

捕捉教育契机实现走心教育

郑 燕

浙江龙游县第三中学 浙江 龙游 324400

摘 要:班主任是学校德育工作的排头兵,教育的效果很大程度上取决于班主任工作的成败。笔者从一则故事、一杯开水、一封家书等几个契机来探索班级的走心教育,希冀引导班主任关注细微,做班级管理的有心人。

关键词:教育契机故事开水家书

苏霍姆林斯基曾说过:“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”班主任是班级的组织者和领导者,能够点燃学生心中蛰伏的火种,唤醒学生心里潜藏的才智,催发他们自我实现的信念,在学校管理中有着举足轻重的地位。作为班主任,我们应树立细节意识,把小事抓细做实。笔者认为:抓好抓实细小的事情,就能起到教育走心的功效。

一则故事——他领悟了:班级荣辱,我的责任

陶行知先生曾说过:“运用朋友的关系,彼此自由交换学识,要比摆架子好得多。你要了解学生的问题,体谅学生的困难,处处都显示出你愿意帮助学生而没有一丝一毫的不耐烦。”

那天午休,我坐在办公室里,铃声响过,却听见水桶乒乓作响。我快步走到班级,值日班长说是几位同学在水桶相互敲打着玩呢。“谁?都给我站起来!”短暂的沉默之后,只有小朱同学慢慢地站起来。“你到办公室来。”我想给他留点面子,所以单独请他一人留下。

“为什么要打水桶?它们和你有仇?你这种行为,给其他同学留下多么差的影响?我大发雷霆,“机关枪”一顿扫射。“又不是我一个人玩。还有一些人也玩了,你为什么只盯我,不找他们?!”他嘀咕着,头一甩,扭头看向别处。我定定地看着他一分多钟,快速地在脑海里思考对策。

我拉他坐下,就讲开了故事:许衡小时候曾与人一起外出赶路,正是盛夏时分,烈日当空。恰好看到路旁有棵梨树,树上的梨子已经成熟,众人都去摘梨吃,唯独许衡端坐在梨树下,目不斜视。有人问他:“你这是何故,难道不口渴吗?”许衡答道:“长辈曾经教育过,不是自己家里的东西,不能随便去拿。”那人解释说:“这是一棵没有主人的梨树,但吃无妨。”许衡却正色说道:“梨树无主,难道我的心也无主吗?”“你有什么启发呢?”我微笑地看着他。他若有所思:“老师,我知道自己不对。不管别人怎么做,但是我却要管好自己。”我抚摸着他的头,“对呀!有的时候,我们确实会看到许多不好的方面,我们无法去约束别人,但我们可以管好自己,因为我们做不了别人的主,但是可以做得了自己内心的主!时刻要记着:班级的荣辱,我的责任。”他抬起头,眼睛熠熠发光。

德国教育学家斯普朗格认为:教育的最终目的,是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感唤醒。班主任的作用就是唤醒学生的主人翁意识,使每位学生参与班级管理中来。

一杯开水——她明白了:勇于改过,我是天使

在“全美最佳教师”雷夫看来,学校里存在着三种学生:第一种学生是上帝送来的礼物。第二种学生就是那些平时默默无闻,没人会关注到的学生。第三种学生讨厌上学、讨厌老师。小夏同学就是这第三种学生。

她父母离异,与年迈的奶奶相依为命。她是大姐大,以

前的老师都对她直摇头。一次我值周,看见她没有去吃饭,她说肚子有点不大舒服。我请她进办公室,给她倒了开水,然后又去小卖部买了八宝粥。她怔怔地望着我。“你虽然成绩不好,也经常给惹事。但是你是班级的一份子,我就不会嫌弃你们,每个孩子都是我心中的天使。况且我知道今后你的表现会越来越好,不会让老师失望的。我们一点点改变好吗?”她点头答应。我也利用周末去小夏家走访,汇报孩子的点滴进步。在圣诞节,她在我的桌上留下一张自贺卡:“老师,和您相处的时间不长,但我在许多事情上看到了您对我们的关心和爱护。感谢老师耐心给我们讲课,悉心教我们做人。我们会尊敬您。”

“没有爱的教育是死亡的教育,不能培养爱的教育是失败的教育。”一杯开水却能温暖一颗冰冷的心。作为班主任,就是要唤醒学生沉睡的心灵,并使之在“润物无声”的教育下茁壮成长。

一封家书——大家理解了:父母之爱,感天动地

苏霍姆林斯基说过:“若只有学校而没有家庭,若只有家庭而没有学校,都不可能单独地承担塑造人的细致、复杂的任务。”家书,就是我希望家校之间产生同频共振效应、架设“家校教育”的有效桥梁。

自从二胎政策提上议程,孩子们也有各种的反应。敏是位学习成绩优异的女生,最近却时常地发呆和流泪。有次她妈来学校给她送衣服,闲聊中我得知她爸妈计划生二胎,与敏说了之后,她极力反对,说弟弟妹妹会剥夺父母给她的爱。这种现象不是个性,在如今许多独生子女身上都存在着骄纵自我的问题。于是我决定解开这些心结,让家长和孩子通过周记互通家书。

在我的努力下,敏在周记里写道:“亲爱的妈妈,在我还是孩童时,你们给了我无尽的爱,我习惯了接受这种关爱,并且认为是理所当然。渐渐忘记了感动,忘了说声谢谢。你们去做你们想做的事吧,我能理解。以后不管我们家添了弟弟或妹妹,我都会好好照顾他/她,为你们分忧解难。我明白了,父母之爱,感天动地!”

一枝一叶总关情。教育过程中有许多的契机,只要教师善于发现,因势利导,就可以使学生在感悟和趣味中明白事理,从而达到走心的目的。每一个学生都是种子,只是花期不同。作为一名班主任,我们应相信每朵花都会绽放。而在期待与守望中,这何尝不是一种幸福呢?

参考文献:

1. 丁如许“魅力班会课”[J],华东师范大学出版社,2009,(9)
2. 刘燕青.从知识传授能力培养到人的全面发展——人类教育观念变革初探[J].中央音乐学院党校.2009.(3)