

职业能力培养视角看中职旅游英语口语教学

宋 丹

四川省犍为职业高级中学 四川 乐山 614400

摘要:随着我国持续推进改革开放,跨国交流与合作越来越多,对旅游专业学生英语口语能力提出更高的要求。中职旅游英语口语教学中围绕职业能力培养,改善传统口语教学的不足。文中以职业能力导向为切入点,分析中职旅游英语口语教学措施分析。中职院校旅游专业必须坚持以职业能力为导向,进一步加强英语口语教学,不断提升教学质量和学生的口语水平。本文从中职旅游专业职业能力内涵入手,探讨职业能力导向在高职旅游英语口语教学中的应用及其前景,以供参考。

Abstract: With the continuous reform and development of our country, more and more cross-border exchanges and cooperation, higher requirements are put forward for the oral English ability of tourism students. In the teaching of tourism oral English in secondary vocational school, it focuses on the cultivation of professional ability and improves the shortcomings of traditional oral English teaching. In this paper, vocational ability oriented as a starting point, analysis of vocational tourism oral English teaching measures. In order to improve the teaching quality and the students' oral English level, the tourism specialty in secondary vocational colleges must be guided by professional ability. This paper discusses the application and prospect of vocational ability guidance in oral English teaching of tourism in vocational colleges from the connotation of vocational ability of tourism major in secondary vocational schools.

关键词: 职业能力; 中职旅游; 英语口语

Key words: Vocational ability; Vocational tourism; Oral English

一、培养中职生的跨文化意识

中职相关教师要有意识地向中职生渗透跨文化意识及它的重要性,这样可以有效地为提升跨文化交际能力打好基础。跨文化意识作为思想范畴领域的内容,这主要说的是对于多元化文化差异的认识以及理解,中职生只有养成了良好的跨文化意识,才能更好地在培养这种交际能力的过程中更加高效明确的完成目标。所以,中职的相关教师要着力提高和培养中职生的跨文化意识。在这一任务展开的同时,教师还需要提高自己对于这种意识的认知,和提高自身的跨文化交际能力,因为教师在教学中是主导者,其一言一行对学生们都有着指导以及示范作用,教师提高了自身的跨文化交际能力,才能更好地对学生们展开教学,更好的去培养和提升他们的跨文化意识。教师在进行英语教学的过程中尽量避免讲中文,进行全英授课会提升这一教学效果。

二、增加学生英语词汇

英文交流的基础就是词汇,通过有效积累词汇实现词汇量丰富,有助于学生准确表达自己想法。分析高中英语教材,其中要求学生学习与掌握的词汇有很多,但大多数英语教师仅围绕教材内容展开词汇教学,帮助学生教好掌握教材知识点。但实际中学生英语阅读接触的词汇很多教材上都没有,但日常写作时经常会遇到,这就需要教师合理安排阅读材料帮助学生积累与拓展词汇,丰富学生词汇量,奠定英语写作的基础。

如英语教学过程中,《Keep Your Goals in Sight》这篇文章作为课后延伸阅读之一,文中出现陌生单词 -pictured, 学生之前英语学习过程中已经接触过“picture”这一单词,明白其含义为“图片”,但不了解这一单词的动词形式。针对这一情况,教师需要拓展单词,向学生适当讲解单词动词含义及相关变形式、例句等内容,如 It's hard to picture..., 利用这种方式增加学生词汇量,为写作增加亮点。英语阅读教学中拓展词汇,写作时学生将自己的想法用不同词汇表达出来,大幅度提高学生英语写作水平。

三、联系英语新闻内容

在组织学生观看英语新闻时,中职旅游英语教师应提前对新闻内容践行选择和过滤,尽可能挑选一些时下人们较为关注的时事热点或一些符合国家舆论导向的、能帮助学生加深英语基础知识的。同时,用于帮助和提高学生英语听说教学类的英语新闻必须有正确的导向性,在内容上必须是有利于且能住学生树立正确人生观和价值观的。另外,教师再利用英语新闻对学生进行英语教学时应把握好一个度,遵循循序渐进的原则,阶段性的对学生提高,不能急于求成。

例如,教师也可以根据实际需求对电视节目或者书刊杂志上的新闻进行剪切,选取教学需要的一部分即可,因为这些传媒在信息传递上受到文化部门的监督和审批,内容上较为符合我国的舆论要求,因此教师可以根据学生爱好和教学需求对其进行剪切整理,例如科技、娱乐类的英语新闻。但

若是通过搜索引擎获得的新闻,教师在选材时则需慎重选择。

四、创新教学评价措施

中职英语核心素养培养时,要根据学生情况选择合适的教学方法,通常一个班级的人数 ≤ 34 人,人数过多的话教师会出线“精力不济”的情况。在合适学生数量下尊重学生主体并拉近师生关系,教师也可以根据教学进度调整布置班级被桌椅的布设。在这样的背景下,教师要创新评价方式,联系英语教学特点与信息技术优势,全面落实核心素养的要求。

英语教学评价时选择合适的方法,可以将英语文化与习俗渗透在评价过程中。如,英语教师打破传统教学评价方法的限制,引入鼓励性的语言,通过富含感情色彩的表达方式激发学生学习兴趣,常见如: Well done、Your pronunciation is very good、You are great等。通过这种简单的、行之有效的方法,塑造和谐的课堂氛围,提高评价工作的有效性。与此同时,英语教师要积极鼓励学生表现出的积极行为,减少消极行为出现的可能,利用教学评价提高英语课堂教学效率。此外,还可以激发学生主观能动性,选择合适的教学方法与

模式,这样才能使生态化课堂教学达到育人的功能。

五、结语

总之,中职旅游英语口语教学应该以职业能力培养为导向,结合学生的学情和新时代中职生的培养目标,同时也要关注旅游专业口语教学中存在的问题,设计和实施有针对性和实践性的教学方法,在教学实践中不断总结和反思来完善中职旅游英语口语的教学模式,只有这样才能大幅度提升旅游英语口语教学质量和提升中职旅游专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 孙湘芸. 中职旅游英语口语教学中对话教学的应用研究[J]. 度假旅游, 2019(01): 68.
- [2] 陈璐, 文字. 基于MOOC的旅游英语口语翻转课堂教学探讨[J]. 旅游纵览(下半月), 2018(12): 171-172.
- [3] 肖可. “一带一路”背景下的旅游英语教学策略研究[J]. 度假旅游, 2018(08): 119-121.

