地进行改进。另外,在运用情境教学法的过程中,教师要把握好课堂节奏和时机,对学生给予适当表扬和鼓励,以此活跃课堂气氛,增强学生的自信心,促使学生主动参与体育锻炼。

## 三、情境教学法在小学体育教学中的有效运用

### (一) 创设问题导向情境,加强师生互动交流

小学生的好奇心和探究欲比较强,这在小学体育课堂上表现得也比较明显,很多小学生希望知道一些体育健康方面知识的前因后果,对此体育教师不要总是简单回绝或者敷衍了事,而是要尊重学生的好奇心和求知欲,并善于利用好学生的好奇心和求知欲来组织教学活动,设计教学方案,辅助情境教学法的应用。对此,体育教师可以结合体育教学重点来有针对性地创设问题导向情境,这对于集中学生的课堂注意力和提升教学效果将会大有帮助。

例如,在仰卧起坐的教学中,很多小学生甚至还没有做过仰卧起坐的动作,也不明白其中的锻炼价值,面对学生的一系列疑问,体育教师完全可以“先入为主”,先创设问题导向情境来引导学生的理论知识学习和训练热情,如提出问题:“同学们,你们谁会做仰卧起坐的动作?有没有人知道仰卧起坐的锻炼价值?一会同学们要认真观察老师的示范动作,说一下仰卧起坐的动作主要有什么特征?你自己在做仰卧起坐

时主要会面临哪些困难?”通过一系列问题的提出,小学生对仰卧起坐将会有更加明确的学习方向,能够带着问题开展学习,加上教师后期的动作示范与纠正,师生之间能够实现良好的互动交流,其课堂教学效率显然也会更有保障。

### (二) 创设游戏活动情境,增添体育运动乐趣

体育教学过程中,想要提升小学体育课堂教学效果,仅凭教师的努力是不够的,更重要的是提高学生在学习体育的兴趣,学生有了学习兴趣,教师在传授知识时自然会事半功倍。而教师创设游戏活动情境,就可以为学生增添体育运动的乐趣,通过让学生参与竞赛、游戏等活动就可以使学生从主观上摆脱“畏难”情绪,不仅可以激发学生参与活动的积极性,还可以提升教学效果,让学生在玩乐中体会到了体育课的意义。

例如,在田径800米长跑项目的教学中,很多小学生反映教学过程比较沉闷、乏味,也缺乏足够的信心和耐力,导致很多学生在耐力跑环节表现得比较消极。当出现这种场景时,教师可以先让学生稍作调整,而后趁机询问学生是否愿意做游戏,吸引学生的注意力,引发学生好奇心。当学生被游戏的内容吸引时,就会自愿参加游戏。在设定游戏内容时,需要在400m跑道中以100m为间隔对两名学生进行安排,让后面的学生去追赶前面的学生。规定在跑完800米之前,谁先捉到逃跑的同学谁就能赢得游戏,并获得奖励,比如雪糕、文具等等,而被捉到的同学则需要接受惩罚,比如做俯卧撑、唱歌、讲笑话等等。这样学生在体育课堂上不仅可以收获更多的快乐情感,也有助于学生形成良好的体育运动意识和训练习惯,所以游戏活动情境是需要体育教师加强设计与重点应用的。

### (三) 创设团队合作情境,培养集体协作意识

在小学体育课堂上,很多教学项目都是集体性的,这就为学生集体意识和合作能力的培养提供了良好的条件。同时,现在的很多小学生都是独生子女,父母对他们比较溺爱,所以许多学生都会有任性行为,甚至很多学生具有比较严重的自私行为,这不仅不利于学生的健康成长与发展,也不利于学生有效参与到体育课堂活动中,一味的“单打独斗”显然感受不到体育集体运动的魅力。因此,在小学体育课堂上,体育教师有必要创设团队合作情境,让学生在体育运动中感受到团队合作的力量和价值,扩大体育交际的范围,进一步促进学生养成爱分享、懂团结的品格。

