

中职学前教育专业发展的研究

李艾玲

贵州省松桃苗族自治县中等职业学校 贵州 松桃 554100

摘要:针对现阶段中职学前教育专业发展中所存在的问题,对学校教学质量的提升造成一定的影响。因而需要学校对此予以足够的重视,采取有效措施。基于此,本文主要就中职学前教育专业发展现状和发展趋势进行探讨。

Abstract: In view of the problems existing in the professional development of preschool education in secondary vocational schools and the impact of these problems on the improvement of school teaching quality. So that we need schools pay enough attention to this and take effective measures. Based on this, This paper mainly discusses the current situation and development trend of preschool education major in secondary vocational schools.

关键词: 中职; 学前教育; 发展趋势

Keyword: secondary vocational school; preschool education; growing trend

结合实际情况来看,我国部分中职学校在学前教育专业发展中面临较多的问题。如课程设置不足等,这对学生综合素质的提升造成不小的影响。针对这种情况,作为中职院校有必要采取措施,确保学前教育发展有序进行。

Combined with actual situation, developing part of the secondary vocational school in preschool education major in our country faces many problems. Such as lack of curriculum, this caused a big influence to the promotion of students' comprehensive quality. For this kind of situation, as the secondary vocational schools is necessary to take measures to ensure orderly sequences of preschool education development.

一、学前教育专业发展面临的问题

目前我国的学前教育专业发展已日趋成熟,但还存在一些问题有待解决,这些问题主要可以分为以下几点。第一,缺乏先进的教育办学理念,专业也因此没有核心、没有灵魂,学生对自己所学专业感到迷茫,缺乏认同感;第二,没有明确的培养目标,目前我国对于学前教育的培养目标千篇一律,无论是高等院校还是专科类院校,对学前教育的培养目标都局限在“专家型”与“研究型”上,脱离了实际;第三,课程体系不合理,我国学前教育专科的课程设置主要集中在专业课程的设置上,对实践课程的设置相对较少且时间安排集中,导致实践的效果很差,学生的实际教学技能难以得到锻炼;第四,由于我国的学前教育专业发展时间尚短,所以还没有出现大批此专业的教师与学生,所以师资力量相对薄弱,相当一部分教学工作仅为其他专业教师兼职担任。

二、学前教育专业发展中问题的解决对策

(一) 树立“以儿童为本”的教育理念

一个明确的教学理念是一个专业的核心,是教学工作能

够顺利开展的前提,因此学前教育专业也必须设立一个明确的教育理念,即“以儿童为本”,这能够帮助学生树立起关爱儿童、尊重儿童的理念,对专业的发展至关重要。这要求教师教学过程中向学生传递此种思想,要求学生在对幼儿教导时,将幼儿看做一个独立的个体,要充分尊重幼儿的尊严与情感需要,并根据幼儿的心理状态与年龄特点予以满足,帮助幼儿完成不断的自我发展。“以儿童为本”是学前教育专业中最基本的也是最重要一个理念,因此,在对学生的教导过程中,必须将其时刻贯穿,促使学生将这一理念深刻牢记。

(二) 明确培养目标

目前我国的学前教育教师的市场缺口巨大,预计在2020年,此专业的市场需求大约在220万左右,这种要求使得我国很多高校都将此专业纳入到教学当中来,但是却出现培养目标相同、教学质量参差不齐的情况,因此各高校要在确认培养幼儿教师为首要目标的前提下,根据学校自身实际情况,对不同的学生制定具有梯度的培养目标。

(三) 建立合理化课程体系

对于目前我国的学前教育专业课程体系规划不合理的问题,可以从两方面进行解决。一是要细化学前教育专业大方向下的各小方向,比如幼儿园管理、双语教学、营养保健等方面的细小分支,供学生根据自身特长与兴趣进行自主选择,淘汰原本的数千人学习相同课程的教学方式,并督促学生在校期间考取各种与学前教育相关的资格证书,增强自身教学素质,一专多能,为日后就业打造良好基础;二是要将课程与实际相结合,既要注意课程设置的专业性、特殊性,又要注意实践课程的设立避免时间上过于集中且内容单一,要增加实践课程的课时并要将其平均分布在整过教学活动中,保证理论与实践相结合,提高教学效果,同时还要注意专业技

能课的设立,如钢琴、舞蹈等,提高学生的技能水平,以便学生在日后教学中利用这些技能丰富教学内容,促进幼儿全面发展。

(四) 加强师资队伍建设

师资队伍是保证教学质量的重中之重,能否打造出一批又一批的高素质学前教育人才,关键是看教师的教学素质,但是目前我国学前教育专业的师资力量较其他老牌专业来讲稍显单薄,因此必须要通过各种方法增强其力量。比如可以改变师生比例,将此比例争取达到国家标准要求,国家标准要求是一个合理尺度,只有达到此标准,才能够满足教学的正常需求;也可以改善教师队伍的资质结构,尽力将已从事教学的教师学历提高并提升教师准入门槛,这可以通过利用各种优惠、生活帮助、提高薪资待遇等手段吸引高学历教师前来任教;还可以组织多所学校的任课教师定期交流学习,互相取长补短,提高教师的教学水平[2]。以这些方法打造出一支优秀的教师队伍。以北京师范大学为例,此大学的学前教育研究所拥有12名专家,其中教授职称5人、副教授职

称3人、讲师4人,高学历与职称的教师占半数以上,保证了师资队伍的高质量。

三、结语

学前教育专业的实用性与应用性很强,对幼儿的智力启蒙与开发、身心健康发展都有着至关重要的作用。因此政府必须对学前教育专业的发展重视起来,从教学目标、课程体系、师资队伍建设、教学设备等方面进行改革,提高幼儿教师资质,为幼儿的成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 潘思岑,秦莉.幼儿师范高等专科学校学前教育专业发展探索[J].产业与科技论坛,2018,17(23):207-208.
- [2] 刘睿媛.中职学前教育专业教学现状及对策分析[J].河北职业教育,2018,2(01):35-37.
- [3] 何书珍.中等职业教育学前教育专业建设现状及策略[J].现代农村科技,2017(10):79.

