

# 初中生物课堂导入方法探析

陈南珠

江西省赣州市阳明中学 江西 赣州 341000

**摘要:**成功的新课导入不仅能够有效吸引学生注意,更能引发其学习兴趣和主观能动性,进而使其全身心地投入到新课学习中来。课堂导入的方式多种多样,并无定规,教师应善于结合教授内容的具体特点灵活选择合适的方式,正所谓“导无定法,贵在得法”。本文将探讨以下几点初中生物课堂导入的常用方式,希望对相关教育工作者有所助益。

**关键词:**初中生物;课堂导入;方法

## 一、常用的导入方法

其一,生活情境导入。陶行知指出:“我们的实际生活就是我们的课程,我们的课程就是我们的实际生活。”教师要加强对生物这门学科和生活的联系,以学生熟悉的生活现象、身边的事物为切入点导入新课,让学生感受到生物学来源于生活,服务于生活。教学实践证明,教师选择的例子和学生生活联系得越紧密,越能引起学生情感共鸣,教学效果越好。例如在教学“动物社会行为中的信息交流”时,教师可以让学生回答这样一个问题:“如果有一只蚂蚁发现了一条蚯蚓的尸体,接下来请你猜猜可能会发生什么现象?”因为这种现象在生活中经常能看到,学生大部分会回答“很快会有很多蚂蚁过来爬到蚯蚓尸体上,不一会儿蚯蚓上面就会爬满了蚂蚁”,教师顺着学生的思路继续问:“那其他蚂蚁是如何知道那儿有蚯蚓的?”这样就自然导入新课。采用这种导入方法也有利于学生学会有意识地留意观察身边的事物,培养学生的问题意识、探究意识。

其二,实验导入。生物是一门以实验教学为基础的学科,观察和实验是进行生物学习和研究的重要方法。通过一次次实验,学生不仅掌握了实验技能,而且动手能力也得到了锻炼。教师要设计一些富有趣味性、启发性的实验来导入新课,促使学生积极思考,强化观察能力和实践能力,培养学生的探究精神。教师要深入研究教材,挖掘其中的实验元素,通过演示实验与操作实验进行教学导入,调动学生学习积极性,激发学习参与欲望。例如教学“根对水分的吸收”时,教师组织每个学习小组进行观察演示实验:把切好的新鲜萝卜片放入干燥的培养皿中,并同时撒上食盐,观察有何变化。接着,教师提问“为什么培养皿中有水分产生,水分从何而来”,然后组织学生分析、讨论,自然导入新课。

其三,故事导入。生物学科在发展的过程中有许多有趣、感人的故事,让学生了解这些故事,有利于增强学生对生物学科内涵的了解。青少年都爱听故事,教师要抓住这一特点,课堂伊始就可讲述精彩的故事,紧扣学生心弦,以集中学生学习注意力。当然,要根据需要,讲述与教学内容联系比较紧密的故事或片段,时间不宜过长,不然有本末倒置之嫌。例如教学“细胞”一节时,教师可以通过介绍细胞的发现史导入新课;教学“神经调节的基本方式”时,教师可以讲“惊弓之鸟”的故事,引导学生分析为什么受伤的大雁听到了弓弦声之后会从空中掉下来,由此导入新课;教学“基因的显性与隐性”时,教师先讲大科学家达尔文和表姐结婚,生下的十个孩子中三个夭折,七个患有不同程度的精神疾病

的事例,让学生猜猜是什么导致达尔文的下一代出现如此现象,从而自然导入新课。

其四,多媒体导入。互联网时代,信息技术已在教学中得到广泛应用,多媒体图文并茂,交互性强,可以突破教学时间和空间的限制,化抽象为形象,化静态为动态,让枯燥的知识变得更加生动、有趣。教师通过多媒体,能够将学生带入一个富有趣味性和艺术性的教学情境中,有利于激发学生学习兴趣。例如教学“保护生物的多样性”一课时,教师可以播放电影《可可西里》中人们保护藏羚羊的片段,也可以播放南通市小洋口滩涂的人们如何保护勺嘴鹬的片段,让学生谈谈感想,由此导入新课。

## 二、注意事项

其一,目标要明确。课堂导入具有很强的目的性,要让学生知道今天学什么、怎么学、为什么要学;是从学生的已知知识导入到未知知识,两者有很强的关联性。教师在设计导入环节时要体现以学定教,要结合学生已有的知识面和知识水平确定导入方式,激活学生原有知识,顺应学生心理需求。

其二,内容要简洁。导入要简短且有效,主题突出,不能滔滔不绝而不着边际,教师要通过简洁的导入让学生迅速进入学习主题,为课堂教学的进一步展开创造优质空间,一般控制在五六分钟即可。导入时不能图热闹而把与教学目的无关的内容强塞进去,致使导入游离于教学内容之外。那些与教学无关的导语、故事,即使再精彩,也要忍痛割爱。

其三,语言要有趣味性。乐趣是激发学生旺盛探究欲的原动力,课堂导入可以通过风趣幽默的语言,让学生乐学。教师的导语既要通俗易懂,又要生动活泼,富有趣味性。教师要明白,教育的得力助手是幽默睿智,这有利于创设轻松愉悦的氛围,更有利于学生学习兴趣的激发。

综上所述,笔者基于自身教学体会,结合具体案例简要探讨了五点初中生物课堂新课导入的常用方式。作为一线教师,我们应当在教学实践中不断积极探索并勤于总结,从而使课堂导入环节焕发光彩,助力课堂教学有效性的提高。

## 参考文献:

- [1] 徐彩彦. 初中生物课堂导入方法[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 236.
- [2] 董祥英. 初中生物课堂教学导入之我见[J]. 教育实践与研究(B), 2016(09): 68-70.