

# 微课在中职英语教学中的应用分析

杨 乐

湖南省永州工业贸易中等专业学校 湖南永州 425300

**摘要:** 改革开放以来, 中外交流与合作日益频繁, 对具有较强语言能力的技术人员的需求日益增长。英语作为一种国际语言, 在国人之间的交流与合作中发挥着重要作用。因此, 加强中职学校学生的英语学习是与时俱进的。本文根据教学现状, 分析微课在职业英语教学中的应用, 以培养学生的学习兴趣, 自我学习能力, 以提高学习效果。

**Abstract:** Since the reform and opening up, the exchanges and cooperation between China and foreign countries have become more frequent, and the demand for technical personnel with strong language skills has increased. As an international language, English plays an important role in the communication and cooperation among Chinese people. Therefore, strengthening the English learning of secondary vocational school students is advancing with the times. Based on the current teaching situation, this paper analyzes the application of micro-classes in vocational English teaching to cultivate students' learning interest and self-learning ability to improve the learning effect.

**关键词:** 教学模式; 微课; 中职英语教学; 应用

**Keywords:** Teaching methods; Micro-classes; Secondary vocational school English teaching; Application

在全球经济一体化发展的潮流下, 中国加强了与国外的交流与合作, 无语言沟通障碍无疑是国家间的交流与合作的加分项。因此, 国家将英语纳为中职教育中的基础课程, 注重培养学生的英语基础知识和基础能力。但随着信息技术的飞速发展, 传统中职英语教学模式暴露出越来越多的弊端, 譬如不能发挥学生的自主学习能力, 急需进行调整优化。而信息化教学就是整合信息化教学资源, 丰富教学手段, 极大吸引学生注意力, 发挥学生主动性, 弥补了传统教学中的部分弊端。本文就以微课这一信息化手段为例来展现其在中职英语教学中的使用情况。

## 一、中职英语教学现状

中职英语是中职教学中的基础课程, 是面对中职学生开设的一门语言课程。如何在这个信息化迅速发展的时代提高学生的英语知识与技能是中职教育者急需解决的问题, 而第一步就是需要了解教学中存在的问题。以下是存在的问题:

### (一) 学生方面

大部分中职学生英语基础差, 存在对英语不感兴趣, 对英语学习信心不足或找不到合适的学习方法等情况。但他们善于接受新事物, 常使用手机、电脑等技术产品, 喜爱互联网通信软件、音频以及视频等。

### (二) 教师方面

首先, 单一的“说教式”教学模式和“黑板+粉笔”的教学手段以及单一的评价方式, 忽视了学生的自主性。其次, 教师群中虽有易接受新事物的年轻教师, 但也存在学习和接受新事物较慢的教师, 如若不与时俱进, 将不能适应这迅速

发展的信息化技术时代。

### (三) 学校方面

部分学校在信息化硬件设施和软件设施上的投入较少。校方应加强信息化教学意识, 加大信息化设备投入, 以及提高教师信息化应用能力。

## 二、微课在中职英语教学中的应用

在信息时代, 中职英语教学势必要走信息化道路。学校应加大对信息化设备的投入和对教师的培训; 教师则要充分利用学生喜爱和熟练使用信息化产品这一特点, 在以下几个方面将微课与教学融合在一起。

### (一) 课前预习部分

由于以往预习内容多是课文, 学生对文字会感到枯燥, 从而降低了预习的效果。如果改为“短而精”的动态视频——微课, 将会很大程度上调动学生学习兴趣, 提高预习效果。例如在教学 Greetings and Introduction 时。如果教师要求学生预习课文文字内容, 学习见面询问方式, 这些文字必定会令中职学生感到枯燥, 从而降低预习效果。但是如果教师告知学生只需观看不到 10 分钟的微课视频, 短时间的动态资源则更易调动学生的积极性。教师通过制作不同国家见面相互询问方式的微课, 并布置学生观看。通过该方式, 学生可以直观地看到不同国家的见面沟通的方式, 扩大了视野, 助于认识到文化的差异性。此方式不仅提高了预习效果, 还利于增强学生对英语的学习兴趣。

### (二) 课中重难点突破

英语中以往重难点的突破多是通过多媒体课件或与课

堂活动相结合的方式。但是由于学生注意力较分散,使得部分学生不能课上完全掌握,又缺乏课下教师的指导,因而知识积累不牢固。而微课的“精悍”特点则利于解决这一问题。不足10分钟的视频集中讲解知识的重点或难点,利于学生课上跟从教师集中学习或课下自主学习,达到了知识的灵活学习与巩固的目的。例如,在教学基础模块(一)Unit4 Welcome to our party 这一单元时,如何在不同场景得体地发出、接受和拒绝邀请是本单元的难点。教师可以针对这一难点,制作不同时间和场合下,语言、肢体、邀请方式等方面的不同应对表现的微课。学生可以直观地看到难点的突破,再结合课堂上的情景演练,就能更加快捷掌握和巩固知识。

### (三) 课后知识巩固

微课的灵活性特点使得课后知识巩固更加有效。以往课堂结束后,学生课下自主学习能力较差,对于知识疑惑之处不能得到及时解答。若教师能把课前预习微课、课堂重难点微课以及课题知识总结与练习微课发放给学生,学生则可以进行课后知识再次的巩固与学习。教师还在学习平台或通信平台收集学生疑惑之处,制作相关微课进行集中解惑,解决了学生不好意思直接找老师解惑或者受时间、地点限制等问题,同时也助于节省教师的时间。不足10分钟的微课,利用

其灵活性特点,使得学生知识得到了很好的巩固与提高。

### 三、结论

微课作为一种新型的教学资源,具有简短的教学视频,清晰的主题以及新颖而生动的“声音与图片相结合”的形式,深受学生的喜爱。通过课堂观察和学生访谈,可以看出,微教学具有新颖性和趣味性,可以有效激发学生的学习兴趣,有利于学生对重点和难点知识的掌握。

但是,鉴于微课程时间的限制,建议教师在应用微课期间适当控制视频播放的进度,进行现场指导、解释和开展互动活动,以及将现场教学与微课教学相结合,教学效果得到优化。

### 参考文献:

- [1] 董诗雅. 微课在中职英语教学中的应用与探究[J]. 校园英语(下旬), 2015, (10).
- [2] 傅渝稀. 信息化教学技术在中职英语中的应用原则及方法[J]. 职业与技术教育, 2015, (9).
- [3] 任铭, 运士伟. 微课在高等数学信息化教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2018, (39).

