

# 初中语文群文教学策略

邱芳华

福建省宁化县第五中学 福建宁化 365400

**摘要:**群文阅读教学更加突出学生的主体地位,它将某方面特征相同的文章系统地组合在一起。因此,对初中语文群文教学的研究十分必要。

**关键词:**初中语文;群文教学;语文能力

## 引言

群文阅读是一种具有较高应用价值的教学方法,需要语文教师将某方面特征相同的文章系统地组合在一起,之后为学生营造一个自主阅读环境。这样可以进一步提升学生阅读量,激发学生内在阅读兴趣。

## 一、群文阅读教学的选文

群文阅读组合选文议题的确立方式主要有三种:根据作者线索确定议题、根据体裁线索确定议题、从主题或题目的“同一性”出发确定议题。

第一,将同一作者的文章组合起来进行群文阅读教学。作者创作文章时,往往会将自身的思想感情寄托在文章中,这些思想感情受作者的经历、所处的时代背景等影响,所以同一个作者创作的文章在许多方面存在共性,而将同一个作者创作的多篇作品组合起来进行阅读,对更好地理解文章的内容,提高学生的综合素养有积极的影响。例如,《岳阳楼记》的作者是范仲淹,文章表达了范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的感情。因此,教师可以向学生推荐范仲淹的《渔家傲·秋思》《江上渔者》《苏幕遮·怀旧》等作品,让学生在作品组合中全面理解范仲淹创作的文学作品的特点,加深对《岳阳楼记》的理解,同时帮助学生丰富知识,树立良好的学习习惯,为学生的成长打下良好的基础。

第二,以体裁为线索进行群文阅读教学。在语文教学中,教师可以以体裁为线索,将同一类体裁的文章组合起来进行系统的教学,让学生更加清晰地掌握文章脉络,了解此类文章的写作手法。文章体裁大致可以分为记叙文、说明文、议论文、应用文,不同的体裁有不同的特点,教师要帮助学生理解这些特点,提高学生生的阅读能力。

第三,将主题相同的一类文章组合起来进行群文阅读教学。在主题相同的情况下,不同的文章其叙事或阐述的角度会有所不同,所表达的效果也不一样<sup>[1]</sup>。在阅读教学中,教师可以将主题相同的一类文章组合起来,让学生感受不同角度下文章的不同特征。例如,唐代诗人高适与王昌龄都写过相同主题的边塞作品,但是两位作者的描写角度有所差异。教师可将两篇作品组合起来进行阅读教学,让学生感受两首诗的不同之处,从而帮助学生深入理解文章,提高阅读教学效果。

## 二、群文阅读的路径

### (一) 依据先学后教,生成明确学习目标

群文阅读中可以把“情节”作为学习主题,教学首先需要设计学习目标。学习目标并不是教师自作主张设计而成的,而是必须在调研学情的基础上,根据学生的前期预习情况,基于教学起点精心设计生成。为了获知哪些知识学生已经学会了,可以采用先学后教的方法。先让学生自主预习,小组讨论,学案中设计这样的问题:你能提出什么问题?小组讨

论后还有什么问题?如果学生没有自读课文,教师就开始讲解、分析,就剥夺了学生的主体地位,导致课堂教学效率低下。此外,教师还应避免在学生能解决的问题上花费大量时间,讲了学生知道的或者能够自学的知识,重点、难点知识却来不及教。

### (二) 聚焦核心问题,设计驱动性的任务

结构化的知识学习有利于防止学习的碎片化,变被动学习为主动学习。首先,教师精心设计,让学生聚焦核心问题:如何概括小说的情节,欣赏小说情节运行之美?给学生一个明晰的探究目标和足够的合作、探究空间,让学生运用自主、合作、探究的学习方式进行学习。其次,围绕这个核心问题,教师设计驱动性任务。学生在完成任务的过程中,教师根据学生学习情况,适时给出学习工具或学习框架,帮助学生克服学习中的困难。如引导“概括小说情节的具体思考方法与路径”;提供“欣赏小说情节运行之美解读图”的评价量规,具体指导学生应该如何把自己的思考结果用图文方式进行准确表达。

### (三) 嵌入发展性评价,确保优质学习效果

对学生的学习效果,可采用多元评价方式,提倡嵌入式评价。评价学生是否学会了概括小说情节的方法,是否会欣赏小说情节之美,可以用一篇新的小说让学生阅读分析。还有一个重要的检验方法就是将阅读中学到的知识、能力在写作中展示出来。学生在记叙文写作中,突出的短板就是缺乏情节安排,文章平铺直叙,干瘪乏味[2]。虽然教师一再强调记叙文写作要情节曲折、合理布局、巧妙构思,学生往往对其理解模棱两可,不会应用。由于在群文阅读教学中抓住了“概括小说情节”这个关键,化繁为简,变难为易,把小说情节概括的方法迁移到写作教学中,特别是与小说文体很接近的记叙文写作教学,有利于使写作中的这个难题迎刃而解。

学生在解决核心问题、完成驱动性任务的过程中,会运用到哲学观念与跨学科概念的相关内容,用辩证的眼光,使用从特殊到一般的归纳法,把问题放入系统之中思考,根据句式结构分析表达含义的不同效果,看到事物的发展变化等。这不是学习机械的知识,而是培养学生的综合能力与核心素养。

## 三、结论

群文阅读教学是当下我国初中语文课堂教学中应用最为广泛的一种教学方法,从实际应用角度而言,此种方法可以拓展学生的语文知识面,并且提升学生阅读效果以及教学质量。为保证教学质量,在选文时,要以同一作者、同一体裁或同一主题为线索,引导学生进行比较和理解。

## 参考文献:

- [1] 姚瑜霜. 初中语文群文阅读教学的组合选文对策探索[J]. 成才之路, 2019(22): 21.
- [2] 郝丽敏. 基于部编版教材的初中语文群文阅读教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.