

# 探究如何提高小学体育足球教学的趣味性

叶 宁

江西省九江市武宁县第六小学 332300

**摘要:**小学是学生基础运动能力和课程素养发展的重要阶段,教师在这一阶段的足球课程教学中开展趣味性教学活动,不仅能够增强学生个人的身体素质,还能够在此过程中培养学生的足球基础能力,养成良好的体育核心素养,从而为学生今后的个人成长奠定基础。但是在现阶段的小学足球教学中,体育教师的主要精力放在了对学生的足球运动技能的培养与发展上,对足球课程趣味性的研究不多,很多学生在反复的运动技能指导和单一的足球训练过程中逐渐丧失了对足球运动的学习兴趣。因此,提高小学体育足球教学的趣味性,促进学生足球理论学习能力和个人基本足球技能的发展是十分重要的。

**关键词:**小学体育;足球教学;趣味性

## Exploring how to improve the interest of sports football teaching in primary schools

Ye Ning

No. 6 Primary School, Wuning County, Jiujiang City, Jiangxi Province 332300

**Abstract:** Primary school is an important stage in the development of students' basic sports abilities and curriculum literacy. Teachers conducting interesting teaching activities in football course teaching at this stage can not only enhance students' personal physical fitness, but also cultivate students' basic football abilities and develop good core sports literacy in the process, thereby laying a foundation for their future personal growth. However, in the current stage of primary school football teaching, physical education teachers focus mainly on the cultivation and development of students' football sports skills, and there is little research on the interest of football courses. Many students gradually lose their interest in learning football during repeated sports skill guidance and single football training. Therefore, it is very important to improve the interest of primary school sports football teaching and promote the development of students' theoretical learning ability and personal basic football skills.

**Key words:** primary school physical education; Football teaching; interest

近些年来,我国足球运动水平一直处于劣势,引发了人们的讨论,究其根源,主要在于不完善的足球教育体系。在小学体育教学中加入足球项目,不仅可以强健学生体魄,培养学生坚定信念,促进学生的全面发展,还对我国足球事业的发展起到良好的推动作用。足球、篮球等是小学体育教学中学生兴趣较大的项目,但是在体育教学中,很多小学生往往没有表现出对足球运动的兴趣,这影响了足球教学的效果。因此,小学体育教师需要深入分析问题的原因,优化调整教学活动,提高足球教学的趣味性,这样才能吸引小学生积极参与其中,提高体育教学质量。

### 一、重视学生学习兴趣的激发

对于小学阶段的学生来说,兴趣是他们学习过程中最好的老师,因此,要想真正打造小学体育快乐足球课堂,对学生的学习兴趣进行培育是十分重要的前提条件。快乐的学习环境不仅能够让学生真正感到开心以及快乐,同时也能让学生感到身心愉悦,促使小学生能够对所需要学习的内容真正产生兴趣。那么如何培育小学生对于足球的兴趣呢?一方面,教师要能够让小学生在训练的过程中真正感受到足球运动自身所具有的乐趣,而使小学生能够期待参与足球运动,让小学体育足球课程真正能够吸引学生;另一方面要能够对小学生参加足球运动的动力进行有效激发,使小学生对于足球运动能够真正形成足够的兴趣。教师可以尝试在教学活动

的开展过程中融入快乐教学法,通过这样的方式促进学生足球素养的有效提升,让学生不仅能够实现对于足球运动技能基本规则的更好掌握,还能够真正实现自身足球运动技能的有效提升。虽然达成上述目标对于小学阶段的学生来说存在一定的难度,枯燥的技能训练也非常容易导致小学生感到厌烦。对此,教师则可以为学生营造欢乐的教学气氛,使学生能够在愉悦的状态中参与学习,使学生能够在教师的引导之下感受到足球运动所带来的乐趣。众所周知,体育课程通常情况下被划分成两个大类:第一个大类是教师带领学生活动,第二个大类是学生自由活动。所谓的教师带领学生活动,主要指的就是课堂教学中教师和学生一起进行活动,并且对于学生的活动进行指导。而所谓的自由活动,主要指的就是学生在体育课堂上遵循自身的兴趣自主选择活动的项目。而要想使得小学生能够对于足球训练产生足够的兴趣,教师则需要能够合理选择课堂教学的模式。例如:教师在带领小学生参加体育足球运动的过程中,要想真正达成构建快乐足球体育课堂的教学目标。常规情况之下,则需要能够由体育教师带领学生一起进行活动。一方面避免学生动作幅度较大的情况之下出现受伤的问题,另一方面教师在参与的过程中也能更好地激发学生的兴趣。除此之外,为了使得学生能够更好地掌握体育运动的技能,教师在教学中还需要合理地安排时间的安排。除此之外,要能够充分利用学生的课余时间,

