

滇西彝族地区小学普通话教学的几点思考

茶桂萍

云南省大理州巍山县牛街乡牛街小学 云南 大理 672404

摘要:滇西彝语区普通话教学重要而艰难,教师要高度重视帮助学生克服发音难关,引导学生形成普通话语言思维,努力营造普通话语言环境,激励学生敢说,教学生会说,引领学生享受读书,凸显普通话的无限魅力。

关键词:重要性艰巨性倾听敢说乐说会说享受朗读

一、彝族地区小学普通话教学的重要性

普通话的推广促进了我国各族人民之间的交流合作,促进了民族团结、地区经济、文化的繁荣和发展。在现代快节奏的社会生活中,要求每一个人要有较强的普通话口语交际能力,以提高办事效率。少数民族地区要摆脱贫穷落后,就要优先发展教育事业,而语文学科在教育中占了很重要的地位。小学语文是培养小学生理解与运用祖国语言文字的基本能力。在学习中,小学生的情感、品德、心理都能得到健康的发展,为他们将来认识世界、服务社会打下良好的基础。小学语文教学的目标之一就是要教会小学生学会说普通话,并在教学活动中指导学生正确掌握普通话这一交流工具,提高自己的听、说、读、写能力,以适应社会发展的需要。

二、彝族地区小学普通话教学的艰巨性

笔者在彝族地区从事小学语文教学工作二十年来,深感小学语文教与学不但费力而且效果差,主要原因就是学生受彝语影响。彝语区小学生从小习惯使用的彝语与汉语差异极大,彼此无异于一门外语。彝族群众在接触汉语西南官话过程中逐渐接受、融合,形成了与西南官话略微接近、似是而非的土语方言,姑且称为“彝族土音普通话”。虽然也是官话方言,但与普通话之间无论语音还是语汇、语法等方面还是有很大差异的。学生在汉语学习中,遇到的困难很多。而少数民族学生使用的语文教材是汉语,因此在日常教学中这些学生学起来就非常吃力。

难点一:小学一年级的汉语拼音教学是识字的基础,也是学习普通话的基础。

难点二:彝族地区汉语方言发音与普通话发音有很多似是而非的“疑难杂症”。

难点三:语言习惯难改,缺乏说普通话的兴趣和动力。

难点四:缺乏语境。学生超过三分之一的时间是在家中度过的,而家中的语言环境正是让他们如鱼得水的彝语环境,如果谁说普通话,恐怕会被视为怪胎了。

凡此种种,让彝语区普通话教学难上加难,任重道远。

三、彝族地区小学普通话教学的基本策略

策略一:听——凸显普通话魅力,力促由彝语思维转向普通话思维。彝族地区学生学习汉语最大的障碍就是因语言习惯的差异而带来的“转译”问题。他们的思维需要“转弯”,费时也相对较多。他们听用普通话讲的课时,需要较多的时间多次转译调整才能理解,而语文教学过程又是一个训练的过程,包括字、词、句、段、篇和听、说、读、写的基本功训练。教学目标很明确,但是面对这些少数民族学生,我们只能因材施教,一堂课需要传授哪些知识,进行哪些语

文基本功训练,每一项知识、训练达到什么程度,教师们都要十分明确、具体地提出来。因此,帮助彝族地区小学生改用普通话进行思维的习惯是民族语文教学的重中之重。

策略二:说——有效创设敢说、乐说的语言环境。语言能力是在运用过程中发展起来的,要发展彝族地区小学生的普通话语言能力,关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境。首先要坚持,课上、课后,校内、校外都要求这些学生用普通话进行交流。这样彝族地区学生在生活中,经常要将自己的各种信息以及主观愿望感受和要求转换成汉语语言告知他人,然而在语言交往过程中,他们的语言往往会出现“错误”,这时老师和其他“听众”就要给他们以支持、鼓励及补充、修正的机会,相信他们会在交往过程中有效地自我调整,主动敏感地吸收、加工和输出语言信息,促进他们语言表达和语言运用能力的发展。有时,学生出现表达上的错误不必急于纠正,对于我们而言,敢于表达更可贵,而表达的正确性有的是时间去纠正,千万不能把学生刚刚产生的表达勇气扼杀在我们急于纠错的瞬间。

策略三:读——致力于培养朗读兴趣。

小学生对形式新异、生动活泼的东西特别容易发生兴趣,一旦有了兴趣他们就会发挥极大的主动性,对一些问题主动地多思多想,并在这个过程中发展自己的智力。因此,让这些彝族地区学生在课堂教学中画画、写字,模仿表演,设疑质疑等都是很好的教学方法。语文课的意义不仅仅在于教给孩子某种知识和技能,更重要的是,它通过一篇篇凝聚着灵感、激情和思想的文字,潜移默化地影响着一个人的情感、情趣和情操,并最终积淀成为人的精神世界最深层、最基本的东西——价值观和人生观。并且在读时要求做到如醉如痴物我两忘,把读书、理解、表达融为一体,使心灵得到净化,情感得到陶冶。

讲好普通话是每个公民的义务,也是社会发展的需要。提高彝族地区教育水平,繁荣彝族地区文化的现实需要。因此,彝族地区小学语文教育中的普通话教育意义重大,且影响深远。虽然任重道远,但使命光荣。就让我们从自己的点滴工作入手,让每一个从彝族地区小学走出去的孩子,都能养成用普通话进行交流、用普通话进行思维的习惯,拥有出色的口语交际能力,人人都能说一口流利、标准的普通话!

参考文献:

[1]《义务教育语文课程标准》2011年版。

[2]许嘉璐《在全国语言文字工作会议上的报告》(1997年12月23日)。