

# 中职新型学徒制下人才培养模式思考

王 钢

兰溪市技工学校 浙江 兰溪 321100

**摘要:**“新型学徒制”是深化产教融合、校企合作,推动职业教育改革创新的一种重要形式。在国际社会,“新型学徒制”是解决青年就业问题,促进经济发展的有效手段,成为国际职业教育发展的重要趋势之一。德国、英国、澳大利亚、新西兰等均广泛开展了“新型代学徒制”,形成了各自的经验和态势。可见,全面推行“新型学徒制”,既是同国际职业教育趋势接轨的必然要求,也是创新中国特色职业教育的具体举措。

**Abstract:** “New Apprenticeship” is an important form of deepening the integration of industry and education, school enterprise cooperation, and promoting the reform and innovation of vocational education. In the international community, “New Apprenticeship” is an effective means to solve the problem of youth employment and promote economic development, which has become one of the important trends in the development of international vocational education. Germany, Britain, Australia, New Zealand and so on have carried out “new generation apprenticeship”, forming their own experience and development trend. It can be seen that the full implementation of the “New Apprenticeship System” is not only the inevitable requirement of integrating with the trend of international vocational education, but also the specific measure of innovating vocational education with Chinese characteristics.

**关键词:** 中职院校; 新型学徒制; 产教融合

**Keywords:** Secondary vocational colleges; New Apprenticeship; Integration of industry and education

近日,国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案(2019-2021年)》(以下简称《方案》),明确了2019年至2021年,持续开展职业技能提升行动,提高培训针对性实效性,全面提升劳动者职业技能水平和就业创业能力的目标任务。提出“对职工等重点群体开展有针对性的职业技能培训”“在全国各类企业全面推行新型学徒制、现代学徒制培训,三年培训100万新型学徒”。推进产教融合、校企合作,实现学校培养与企业用人的有效衔接。“职工参加新型学徒制培训的,给予企业每人每年4000元以上的职业培训补贴,由企业自主用于学徒培训工作。”如此明确的三年新型学徒制培训计划以及培训补贴政策,可以看出,实际上是将全面推行新型学徒制作为职业技能提升行动的有效途径之一,这既是对近年来人社部推行开展的新型学徒制工作的肯定,又说明在职业技能提升行动中全面推行新型学徒制大有可为。

## 一、新型学徒制人才培养模式特点

新型学徒制人才培养模式具有如下特点。首先是学生具有两种身份,一种是学生,一种是员工。企业招工就是在招生,企业的新进员工入职,就相当于入校。相当于是实习的高级形态,学徒在学校就是学生,在学校的工学结合人才培养模式下掌握岗位需要的理论知识、操作技能。在企业则是员工,要在工作岗位上进行实践工作,并且取得一定的薪酬。

其次,新型学徒制是双师培养,企业有师傅,学校也有导师,企业有专门的师傅带徒弟,传授岗位上的经验、技能。

而在学校,学徒有专业的导师教导,在课堂上学习专业理论知识,是一种全新的成长模式。

再次,双融学习,学徒在企业和学校之间的学习是交替进行的,在企业的学习是在岗位上跟着企业师傅学,在学校则跟着学校导师学。这里边需要科学地调配交替时间,学制具有弹性,并且呈现多元化的管理体制,在一定程度上解决了工学交替的矛盾,一边工作一边学习,实现工学的真正融合。

## 二、新型学徒制人才培养模式思考

新型学徒制本质上也是一种校企合作的人才培养模式,当然与传统的校企合作不一样,主要体现就在于能够实现学校和企业的深度融合,共同致力于人才的培养,校企合作要实现深度融合,实际上也需要让企业和学校真正地实现共同培养人才。在新型学徒制人才培养模式当中,突出的是企业的主导作用,培训任务由企业来确定,学校方面就需要去配合企业的培训任务要求和工作目标。根据前文针对新型学徒制人才培养模式分析,突出的重点就是要招工即招生,入企即入校。目前的订单班有这样的一种特点,但订单班是企业配合学校,虽然都是与企业需求挂钩,但培训的主体是学校,企业的作用不明显,人才培养上也是企业派驻人员到学校去任教。新型学徒制,表面上看也是这样的模式,但实际上是企业与学校有着各自的工作模式,企业不必派人到学校,直接在企业内部担任师傅,培育员工。而学校配合企业的培

养任务重点传授理论知识与技能。学徒、学校和企业三方要签订协议,明确各方权益以及学徒在岗培养的具体岗位、内容和权益保障等。

对于一个比较完善的人才培养模式,起点是招生,在企业新型学徒制下,则突出的是招工,企业要与学校合作,通过招工的形式招聘人员,而这些新进人员的培训,针对的是企业的工作岗位,依托工作岗位来制定培训内容,然后学校辅助企业承担相应的培训责任,帮助企业进行更深层次的培训。可以从订单班的基础上进行优化,要求严格遴选合格人才,明确企业和学校的职责,企业会根据近期急缺的岗位来进行招工,那么学校和企业可以共同研究招生方案,并且严格落实下来,然后与学徒之间三方签订协议,明确各自的职责与权力。

要求企业要明确用人标准,学徒的职业发展通道与薪酬,并且要明确培养的目标、内容、期限、考核办法,然后企业和学校共同研究选定合适的专业,组织“订单班”,学校方面则与企业沟通,共同制定人才培养的具体方案和相关的专业、专业目标、课程等,同时学校和企业共同制定教学大纲和教

学计划。企业在企业内部执行这一教学计划,重点是突出企业工作岗位上的经验培训、技能培训。而学校则重点是基于工学结合来实现理论知识与专业技能的传授。在科学的调配中各自达成教学目标,最终培养出合格的人才。

### 三、结束语

新型学徒制是目前高素质技能型人才培养中的一种全新的人才培养模式,在一定程度上可以说是现代学徒制的改进,这种人才培养模式能够打通产教融合、校企合作的最后一公里,真正实现产教融合,是更高质量、更有效率的人才培养模式。

### 参考文献:

- [1] 杨丽莉. 新型学徒制——技能人才培养的体制创新[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(22): 78-79.
- [2] 蔡晔, 余亮, 陈伟民. 技能人才培养中强化新型学徒制[J]. 中国电力教育, 2018(06): 22-24.
- [3] 张丽. 对新型学徒制人才培养模式的若干思考[J]. 职业, 2016(02): 40.