达到培育小学生足球运动兴趣的目标。从以往教学的角度来进行分析,虽然也有一些小学生对于足球不感兴趣,但是当看到其他同学都在参与足球运动的过程中感受到了快乐的时候,他们受到氛围的影响也能够主动地参与其中,进而真正达成小学体育快乐足球课堂教学的目标,推动学生体育学习水平的整体提升。

## 二、做好教学铺垫,突出学生主体

对小学生来说,大部分都是第一次接触足球这项运动。因此,体育教师需要先让学生了解足球,知道足球运动的特点和作用,然后再根据当前班级小学生的成长特点、发展规律、心理特征等要素制定足球学习目标,如理解足球理论知识内涵、掌握足球基本运动技巧、提高足球运动能力、形成团队合作意识等。另外,体育教师还要对学生进行循序渐进式的教学引导,从而逐渐提高小学生足球运动综合能力。例如,体育教师在第一节足球课程中,首先给小学生讲述“足球的起源与发展”,利用有趣的、真实的历史故事吸引学生的注意力,引发他们对足球这项运动的探究兴趣。然后,教师根据班级学生的实际学习能力开展足球理论知识讲解活动,比如,让综合实力相对较强的学生分享自己与足球之间发生过哪些有趣的故事,讲一讲自己对足球这项体育运动的认识;让综合能力相对中等的学生讲述自己对足球理论知识的理解;让学习能力相对较弱的学生阅读足球理论文字性内容,并对其进行合理概括。之后,教师再根据此节课学生的学习成果制定下节课的逐层化教学目标和教学任务。体育教师运用生本理念开展教学活动,不仅可以满足学生的实际求知需求,还能有效突出他们的主体地位,并且使足球教学活动更具有针对性特点,从而提高体育教学的质量。

## 三、营造欢乐氛围,强化学生足球运动技能

怎样才能有效促进小学生自身的足球运动技能提升呢?从小学生的角度来进行分析,由于他们的身体素质还十分有限,因此,如果一味地采用强化训练的方式非但难以达到良好的效果,还有可能会对小学生学好足球的信心带来一系列的负面影响,使得小学生在训练的过程中出现身心疲惫的状态。足球技能的提升是一个循序渐进的过程,在正式开始活动之前,教师要提前带领学生进行热身运动,使得学生在热身运动的过程中充分活动四肢,为学生营造欢乐以及和谐的学习氛围,促使班级中的每一位学生都能够受到这种欢乐氛围所带来的影响,进而主动参与到学习之中。而在足球训练的过程中,教师也需要能够积极地融入多种形式,尽可能地避免单一的学习方式导致学生在训练的过程中感到乏味以及枯燥。例如,在弹跳教学的环节之中,教师如果单纯采用以往技能训练的方式,由于整体的过程过于枯燥,非但难以达到训练的效果,还会导致小学生对于体育课程失去兴趣。对此,教师就可以结合本节课需要教学的内容,为学生进行游戏教学活动的设置,一方面能够在训练过程中充分激发小学生的参与热情,另一方面也能使得小学生的四肢得到充分的活动,掌握基本的弹跳技能。教师可以尝试进行教学情境的创设,为学生设置一系列的游戏情境,使学生能够在努力达成游戏目标的基础之上达成训练的目标,同时真正感受到体

育训练的快乐,进而为后续学生更好地参与其中打下良好的基础,打造快乐足球的体育课堂,促使学生能够在潜移默化之中实现足球技能的有效提升。

## 四、开展游戏活动,激发学生训练兴趣

游戏是最能激发小学生自主参与兴趣的一项活动。对此,体育教师需要充分利用这一特点创建足球游戏教学活动,利用趣味性游戏项目提高小学生自主训练的积极性,并使其真正感受到足球运动的乐趣和魅力,进而改善足球训练的效果。在足球教学过程中,为了让小学生能够更加快速地掌握足球运动技巧,拥有扎实的足球基本功,提高他们自主练习足球运动技巧的热情,体育教师需要结合当前班级小学生的兴趣点创建多样化的足球游戏活动,如4人组互动游戏、集体闯关游戏、合作探索游戏等,让他们在趣味性实践活动中逐渐掌握足球技巧,提高足球训练的质量。例如,体育教师可以把足球运动中的各种基本技巧进行组合,如颠球、运球、踢球、阻挡、盘带等,并在此基础上创建闯关游戏活动。具体游戏要求如下:班级学生需要按照优势互补的原则分成4组,在第一轮游戏中,每组需要派3名学生在规定时间内连续颠球10下,顺利完成任务的小组可以进入下一轮游戏,而没有完成任务的小组可以选择继续颠球或换人颠球,直到进入下一轮游戏。在第二轮游戏中,每组需要派3名学生带球前进20米,在这期间,其他组别成员可以在不违反游戏规则和足球运动规则的前提下进行一对一的阻挡。最后,每组所有参与第二轮闯关任务的学生带球进入指定区则视为闯关成功。体育教师开展此类足球游戏活动,不仅可以提高小学生主动参与的热情,还能有效锻炼他们的身体机能,使其在闯关过程中逐渐增强足球运动技巧使用的熟练程度,强化他们对足球的把控能力、肢体协调能力、带球行动能力、力度控制能力等,从而使足球训练活动发挥应有的作用。

