

# 《英语3》Unit 1——Listening and Speaking 教学设计

陈劲松

湖北省十堰市医药卫生学校 湖北 十堰 442000

## 一、教学设计的主体思路：确立“学生主体，教师主导”的指导思想，充分调动学生学习

的主观能动性；积极应用网络信息技术服务于英语教学；在教学过程中始终贯穿“做中学，学中做”这一理念；积极拓宽学生的英语学习渠道，丰富学生的学习资源。

## 二、教学基本情况

1. 教材分析：本次教学设计所使用的教材是高等教育出版社出版的《英语3（基础模块）》。具体内容为第一单元的Listening and Speaking部分。这一部分是本单元第一次课的内容，是学生对后续内容进行深入学习的前提和基础，也是学生了解中西方文化差异不可或缺的一个重要主题。

2. 学情分析：授课对象为中职二年级社区护理专业的学生，他们的英语基础较为薄弱，对英语学习缺乏兴趣和热情，大部分学生较喜欢同桌间讨论或小组讨论的学习形式，更喜欢直观的实例教学和视频辅助教学模式。

3. 教法分析及学法指导：本次课将主要采用任务型教学法、情境教学法、视听教学法和交际教学法来进行教学。学生会使用到的学习方法有：自主探究、合作学习和小组讨论等。

### 4. 教学目标及重难点

知识目标：学生能识别 festival, celebrate, prefer 等重点词汇的意思；学生能了解和掌握邀请、接受或拒绝他人参加节日庆祝活动的表达方法。

技能目标：学生能根据听力中的信息选出相应的节日活动；学生能运用“Would you like to go to ... with me?”等表达方式发出邀请。能使用“It sounds interesting but I prefer to ...”“I think I will.”等方式表示接受或拒绝邀请。

情感目标：学生通过对西方传统节日的了解，能接受中西方文化差异；在对话中能注意自己的言行举止等相关礼节。

教学重难点：学生能识别西方传统节日名称，并根据听到的信息选择相应的节日庆祝活动，能运用邀请、接受或拒绝邀请的句型进行对话；学生能听懂介绍西方传统节日的活动，并能在真实的情境中，使用恰当的方式和语言邀请对方参加活动。

5. 信息化教学环境：本次教学设计将充分利用电子白板及互联网、flash动画、多媒体课件、微课视频等多种信息化手段解决教学中的重难点，培养学生的自主学习能力。

## 三、教学过程

课前准备：学生上网搜集西方传统节日的名称、图片及与其相应节日庆祝活动的信息；着重了解万圣节的来源及习俗；教师准备万圣节相关的道具供学生进行对话的角色扮演。设计目的：为新课学习做好铺垫，培养学生的自主学习能力，有助于更快接受新知。

1. 口语训练（8 min）：利用电子白板展示学生课前搜集到的关于西方节日的四幅图片，引导他们参照老师提供的会话句型进行口语训练，每组各一分钟展示时间。各小组展

示完毕后，老师进行总结评价并将各小组完成情况汇总填写在教室黑板上的评分区域。设计目的：培养学生的口语表达能力，了解学生的课前准备情况。通过小组活动激发学生的合作竞争意识，有利于迅速进入学习状态。

2. 课堂热身（7 min）：（1）组织学生联网观看一个关于万圣节的微课小视频。设计目的：帮助学生了解万圣节的起源、象征及庆祝活动，激发学生的学习兴趣，为完成活动4的听力任务做好必要的语言准备。（2）考虑到部分学生在观看微课视频时可能会存在一些听力方面的问题，可在观看完毕后展示关于这一部分内容的思维导图。设计目的：帮助学生攻克听力障碍并加深对万圣节相关内容的理解。

3. 听说训练（30 min）：（1）听录音，选择 Lynn 的画像。设计目的：听完录音后，学生运用手机通过雨课堂对题目进行作答，教师可以及时了解学生对所听内容的掌握情况。（2）观看根据对话部分内容制作的 flash。设计目的：把平面的文字转化为立体的图像和声音，使学生能够在轻松愉悦的氛围中展开对对话内容的学习。（3）通过使用金山词霸的屏幕取词功能对对话中所出现的生词进行翻译并列举用法实例。设计目的：加深学生对生词的理解，充分调动学生的学习积极性并有效的扩充了教学资源。（4）引导学生找出对话中关于发出邀请，接受或拒绝邀请的句子并加以扩充。设计目的：通过句型操练丰富学生的情景会话表达方式。（5）引导学生结合所学句型并利用提前准备好的道具进行对话操练。设计目的：使学生有身临其境之感，把机械枯燥的对话练习变得妙趣横生。

4. 实践演练（30 min）：（1）组织学生进行小组讨论，列出任务6中所含三个节日可以安排的庆祝活动，为活动7的对话表演做好必要的语言准备。（2）通过全班活动和小组活动引导学生把所学的句型应用到实际语境中，训练学生在真实的情境下，使用恰当的方式和语句邀请对方参加活动的的能力。设计目的：实践活动能锻炼学生的听说能力，能使学生运用所学知识与伙伴进行交流、沟通节日相关的话题，学会交际。

5. 课堂延展（6 min）：给学生设定情景——为即将到来的圣诞节派对做准备。学生利用网络查找相关资源，为下次课阅读部分的学习做好准备。设计目的：培养学生的自主学习意识。

6. 评价反馈（7 min）：学生通过调查软件“问卷星”进行自我测评并完成教学信息反馈评价表的填写。设计目的：及时发现问题，查漏补缺，形成良性的师生互动。

7. 作业布置：（2 min）（略）

8. 板书设计（略）

## 四、教学反思

本次教学设计充分运用多媒体手段强化感知，变抽象为形象；创设各种情境和语言学习环境，力图使学生在老师的引导下通过小组讨论、自主学习等方法掌握重点，突破难点。