

如何转化学困生

罗由琴

四川省犍为职业高级中学 四川 乐山 614400

摘要: 有一位教育家说过,孩子有缺点才是正常的。学生有缺点并不可怕,作为教师,我们既不要为学生的缺点而忧心忡忡,也不能对他们的问题视而不见,放任不管。

Abstract: An educator once said that it is normal for children to have shortcomings. It is not terrible for students to have shortcomings. As teachers, we should neither worry too much about students' shortcomings nor turn a blind eye to their problems.

关键词: 生活素材;真实;积累

Keyword: Life material; facticity; accumulate

首先,什么样的学生是学困生呢?学困生并不只是指上课睡觉的学生。学困生是指智力感官正常,但学科学习效率低下,达不到国家规定的学科课程标准要求的学生。学困生有哪些共性呢?一、心理上主要表现为:①自卑;②脆弱;③敏感;④封闭。二、日常行为上,常常表现为①不合群;②易激动或易消沉,爱感情用事;③丢三拉四,不能很专心地完成老师安排的任务;④服装打扮上追求时尚,一味扮酷;⑤常常违反校纪校规,特别是不遵守纪律。三、人际关系处理上:①对待教师,敬而避之;②对待同学,或疏远、或欺负、或捉弄、或拉拢一批打击一批;③对待家长,常常随心所欲,并不时地蒙骗;④爱和社会上问题青年交往,程度严重的,甚至喝酒、抽烟、或出现违法情况。

同时转化学困生对教师有五点要求

一、要给学困生一些关爱和鼓励在每一个班集体中,就学习成绩而言,总是有好有差。作为学困生,他们也希望自己取得好成绩,长大后能成为有用之才。因此,教师要随时掌握他们的心态,花较多的时间,更多的精力去热爱和关心他们、接近他们、了解他们,给他们以自信和勇气。另外,教师要善于敏锐地观察到学困生的微小进步和变化,及时给予热情的表扬和鼓励,和他们打成一片,成为知心朋友,真正做到知无不言,言无不尽,

二、要尊重学困生的人格学困生行为习惯的养成较差,常常受到教师的批评,父母的责骂,同学的讽刺等,使其自尊心受到严重伤害。因此,恢复学困生的自尊心也是促进学困生转变的过程之一。有时班主任一个眼神、一个动作都会引起他们的厌烦,甚至憎恨。只有充分尊重他们的自尊心,不轻易提及他们过去所犯的错误,多鼓励他们,哪怕是极小的优点,即使批评他们,态度也应热情、诚恳,绝不讽刺、嘲笑,从而消除他们的对立情绪,解除他们对老师、同学、家长的误解,才能使他们找回自尊和自信。要使学困生认识自己。

三、要大胆重用学困生大胆地启用学困生当班干部,发挥其长处,既有利于班集体建设,也是转化学困生的有效途径。学困生一旦被重用后,一般都会产生比较明显的变化,这种变化的动力源主要来自荣誉感、责任感和新鲜感,但一定要提高他们的思想道德素质,否则,班主任将会陷入被动难堪的局面。要提高他们的思想道德素质,最好的方法就是把他们推向矛盾的焦点上去。如让他担任纪律委员、体育委员等职务直接去接触矛盾,去思考怎样处理问题、分析问题,

同时给自己进行深刻的自我教育,这样也能达到提高自己的思想道德素质。下面我举我教学生涯中转化学困生成功案例。

李丽,这是我们班典型的“后进生”。非常单瘦的女生,平时衣冠不整,11岁时,父母离异,和外婆住在一起。她在整个班级学生群中显得特别醒目,大部分同学是不愿跟她交往,还有几个调皮的男生喜欢捉弄,欺负她,所以她给人感觉较孤僻、不合群,学习上反应偏慢,兴趣又不大,最主要是学习习惯差且比较懒惰,作业马虎潦草,常有抄袭现象。通过观察和了解,我对李丽存在的问题基本上心中有数:她的孤僻、不合群,是其自卑感所致。而她的自卑一开始主要来自她的父母已经离异,现在这种与其他同学不协调的地位,使她极想回避这个事实而又无法摆脱,这种困惑时时伴随着她,加上周围人不良暗示的反复作用。而当她在在学习上碰到困难挫折时,她就不敢求助于她人了。长此以往,她对学习也就失去了足够的信心,自然出现反应偏慢这种状态。反过来,学习上的不如意又加剧了其自卑感,并使其不断内化。针对李丽的情况,用常规的谈话、批评、表扬显然收效不大。李丽失去的是自我心理暗示,因此,必须先帮助她建立起良好的自我心理暗示,其它工作才能开展。在征得家长、任课老师及同学们的理解支持帮助下,我是这样一步一步的帮助她:

1. 分析现状,提出目标。根据对她平时学习情况的观察,我发现虽然她的学习成绩在班级里也不是最差,但总体仍偏差,不仅在对知识的灵活运用上更是显得吃力,而且由于学习习惯差和懒惰,对于基础性、识记性的学科知识掌握得也很差。对此,我找她进行了一次长谈,具体讨论她的学习目标问题,针对起点较低基础较差的现状,我与她共同制定了相比其他同学较低的目标,定位于书本的基础,背公式概念、做基本题,难的不作要求,

2. 对她进行具体指导,帮助她实现目标。目标提出后,要做到并不易,而做不到显然又无法达到转化的目的。为此,我协同其他任课老师及部分学习较好的同学,给她各科搭配一个小帮手。李丽看到这么多老师同学全力帮她,也体现出前所未有的努力和配合。果然,在接下来的课堂表现以及老师在平时所进行的小测验或者默写、背诵等,尽管情况也不是特别理想,但较以前进步是明显的。

学生转化是一个渐进的过程,相信每位教师有更好的方法来促进每一位学生的发展,让他们感受集体的温暖,师爱的温暖,充分发挥他们的主观能动性,使他们跨进先进的行列之中。