

参与式教学法在初中生物学教学中的应用

郑凤生

江西省抚州市乐安县航桥学校 江西 抚州 344325

摘要: 本文主要研究了参与式教学法主要侧重于在初中生物教学中的应用, 结合了参与式教学法在初中生物学教学中的应用意义作为主要依据, 从创造良好的教学情境和组织学生在实验研究和巧妙运用游戏教学方法方面进行深入探索。其目的是提高教学质量和效率, 促进学生的全面发展。

关键词: 初中生物; 生物教学; 参与式教学法

引言

在新课改背景下, 要求初中生物教师创新自身的教学模式和教学理念, 把培养学生生物核心素养和综合能力作为重点内容。参与式教学属于一种新型教学模式, 主要是指教师在对教学过程进行优化的基础上, 多和学生进行互动, 把基础知识的讲解与综合能力的培养进行有效结合, 并且在尊重学生个性发展的基础上, 为学生营造良好的学习环境, 促进学生全面发展。因此, 在实际教学中, 教师需要结合学生的实际情况和个性特点, 对参与式教学法进行有效应用, 进而加深学生对生物知识的理解和记忆。

一、初中生物教学中参与式教学法应用意义

首先, 有助于学生全面发展。初中生物较为复杂, 理论知识较为枯燥, 很难有效调动学生的学习兴趣。而教师通过参与式教学, 使学生可以切身参与, 进而使学生可以扎实掌握生物知识, 对生物世界进行了解, 能够提升学生的探索能力, 形成良好的实验精神。其次, 有助于提升教学质量。在新课改背景下, 生物教学需要做到创新和改革, 而参与式教学模式属于新型教学模式, 教师把其应用在生物教学中, 可以有效提升教学质量和效率。最后, 顺应社会的发展。在新时代背景下, 社会对于生物人才的要求越来越高。无论是生活环境的改善, 还是生活质量的提高, 都需要依靠生物技术。而参与式教学可以有效激起学生的学习兴趣, 提供给学生一个好的发展空间。

二、初中生物教学中参与式教学法的应用策略

(一) 营造良好的教学情境

在初中生物教学中, 想要有效提升应用参与式教学的质量, 需要保证学生积极主动的参与, 教师的引导和师生之间的互动都是重要内容。在实际教学中, 教师可以利用具有技巧性的问题, 激起学生的求知欲望, 直接地对学生提出具有趣味性的问题。生物教学和日常生活之间有着紧密的联系, 例如人类呼吸系统、泌尿系统等等, 人体每天都需要排尿。而仅仅通过语言讲解, 学生很难对这些知识有一个系统性的理解。这时, 教师可以充分利用多媒体设备, 给学生们展示泌尿全过程的图片和视频, 进而使学生的学习压力得到减少。再如, 在讲解“生物的多样性”时, 教师可以结合学生的实际生活, 要求学生对自己家乡的生物特点进行观察和分析, 看看有哪些生物正在慢慢消退。通过调查, 学生可以形成正确的三观, 并形成良好的环境保护意识。

(二) 巧妙运用游戏教学方法

针对初中生来讲, 游戏可以满足其生理需求。在实际教学中, 教师可以结合教学内容, 适当地指引学生进行游戏, 可以有效为学生营造学习契机, 进而使学生可以在轻松的氛围下进行参与式学习。

例如, 在讲解“生态系统”时, 教师可以指引学生进行游戏, 加深对食物链与食物网的关系的掌握。在课前, 教师可以指引学生对阳光、空气、土壤、水、各种动物和植物、细菌、蘑菇、自然灾害等进行卡片的绘画。在课堂教学中,

教师把这些卡片分发给学生张贴在胸前, 并为学生创建一个模拟情境, 学生们成为一个生物圈, 教室为地球。然后要求学生进行游戏, 我是谁、我吃什么、我被谁吃掉。教师通过这样的游戏, 可以加深学生对生态系统的认识, 使学生意识到要和其他生物进行和谐相处, 培养学生的环境保护意识。

(三) 组织学生进行实验研究

在初中生物教学中, 实验教学是非常重要的内容, 经过简单的实验可以使有一个直观的体验, 进而使学生可以对生物趣味性和科学性进行体会。

例如, 在讲解进行废电池对生物影响的实验时, 教师可以指引学生通过对多个玻璃容器培植实验的观察, 对废电池的危害进行了解和掌握, 通过实验不仅可以丰富学生的学习体验, 还可以提升教学效果。

又如, 在学习《牛顿第一定律》章节时, 其探究任务可以设置为: ①了解伽利略理想实验的推理过程; ②探究牛顿第一定律的基本内容; ③了解牛顿第一定律在生活中的应用。在分配任务环节, 物理教师要结合每个学生的实际情况进行合理的任务划分, 例如, 要让基础相对较差的小组探究一些基础性的任务, 让能力较强的小组探究一些拓展性质的问题, 充分发挥每个小组的优势, 让每个小组都可以在探究中有所得、有所获。

(四) 及时进行学习评价

在探究结束后物理教师要积极引导引导学生分享探究成果、探究感悟, 组织学生开展多元化的教学评价, 不断地探究遇到的疑难问题, 让每个小组进行小组自评, 让小组之间开展友好的互相评价, 教师最后要做总结性的评价。在这个过程中物理教师要让学生充分的参与进来, 并在互评时注意用语的委婉性、友好性, 同时教师在总结性的评价中要注意给予学生积极的鼓励, 有效提升中学生的自信心, 让学生带着更加饱满的热情投入到下一次的讨论学习中去。

三、结束语

总之, 在新课程改革的背景下, 将参与式教学方法应用于初中生物教学非常重要, 它不仅可以促进学生核心知识和综合能力的提高, 而且可以促进教学质量的提高。对于初中生他们可以通过生物学知识的学习使学生对自然有更深刻的理解。因此, 在生物教学中, 教师需要结合学生的人格特征和实际学习情境, 灵活运用参与式教学方法, 有效调动学生的学习兴趣, 提高学生的动手实践能力, 使学生能够进入良好的学习环境, 提升教学质量和效率。

参考文献:

- [1] 潘应刚. 初中生物教学中参与式教学法的应用策略[J]. 学周刊, 2019(15):57.
- [2] 傅冠伟. 初中生物教学中参与式教学法的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(06):59.
- [3] 赖均青. 参与式教学法在初中生物教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2016(04):60+64.