

创新视角下小学体育教学方法研究

白金龙

天津生态城南开小学 天津 300000

摘要:随着社会的进步,人们对教学的要求不仅限于理论知识的教学。在当今竞争激烈的社会中,人们越来越重视小学生的体育教育。因为身体是革命的本钱,只有拥有强壮的身体才是发展自己的基础。在新课程改革的要求下,对学生整体素质的要求更高。因此,为了适应新课程改革的需要,关注体育教育更为重要。为了满足众多人才的需求,传统的体育观念已无法满足社会发展的需要。因此,本文从创新的角度探讨了小学体育的一些方法。

关键词:创新角度;小学体育教学;方法探究

在我们国家的小学教学中,很多时候还是重视应试教育。在这个教育的大背景下,很多学校在开展教学的时候,对于体育教学并不是很重视。而且现在随着各种娱乐设施的出现,很多家长对于学生的体育锻炼也不是很重视。所以,这就导致了小学生的体质不可避免地出现了下降的趋势。但是,体育与健康课程标准的基本理念中指出:坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长。所以为了适应新课程标准的理念,同时也为了更好地提高学生的综合素质,就必须开始重视小学体育教学,这就需要针对以往的小学体育教学方式方法进行改革,并且做出一定的创新,从而更好地促进学生的身心健康成长。

一、传统小学体育教学的问题与现状

(一)教学方法陈旧和教学模式比较落后

因为在我们中国的传统教学中,是应试教育为主,很多人觉得只有学习理论知识才是最重要的,所以体育教学在很多人眼中就是一个可有可无的科目。而且在很多的学校中,体育教学的方法也是比较陈旧的。在体育课上,很多学校就是让学生进行一些简单的热身活动,跑跑步,做做体操什么的。这种体育教学方式往往比较枯燥,不能够很好的适应新课改的需要。

(二)学校的硬件设施不够完善,缺乏教学空间和工具

在很多学校并不重视体育教学,所以很多学校并没有进行大规模的采购体育教学设备。就像一些简单的铅球、实心球等东西,有的学校也不准备。在上体育课的时候,学生除了跑步,做操就没有什么别的可以进行体育锻炼的器材了。这就导致学生在上体育课的时候不能够接触到真实的体育器材去进行锻炼。甚至有些学校有这些器材,但是平时的体育教学中并不让学生使用,这也就导致了教学中没有可以实际操作的工具。

(三)教师基于教学水平较低,学生缺乏兴趣

在很多学校招聘老师的时候对于一些语数英教师要求较高,但是在选择音体美这方面的教师的时候,要求就没有那么高了。很多时候甚至招体育教师的时候完全不重视他的专业能力,因为他们觉得体育课就是带学生跑一跑步,所以不重视教师的专业水平。这种模式就导致了这个学校的体育教师水平整体比较低下不能给学生传授一些真正有用的东西,在课堂上进行一些枯燥的理論教学和跑步,往往会让学牛觉得这种课程是没有意义的,因此也就提不起兴趣了。

二、基于创新角度的小学体育教学的策略

(一)改变传统的体育教学模式和教学方法,更新教师的教学理念

针对现在我们国家对于小学体育教学的认知现状,就必须采取一些措施去改变这些传统的观念。所以就应该从老师的方面着手,首先就是教师要转变自身的观念。因为只有教师对于自己的观念进行不断的更新和转换,才会给学生传授正确的体育观念。其次就是在教学中,教师要适当的改变自己的教学方法,不能只单纯的进行填鸭式的教学。

(二)为体育教学提供完备的硬件设施

因为很多学校的体育设备并不完善,这就让很多学生在体育课堂中不能进行很好的实践活动。所以说学校必须得为体育课提供相应的器材,采购适当数目的篮球、足球、网球、乒乓球、实心球、铅球等基础的体育器材,并且降低班级借体育器材的门槛,只有这样才能更好的保障体育教学的实践性。

(三)招聘具有专业水准的体育教师

因为现在很多的体育教师其实就是那种不太专业的,只要你会喊口号会教学生做体操什么的就可以当体育老师。有时候甚至会出现语文教师或者是数学教师兼任这个班的体育老师,他们对于体育方面的专业知识并不太了解,只会让学生跑步或者自由活动,这样就严重地降低了体育教学的效果,因为他们的不专业性,这种体育课的开展也就没有了它的意义。所以为了适应新课改的要求,在新时期要想更好地达到体育教学水平,就必须招聘合格的体育教师团队。术业有专攻,只有招聘有专业水准的体育教师,才能够充分的发挥新课改时期体育教学的新气象。

三、结束语

体育锻炼可以让人保持健康。在小学教学中开始重视体育教育,可以更好地促进学生身心的健康发展。同时,在新时期,为了适应创新体育的要求,有必要采取有针对性的措施来解决各种问题。近年来,中国体育事业的发展越来越好。因此,为了更好地提高我国体育水平,必须重视小学生的体育教育,创新体育教学模式,实现更高水平的小学体育教育。

参考文献:

[1] 于卫东.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].中小学教育.2018.7.26.

[2] 薛蕾.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].启迪与智慧(教育),2017(7):54.