

新时代背景下中职教育管理实践研究

李显余

辽宁省阜新市第二职业中等专业学校 辽宁 阜新 123005

摘要: 本文以下内容从中职教育管理角度出发,首先分析了中职教育管理中存在的模式落后、社会教育环境复杂等问题,之后研究了中职教育管理具体方法。希望以下内容论述可以推动我国中职教育发展。

Abstract: From the perspective of secondary vocational education management, this paper firstly analyzes the problems existing in secondary vocational education management, such as the backwardness of modes and the complexity of the social education environment. And then this paper studies the specific methods of secondary vocational education management. We hope the following contents can promote the development of secondary vocational education in our country.

关键词: 中职教育; 管理; 工学结合

Keyword: secondary vocational education; management; work-study combination

引言

近几年,我国中职教育发展速度不断加快,此种背景下,如何保证中职管理质量成为重要问题。目前,我国中职管理中仍然存在很多问题。只有不断突破困难、创新教育管理手段,才能顺应时代发展与变化趋势,推动中职教育发展,为社会培养更多的人才。因此,对新时代背景下中职教育管理实践研究有着鲜明现实意义。

一、中职教育管理存在的问题

(一) 教育管理模式相对落后

中职教育管理工作的特点是:组织纪律、教学管理制度比较严格,分工明确,等级分明,行政色彩突出,但管理模式相对落后,管理方法缺乏创新^[1]。由于中职院校教育管理团队的整体素质良莠不齐,无法主动接触新的教育理念,使得中职院校创新管理工作难以得到有效推动,中职院校的传统教学管理模式亟待改革。

(二) 中职教育社会环境复杂

社会对于中职院校学生的认识过于片面,认为中职学生能力水平差、综合素养不高,难以获得充分的社会资源,不利于培养适合现代化企业需求的高素质人才。这种消极思想也影响到中职教师队伍,导致其工作积极性不强,效率低下。中职教育处于复杂环境中,需要充分利用信息化资源,提升教育水平,培养符合现代化企业需求的应用型人才。

(三) 中职学生整体基础较弱

中职院校学生多为无法适应普通教育的学生,这些学生基础相对薄弱,综合素养普遍偏低,学习主动性和能力不足,甚至有些学生有自卑、自暴自弃、价值观错位等心理问题。家庭缺乏正确引导、社会的不理解,也造成学生生活态度、社会适应能力低下。但学生对信息化网络的接受程度却很高,合理利用信息化工具,关怀学生,提高学生的学习兴趣,使

其主动接触社会,是提高学生教育管理效率,提升管理水平的重要策略。

(四) 信息化管理经验不足

我国中职院校已在拓展校园网络建设,基础设施建设达到了预期的规模水平,但部分学校资源相对匮乏,信息化建设经验不足,与教学体制改革的目标还有很大差距。管理人员未能接受专业系统知识培训,使得人才队伍处于被动境遇,急需积累信息化管理经验。

二、新时代背景下中职教育管理实践分析

(一) 树立以人为本的教育理念

中职院校作为管理工作的实施者,应始终强调以人为本的教育管理理念。具体落实过程中,由于学生众多,难以掌握每个学生的心理变化,难以有效贴合学生的兴趣,掌握其学习进度,所以,在学校教育管理工作在组织实施过程中,难免会遭遇一定程度的困难和挑战。

信息化的引入使教育工作者可以依托多种有效手段,准确、全面地了解学生,可以使用微博、QQ群、微信朋友圈等信息化平台,加强与学生的沟通交流,合理调整对学生的评价角度与标准要求。借助平板电脑等移动终端及配套教学服务,可对学生学习、教学任务完成、知识兴趣方向有充分的了解,定制个性化教学内容,提高学生学习兴趣和教学质量。通过互联网平台组织学生参与课外活动,唤起中职学生对学习的信心与兴趣。通过社交平台加强与家长的沟通,督促家长履行监护职责,配合学校做好学生的教育管理工作。

(二) 工学结合创新人才培养手段

1. 创新专业设置、课程开发机制

中职学校应结合市场人才需求设置专业课程。中职学校专业设置、课程调整秉承社会经济增长点在哪,专业就办到哪,强调教育和社会需求的融合,将岗位需求和专业设置、

课程设置融合,由学科本位转向能力本位,培养学生的职业能力。科学分配课程比例,积极响应教育教学改革,推动课程内容模块化、综合化,为学生今后就业奠定基础。

2. 创建实训基地,实现资源共享

实训基地是学生学以致用的主要场所,有助于提高其专业技能,培养初级人才。因此,学校要创建实训基地并与教学相适应。物理环境与人文环境的融合不仅要重视硬件系统的提高,还要彰显育人功能与社会属性,营造良好的人文环境。

不过,实训基地建设周期长、经济投入高,仅凭借政府帮扶是不够的。需要学校通过投资主体多元化、运行机制市场化、基地功能多样化特点与企业合作,实现合作共赢,资源分享,创建校内、校外实训基地,以工学结合的形式保证校内外基地的紧密结合。

3. 培养“双师型”教师队伍

教师是人才培养的引导者,创建“双师型”教师队伍对人才培养具有重要作用。学校要培养“双师型”教师队伍,组建具有影响力的专业带头人与骨干教师队伍,创建校企互

动、动态合作的兼职教师队伍^[2]。以正式引进、柔性引进、事业共引共享的形式邀请企业技术骨干与兼职人员到学校进行讲座。实现师资来源多元化、结构多样化,形成职教师资队伍良好的培养、选拔制度,以及科学的管理制度。

三、结论

综上所述,上文结合教育管理经验,分析了当前中职院校在教育管理模式、中职教育社会环境、学生素质、信息化管理经验方面存在的问题,提出利用信息化手段,从树立以人为本教育理念、加强校园文化环境建设、创新人才培养手段等方面入手,加强中职教育管理,以期推动中职教育发展。

参考文献:

- [1] 王汉江,姜伯成.以终身职业教育理念构建中职生涯教育体系研究[J].教育导刊,2019(07):91-96.
- [2] 李芬,高向东.内地民族班教育政策回顾与评析——基于新疆中职班教育管理的调研[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2019,39(03):59-62.