## 五、让每位学生都参与到课堂中

要想真正打造小学体育快乐足球课堂,保证课堂教学的有效性,在课堂上为学生合理地进行学习方法的渗透,让学生能够主动参与到课堂中十分有必要。从小学阶段学习特点的角度来进行分析,小学生自身普遍有着较强的学习能力,但是,很多学生对于良好的学习方法都缺乏扎实的掌握。对此,教师在教学中,则需要能够重视对学生实施学习方法方面的有效引导。无论是在组织室外教学活动的过程中,还是在为学生组织室内教学活动的过程中,促使学生都能够展开高效率的学习,真正提升学生在课堂上的参与度。对于小学阶段的学生来说,他们最为重要的一个天性就是爱玩爱闹,体育教师在落实教学设计的过程中,也需要能够更好地体现出特色性,要能够进行标准的动作示范,关注动作的细节,潜移默化地使学生明白成为一名足球运动员的骄傲,使学生能够从心里产生学好足球的愿望。例如:教师在教学中,虽然单人的技能训练能够实现对于足球技巧进行训练的目标,但是,要想真正使得班级中的每位学生都参与到课堂之中,教师则可以尝试在课堂上组织需要多名学生配合完成的足球比赛活动,在学生具备了一定的足球技能的基础之上,教师就可以以班级为单位组织小型的足球比赛活动,但是在对班

级学生进行分组的过程中,要能够充分考虑到学生的足球技能掌握情况以及实际的足球水平,最大限度地保证比赛的公平,使班级中的每一位学生都能够发挥自己最佳的实力。这样的教学方式,一方面可以有效增进班级学生之间的友谊,强化学生的足球荣誉感,除此之外,还能够扩大足球教学的覆盖面,提高学生的足球学习水平,让学生能够在足球学习的过程中真正实现进步,进而达到快乐足球教学的目的。

## 六、构建和谐师生关系

教师在实际组织足球教学活动的过程中,要能够对于学生的学习兴趣进行维持,促使学生的精神状态能够始终保持积极健康。从具体教学活动的角度来进行分析,教师要能够主动积极和学生之间进行交流以及沟通,对学生的情感进行有效的培育。同时,还需要对于学生的心理进行深入的了解,并且给予学生持续不断的支持以及关注。对于学生在训练过程中所提出的一些意见,教师要能够积极采纳,并且主动地进行改进,如此学生才能最大限度地支持教师组织的教学活动,进而达到对课堂教学氛围进行有效优化的目的。如果学生在训练的过程中遇到了一些困难,教师要能够积极给予学生引导,主动给予学生鼓励,并且保持足够的耐心,使学生能够更好地克服困难,促进学生学习积极性的有效提升。例如,部分学生在实际进行运球训练的过程中,由于自身的基础相对较弱,因此,在训练的过程中非常容易出现缺失自信的问题,这就需要教师能够更好地对学生实施引导以及鼓励,使学生能够掌握运球的正确的动作方法以及运球的具体

节奏,促进学生积极性的有效提升,使得足球教学的有效性能够得到保障。教师的鼓励往往是拉近师生之间距离的重要手段,同时也是和谐师生关系形成的前提条件,更是小学体育教师打造快乐足球体育课堂的重要手段。

## 七、结语

综上所述,在现代体育事业不断发展的过程中,足球教育受到人们越来越多的关注。小学作为学生基础素养发展的重要阶段,足球课程教学质量对学生的发展有着重要的影响。我们在足球教学过程中要注重趣味性课堂的构建,提高学生在足球课程中的参与度,从而实现足球课程趣味性的提升,提高学生的足球课程学习成效。

## 参考文献:

- [1] 王子龙. 浅谈小学体育足球教学中学生的多向培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(07): 104-106.
- [2] 丁传奇. 体育游戏在小学足球教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2022(16): 104+106.
- [3] 李庆祥. 小学足球教学中协调性训练[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(04): 150-152.
- [4] 李荣春. 提升小学足球教学效果的策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(04): 20-21.
- [5] 邓山. 关于校园足球促进小学生综合素质发展路径的相关研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(1): 179-181.

