

初中数学小组合作探究性学习模式的构建

汤峥嵘 胡立辉

湖南省岳阳市君山区广兴洲中心学校 湖南 岳阳 414000

摘要:新课标提出:“以人的发展为目标,关注学生的可持续发展,促进学生健康成长。”强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发,为学生提供充分地从事数学活动和交流的机会,促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法,同时获得广泛的数学体验。接下来,我谈谈自己对组织数学课堂有效的小组合作学习的几点认识:

关键词:初中数学 小组合作学习模式

一、小组合作探究学习的基本模式

方法决定效率,传统的课堂传授方式是教什么?学什么?现在经过实践发现最好的学习方法是怎样教?怎样学。美国学者爱德加戴尔的学习金字塔理论认为:采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住内容。“小组讨论”方式可以记住50%的内容;“做中学”或“实际演练”,可达75%;“教别人”或“马上应用”,可以记住90%。学生是学习的主体,学生能够真正记得牢固、理解深刻的知识才是自己体验到的知识,包括自学得来的和合作学习得来的知识。因此,在学习中,教师应大力提倡小组合作学习和小组互助学习,努力转变学生的学习方法,让学生由被动听转到主动学。因此,我们必须改变现行的教学模式,根据学生的知识水平、能力、性别、特长等因素,采取小组合作学习的方式。同时,在编组时要注意尽量保证一个小组的学生各具特色,能够相互取长补短。另外,教师还要考虑到这样几个因素:首先,分组时应考虑学生的学习成绩。每个小组要好、中、差三类学生混合,建立互质对子,达到好生带差生的目的。这样不仅可以有效地降低学困生的学习焦虑程度,增强他们战胜困难的信心,还可以培养学困生的团队精神和合作意识,以及集体荣誉感。其次,学生的能力素质也是要认真考虑的因素。有的学生善于口头表达,能说会道;有的观察敏锐,思维深刻,将各具特长的学生组合到一起,不仅能提高小组的活动效率,有利每一个成员全面发展,还有利于各学习小组之间公平竞争,培养学生的竞争意识,调动学生的学习积极性。

二、小组合作学习的有效途径

(一)精心设计导学案,选择题目要精准

教师设计导学案的内容要合理,符合学生的学情。主要是选择那些能给学生提供合作学习的内容,把那些具有探究性、针对性,但个人难以考虑周全,须发挥小组集体智慧的问题让学生合作学习,这才有利于整个班集体研究,促进小组间合作学习。而且教师所提问题不能过于简单,也不能太难,既要能活跃课堂气氛,又要能培养学生的创新意识。

(二)培养学生良好的合作学习

1. 激发兴趣,培养学生思考习惯。传统的学习都是老师教,学生被动的接受。而探究性教学模式却需要教师应该不断地寻求新的教学方法,营造轻松课堂氛围,激发学生学习兴趣。同时,教师还应该支持和鼓励学生,肯定其长处,通

过一些鼓励性语言,激发学生学习信心。

2. 培养学生自助探究、分工合作的习惯。因为只有建立在自主探索的基础上,学生对所合作的问题才能有一个较深层次的认识和看法,合作过程中才能不断地将自己的思维与同伴进行交流、比较。同时,分工合作是学生合作学习习惯养成的基础,需要教师在教学过程中强化学生的团队意识。

3. 耐心引导,培养学生倾听和交流的习惯。在数学教学过程中,经常会出现当一个学生发言,其他同学不认真听,或不听,或急于将自己的观点表达的现象,更多的同学表现出“事不关己,高高挂起”的态度。在这样的教学情况下,学生的合作学习是不可能实现的。为此培养学生的倾听习惯显得尤为迫切。教师可以在平时教学中有意识地问学生:“刚才那位同学回答得对吗?”“这道题还有其他的方法吗?”等。通过提问,可以让学生产生警觉,并自觉地在别人发言时,将注意力集中,认真听取他人的意见或观点,强化倾听意识。同时,教师还要运用纪律机制,当小组成员发言时,其他学生都要认真听并且不允许打断别人的话。在同学发言完毕后,就要及时讨论交流,这是合作学习效率提升的重要保障,只有保证良好的沟通,才能共同探索出学习的真理,进而促进集体智慧成果的产生,达到共同进步的目的。

(三)培训数学课代表,明确课代表职责

1. 晚自习:主课代表和老师提前联系、沟通,明确学习内容;到老师处领取导学案,提前把导学案发到学生手中;在晚自习简单交代本科任务,提醒学生在每堂课课前准备好学习用品,站在前板对各组学习情况进行考评,做好记载。协助课代表在学生把作业做完后,收取部分导学案,送老师办公室,交老师批阅(每组收取3到5份导学案)。

2. 课前准备:主课代表到办公室领取教师批阅后的导学案;对教师的批阅做好汇总,和老师做好课前沟通(本节课有哪些要特别注意的地方,课堂程序有没有变更);帮助教师拿教学用具。

总之,作为一名合格的中学数学教师,我们要改变教育观念,积极改进教学方法,创造学生活动的条件,给学生活动的空间,以问题为中心,以学生活动为把手,精心设计,活化课堂,让学生在积极参与课堂活动的过程中尝试成功、分享思维成果、体验收获的愉悦,促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展。