比如,在教师组织足球训练项目时,可以先根据学生的实际情况与身体素质等,将学生分成若干小组。而后教师让学生自己从组内选出一位小组长,由组长布置给每位同学任务,随后,教师为学生简单示范足球传球的基本动作要领和注意事项,以及如何实现与运球、射门等技术动作的衔接等,然后让小组成员在组长的带领下自主练习,互相监督、互相合作。

### (四) 运用故事情节创造课堂环境,调动孩子的积极性

他们的好奇心较重,他们通常较厌恶一成不变的事情,对于新奇好玩的事情总是相当热情。所以,作为体育教师,不要在教学上压制学生的这种天性,要努力地通过创造一些故事情景引起学生的注意力,使学生在特定情境当中进行对

运动技巧的掌握。例如，在学生练习篮球的时候，老师就可以提问学生们喜爱什么篮球明星，让同学们用自己的话语讲述这个球星的事迹，这不仅能够让学生们认识到球星在成长过程中的故事，从而调动了学生的内在情感，还能够引导学生们喜欢上篮球这个体育运动。

#### (五) 创设媒体教学情境，促进体育运动认知

随着“互联网+”时代的到来，现代信息技术与体育教学之间的融合趋势在不断加强，尤其是音视频技术和新媒体平台的应用，为小学体育教学变革提供了很多新的选择，对促进体育教学中的信息传递、动作回放、情境营造、教学反馈等都提供了辅助，可以有效提升学生对体育运动项目的多元认知，顺利突破体育教学中的一些教学重点问题和难点问题。一方面，在体育理论知识的教学上，体育教师可以通过多媒体课件或新媒体展示平台，将相对抽象的体育理论知识和健康知识进行形象化、生动化的展现，加深学生的理解与记忆，减少理论知识学习与记忆过程中可能遇到的思维障碍；另一方面，体育教师在传授体育运动技能的实践教学中，可以利用智能手机的播放功能、上传功能、录制与回放功能等，帮助学生更加准确地掌握运动技术的动作规范和技巧，及时发现自身的动作不足并进行纠正性训练。例如，在“弯跑道”教学中，很多学生对技术动作的掌握不够准确。作为新时代教育事业的从业者，体育教师在这时就可以利用互联网上的视频资源与图片资源，向学生展示“马儿在草原上奔跑”的场景，利用视频中的音乐背景感知跑步的节奏，然后再进行弯道跑步技巧的教学，并将学生弯道跑步的过程录制成视频，让学生与标准的跑步动作进行对比，及时找出自己的不足，并根据不足之处给予学生针对性的指导。再比如，

在教授“前滚翻”“后滚翻”的动作要领时，教师就可以将提前录制好的视频分享给学生，先让学生在课前有一个大体的了解，然后对学生在课堂上暴露出的技术动作缺陷进行录制，并强调动作技巧，给予精准指导，大大提高了体育课堂的教学效率。

#### 四、结语

综上所述，小学体育教师就需要强化对于多样化教学情境创设，优化小学体育教学，情境教学法在小学体育教学中的应用研究力度，结合具体的情境创设需求以及小学体育教学目标进行具体的体育情境创设策略研究，以此来确保情境教学模式能够在体育教学当中充分发挥其应有的作用。

#### 参考文献：

- [1] 陈艳琳. 情境教学法在小学体育教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(69): 111-112.
- [2] 冯桂霞, 胡松江. 谈情境教学法在小学体育教学中的运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12): 23-24.
- [3] 刘伟伟. 创设多彩情境, 优化体育教学——情境教学法在小学体育教学中的运用[J]. 田径, 2020(8): 11.
- [4] 马丽. 情境教学法在小学体育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020(35): 157.
- [5] 王晨静. 创设多彩情境优化体育教学——情境教学法在小学体育教学中的运用对策分析[J]. 考试周刊, 2021(80): 103-105.
- [6] 杨红. 关于小学体育课堂教学有效性提高的探讨[J]. 体育世界(学术版), 2018(03): 168-169.

