

职业智力障碍学生的烹饪教学

臧志芳

辽宁省大连市甘井子区特殊教育中心 辽宁大连 116000

对残疾儿童进行特殊教育的目的之一就是培养他们独立生活、适应社会的能力，而培养“食”的能力是他们独立生活、适应社会的重要基础。当前国内培智学校正由九年义务教育逐渐向两头延伸，即向前延伸到幼儿教育，向后延伸到职业教育。而在智障生的职业教育中，烹饪教学是重头戏。因此，在培智学校义务教育阶段的职业教育，对智障生开展烹饪教学尤为重要。

近两年来，对任教班级的15名职业班的智障生开展烹饪教学，总结出职业智障生烹饪教学的功能、内容和策略。

一、职业智障生烹饪教学的功能

(一) 有助于学生掌握基本的生存技能

当前，培智教育的基本导向是促使智障生有品质地生活，而基本的生存能力是有品质生活的前提。智障生基本的生存能力包含衣、食、住、行等能力。因此，对职业智障生进行烹饪教学，有助于他们掌握“食”这个最基本的生存技能，从而保障他们的生活品质。

(二) 为中等职业教育的烹饪技能训练做好准备

《中国残疾人事业“十五”计划纲要》明确指出，特殊教育学校要“适应劳动力市场需求，力开展残疾人职业教育”。教育部关于“十五”期间《进一步推进特殊教育改革和发展的意见》中也提出，要充分利用教育资源，发展残疾人高中阶段教育，坚持以职业教育为主，通过教育使学生具备良好的职业道德和比较熟练的职业技能。提高他们平等参与社会生活的能力。近年来，智障学校的职业教育得到了长足的发展。

因此，对职业智障生进行烹饪教学，有助于实现特殊教育与中等职业教育的有效衔接。

二、职业智障生烹饪教学的内容

(一) 从学生的兴趣中来

兴趣是最好的老师。去年，本班拟开展一个单元主题，进行“我主厨我做主—早餐篇”主题规划时，我先对全班学生进行测验，询问他们：“如果大家要为自己准备，你最喜欢吃的早餐是什么呢？”本班学生大部分选择的基本是鸡蛋羹、三明治等。于是，根据学生的兴趣，我选择了这两项作为教学的具体教学内容。

(二) 从学生的实际生活需要中来

在近两年的教学实践中，我们陆续收到家长们的反馈意见，大部分家长都希望，学生在家长外出时能独立解决一顿饭的问题；对于部分程度较好的学生，家长甚至希望他们能为全家人准备一餐的饭菜。为满足学生的实际生活需要，同时结合他们的实际能力，我以“鸡蛋的常见做法”为主题，由易到难依次确定了“煮鸡蛋”“蒸水蛋”“炒鸡蛋”“西红柿炒蛋”等一系列的教学活动，让学生能完成简单的煮食事务。

三、职业智障生烹饪教学的策略

(一) 分析教学内容，借助儿歌熟记步骤

任务分析法，也叫工作分析法，是对特定的、复杂的学习行为或技能进行分析、评定的一种方法，以帮助学生逐步、有效地掌握该行为或技能。对智障生进行烹饪技能教学，首先要对教学内容进行任务分析，依此确定哪项程序是教学起点，哪些程序是教学重难点。如教学“西红柿炒蛋”这一技能，我用任务分析法将其划分为6项大程序、19项小程序。此外，我们还将部分难点程序编成朗朗上口的儿歌，方便学生边记忆边操作。

(二) 遵循技能训练流程，示范模仿操作应用

学生的操作技能形成要经历四个阶段：操作的定向、操作的模仿、操作的整合和操作的熟练；教师可采用“示范模仿~操作应用”的技能训练流程。如学生在学习“蒸包子”这一技能时，先观看录像或教师的实操，从整体上了解蒸包子的整个过程。在模仿阶段，学生要仿效特定的动作方式或行为模式。如学生在练习刀工时，先模仿练习切报纸，待熟练后才练习切实物。模仿的量必须足够，才能顺利进入下一流程的学习。在操作阶段，学生要整合部分技能，建立各技能间的动态联系。如学习西红柿炒蛋，学生要整合洗、切、炒的技能；而在应用阶段，教师要尽量创造真实的生活情境，让学生利用烹饪技能解决自己的饮食，从而养成常规习惯。

(三) 善用辅具资源支持，坚持个体差异教学

智障生个体之间存在较大差异，为了更好地在烹饪教学中照顾不同智障生的能力，我们要善用各种辅具资源，支持他们掌握一定的操作技能。例如，有的学生手眼协调能力较差，不能捏紧饺子皮，导致饺子馅露出来，我便用市场上的饺子器来帮助他们捏紧；还有的学生刀工较差，不能切出均匀的土豆丝、胡萝卜丝，我便用刨刀来代替菜刀，这样既保证了学生的安全，又能帮助他们完成了学习任务；还有的学生难以使用菜刀制作蒜末，我便用不锈钢捣盅来代替。学生只要具备了抓握的能力，就能顺利捣出蒜末。很多时候，我们难以在市场上买到现成的辅具，需要为学生量身定做合适的辅具。如有一名学生无法运用前三指捏勺子放盐入锅，于是，我用矿泉水瓶制作了放盐器，在瓶盖上用针钻孔。学生只需握住瓶并前后甩动瓶子，就能顺利放盐入锅。还有部分学生在打鸡蛋时不能很好掌握打蛋的力度，经常将鸡蛋捏碎才可打出鸡蛋，既不卫生又费时费力。针对这种情况，我将筷子削尖，首先让学生将鸡蛋刺出孔，然后沿着孔刺开蛋壳，打出鸡蛋。手部能力相对较好的学生选用较轻的竹筷子打蛋；手部能力相对较差的学生则选用较重的铁筷子打蛋。

总之，在智力障碍学生职业操作技能形成的过程中，教师可以采用的方法与策略有许多，但以上策略与方法既针对智力障碍学生的身心特点，又遵循了智力障碍学生职业教育的规律，应该是最基本的。