

# 365 游戏模式的价值探析

梁炎平

湖南省涟源市蓝溪学校 湖南 涟源 417100

**由来:** 当下的功利教育: 分数至上, 课外补课是刚需, 考试作弊是法宝! 这促成了补课禁而不绝, 教师金钱至上, 学生诚信愈下。为此, 为了还原教育的本来价值, 我们进行了在 3 环节中, 6 组 5 层的游戏主体, 运用 5 个体系, “玩” 5 类 5 维的游戏, 去生成 5 种能力 (批判性思维、探究、合作、创新和英语语言运用能力) 的 365 初中英语游戏模式教育教学研究。

**Abstracts:** This paper expounds three interrelated aspects of the teaching of 365 English game mode: one is to realize the value of the teaching subject based on intersubjectivity. The second is to realize the educational value of teaching objectives. The third is to realize the value of the teaching "tool".

**Key words:** vale teaching subjects objectives “tool”

365 英语游戏模式所要体现的是教育的价值和意义。首先要解决的是教学材料的合理性; 第二要追求的是操作体系的有效性来达成教育教学目标的实现; 第三要达成的是“监控”促成整个“模式”实现效益最大化, 实现 365 英语游戏模式在“玩”游戏的过程中发现本能、挖掘潜能、开发智能和完善人格之目的。

## 一、整合“意义”的“材料”, 建构“主体”的价值

365 英语游戏模式的“材料”包括探究时的五维游戏样本、五类思维导图和游戏规则等, 整合时根据群体动力学原理形成的组内分层要求、组内班规和应对竞赛的策略体系, 竞赛时的竞赛原则、计分标准、评思规则等。它着力要打造的是: 1. 适应性, 就是要让不同本体属性的人都能运用“材料”自觉自愿地投入到游戏当中来; 2. 是生活性, 即让学生运用“材料”于游戏当中, 使他们的学习变成一种“玩”游戏的生活; 3. 基础性, 即使学生把当下的基础知识和基本技能嵌入到游戏评价规则当中, 在玩游戏的过程中学会学习。为了实现这三性, 根据奥苏泊尔的“先行组织者策略”和建构主义对“意义”学习的要求, 我们对“先行组织者”即“材料”进行了有“意义”的整合: 使“材料”在内容上具有层次性, 对象上具有适应性, 效果上具有促动性; 让游戏活动所需要的“材料”能适应不同的游戏对象, 以最大限度地调动每一个学生的学习积极性; 这样, “材料”为学生提供了从他们的最优智能出发, 开发其“最近发展区”, 逐步地生成让他们的学习能力、动机的个别差异逐渐消失的学习条件, 达成布鲁姆提出的“掌握学习”的要求, 实现“主体”的最大价值。

## 二、激活“属性”的“功能”, 探求“目标”的价值

365 模式的主体属性有三: 一是生理因素; 二是心理因素; 三是社会因素。其中, 生理因素作为生命运动的物质形态有着本能的生长性, 心理因素作为生命运动的物质形态具有实然的发展性, 社会因素作为生命运动的意识形态有着必然的超本体性和创造性。生长性、发展性、超本体性和创造性为生命个体所独有, 它们推动着人的生命走向发展和价值层面的全部旅程, 因而它是 365 模式赖以依存的内因。为了了解这些内部依据, 我们对学生的主体属性进行了问卷

调查, 制定了相关的教育教学对策, 和与之相适应的教学目标, 使教育教学目标与本体属性相适应。

365 模式的“先行组织者”的分层的思维导图和游戏样品, 已将知识与技能融为一体, “三环节”的操作框架和游戏规则使过程与方法有序呈现, 在“玩”中学, 在学中“玩”的游戏教学使良性的情感态度价值观自然形成。这样, 用游戏的方式激活了人的本体属性的功能, 使游戏教学活动成为将教育目的转变为了实施教学目标的最佳方式, 达成教学目标的价值。

## 三、迎合“模式”的“材料”, 夯实“工具”的价值

熊川武在《论反思性教学》一书中把教学工具定为在科学理念指导下形成的模式和“材料”。他们的有机融合构成了“工具”的合理性。

从认知角度看, 在探究时, 用自己的内在的知识结构参照“材料”去“同化”当下的知识; 在整合时, 利用五层互助学习体系去“顺应”新的知识, 在竞赛时, 利用评思体系促成新的知识结构的形成。从课程监控的角度看: 管理体系促成活动有序化, 学习体系促成学习层次化, 活动体系促成活动有效化, 评思体系促成问题呈现明晰化和解决问题最优化。从能力生成看, 探、整、赛三环评思, 主体不得不分析、甄别和评价, 而这是批判性思维能力的内核; 根据模式、规则和材料要求进行探究学习, 培养了探究性思维能力; 根据分层帮助、评价、反思的组内整合要求, 培养了主体的合作能力; 以呈现、鉴定、评思为主的竞赛学习, 培养了主体的创新和语言运用能力。所以好“材料”作用于好模式, 成就了“工具”的价值。

## 四、结语

本文阐述了 365 模式的教学价值的三个方面: 一是阐述了以主体间性为基础的教学主体的价值。二是论证了教学目标的价值。三是论述了教学“工具”的价值。这三个价值的建构成就了 365 模式的价值。

## 参考文献:

[1] 熊川武著, 反思性教学[M] 华东师范大学出版社 1999 年 10 月版.