

初中数学几何教学方略探究

陈芳

贵州省遵义市第四十七中学 贵州 遵义 563006

摘要: 数学作为一门极具抽象性与维度性的学科, 学生需具有较强的抽象思维及逻辑思维, 方能更好的理解与掌握那些抽象性知识。作为数学学习中的重要组成部分——几何内容, 具有很强的抽象性, 老师在教学中也不能固守传统的教学观点, 要结合实际的学习内容, 灵活激发学生对几何内容的学习兴趣, 才能更为全面的帮助学生掌握初中数学的学习, 提高课堂上的教学效率。

关键词: 初中数学; 几何教学; 策略

在初中数学的学习中, 几何内容的讲解与学习, 存在着一定的特殊性, 对于学生的立体思维和空间想象能力, 都有着较高的要求, 为了避免在教学中出现“老师难教, 学生难学”的情况, 初中数学老师要顺应新课改的教学理念, 对教学活动不断进行创新, 结合学生的实际学习反馈, 帮助他们开拓自身的学习思维, 让学生通过几何内容的学习, 建立一定的数学学习意识。

一、初中几何教学中存在的问题

第一, 教师在教学理念上存在一定的不足。教师在教的过程中, 经常会受到传统教学模式的影响, 应试教育思想抑制了学生思维能力的提升。教师在进行知识讲解的过程中, 经常是关注重点和难点的讲解, 并没有和学生开展相应的互动。由此, 学生对知识学习产生了误区。学生的知识需求得不到满足, 抑制了学生创新思维的发展。

第二, 在教学方法上存在问题。教师在教学过程中经常运用灌输式教学形式, 学生处于被动接受知识的状态, 这就降低了学习的积极性和主动性。同时, 在几何教学中, 教师没有把理论知识和实践内容密切结合在一起。这样, 知识学习变得越来越枯燥, 学生不能对初中数学知识产生清晰的认知和理解, 动手操作能力也难以得到提升。这些都抑制了学生想象力的提升。

二、初中几何教学方法探析

(一) 注重培养学生的几何学习兴趣

研究表明, 兴趣是最好的老师, 数学也不例外, 只有当学生对几何产生了一定的兴趣, 才能促使学生主动去思考问题, 解决问题, 才能取得更好的教学效果。笔者认为可以从以下两个方面入手。

1. 利用几何图形的美感吸引学生

在现实的生活中, 随处可见几何存在的影子, 例如街道设计、房屋设计、空间摆设、绘画等等, 不同的几何图形和几何组合造成了不同的审美感受。这是由于几何图形的线条感强烈, 符合人们对美的渴望。在正式的教学之前, 教师可引导欣赏分析故宫和哥特式建筑, 分析分别由几种不同的几何图形, 或主要采用了哪种几何图形。以强烈的视觉感来强化学生对几何图形的感性认识, 并引导学生努力发掘生活中存在的几何因素, 以此引起学生的好奇, 为以后的几何教学打下坚实的基础。

2. 鼓励学生绘制几何图形

为了进一步强化学生对几何图形的认识, 教师可在教学过程中鼓励学生利用几何图形进行简单的创作, 选出其中的优秀作品, 再由创作者解释创作目的、创作灵感和创作原理, 其他学生扮演观摩的角色, 做好相关的笔记加深理解。通过

师生的角色互换, 和学生之间的切磋交流, 来激发学生应用几何图形的热情和兴趣, 增加学生学好几何知识的信心。

(二) 融入实践内容

通常情况下, 几何知识和日常生活之间存在密切的联系。同时, 其也需要合理地运用到日常生活之中。因此, 教师在开展教学过程中, 应该从实践教学内容着手, 让学生在实践中体会几何知识的魅力和价值。这样才能满足学生的知识需求。比如, 教师在进行人教版初中数学《实验与探究——丰富多彩的正方形》教学过程中, 可以带领学生在教室中找出正方形。在具体实践过程中, 优化教学方法, 让学生在其中展现出良好的创新思维。最终, 让学生从整体上拥有空间思维观念, 在满足自身知识需求的情况下, 更好地进行几何知识的学习。

(三) 组织竞赛活动

在进行初中几何教学过程中, 教师和学校可以为学生创建竞赛活动。比如, 通过模型制作的形式, 让学生对图形有一个全面、正确的认知。教师在教学过程中, 可以立足教材内容, 从实物或模型入手。在这个过程中, 学生就可以充分认识到几何知识的重要性和价值。教师可让学生针对教材中的“图形拼一拼”内容进行透彻的分析和讨论, 将该内容制作成教学任务, 让学生拥有竞赛意识和欲望。比如, 教师在进行人教版初中数学《平行四边形》教学过程中, 可以从平行四边形的性质出发, 让学生进行模型制作比拼, 给予学生充分的鼓励。随之, 让学生在竞赛过程中对平行四边形有更深刻的理解。

综上所述, 教师在开展教育教学过程中, 应该对教学模式进行更新, 为学生提供优质的学习空间和氛围。教师要优化教学理念, 更新教学手段和教学方法, 带领学生对初中数学几何进行重点探讨, 让学生拥有一个明确的方向。通过知识竞赛等形式, 让学生产生浓厚的学习热情和兴趣。总之, 教师要让学生对初中数学几何知识产生清晰的认知, 提升学生的数学素养。

参考文献:

- [1] 郑令利. 初中数学的几何教学思路构建研究 [J]. 华夏教师, 2018 (35): 64-65.
- [2] 应位峰. 论初中数学几何教学的有效方法 [J]. 课程教育研究, 2018 (44): 107.
- [3] 宋子君. 中学几何教学中存在的问题及对策 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (17): 240+246.
- [4] 阿拉坦仓. 初中几何教学中谬误性问题探析 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2018, 31 (08): 122-124.