

防止和纠正幼儿园“小学化”倾向的实践策略

朱 璟

沈阳市教育研究院 辽宁省 130001

摘要:近年来,我们不断坚持发展与质量并重,幼儿园保育教育水平不断提高,但一些幼儿园仍然存在违背幼儿身心发展规律的认识特点,提前教授小学内容、强化知识技能训练的现象,危害了幼儿身心健康发展,制约了幼儿全面发展。

关键词: 幼儿园基础教育 启蒙策略

幼儿教育是基础教育的一部分,对幼儿发展起着重要的启蒙作用,具有潜在效应和长远效应。随着时代的发展,幼儿教育的质量越来越受到全社会的关注。近年来,我们不断坚持发展与质量并重,幼儿园保育教育水平不断提高,但一些幼儿园仍然存在违背幼儿身心发展规律的认识特点,提前教授小学内容、强化知识技能训练的现象,危害了幼儿身心健康发展,制约了幼儿全面发展。

为了防止和纠正幼儿园“小学化”现象,促进保育教育水平高质量发展,教育部办公厅2011年下发《关于规范幼儿园保育教育工作,防止和纠正“小学化”现象的通知》(教基二[2011]8号),为进一步防止和纠正幼儿园“小学化”倾向,教育部办公厅于2018年7月下发《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》(教基厅函[2018]57号),要求全国各省市开展幼儿园“小学化”专项治理工作。为了落实《通知》精神,从教研角度提出幼儿园克服“小学化”倾向在幼儿入学准备方面的策略。

入学准备概念来自于美国国家教育委员会(NEGP),是指幼儿为了能从即将开始的正规的学校教育中受益所具备的各种关键特征或基础条件。理想的入学准备,应贯穿于整个学前教育阶段,将入学准备工作纳入幼儿园整体课程设置和各项工作规划当中,制定明确的工作目标,有计划地对幼儿施加教育影响。

一、确定幼儿入学准备工作目标

1. 有入小学的愿望和兴趣,向往小学的生活,具有积极的情感体验。熟悉小学校园环境,初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范,对各种学习活动形成好奇心和求知欲。

2. 初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯、书写习惯等)、生活习惯、卫生习惯、礼仪习惯。

3. 具备粗浅的适应小学学习生活的能力(如学习能力、自我服务能力、自我保护能力等)、以及建立初步的规则意识、任务意识。

4. 具备能适应小学学习的前书写、前运算、前阅读的知识储备。

二、创设入学准备的环境

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿园与小学相互衔接,应综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”(NEGP)提出幼儿入学准备生态模型,入学准备应该包含幼儿的准备状态、学校的准备状态、家庭和社区的支持。在入学准备工作中,我们应该坚持“共话共赢”的原则,积极调动家庭和参与入学准备的积极性,与幼儿园形成合力,以三方联动的方式打造和谐、有序的环境。

1. 幼儿园与家庭的合作

首先要统一家庭与幼儿园的理念。幼儿园可以通过家长学校定期向家长宣讲正确的教育理念;在每年大班伊始,面向大班家长开展幼小衔接专题家长会,系统全面地帮助家长了解幼儿园为期一年的幼小衔接工作计划;在班级制定的周工作安排中,特别留出家长工作专栏,清晰明确地指导家长针对个体开展家庭教育。

其次定期开展家长开放日活动,帮助家长了解孩子在园的表现,通过科学地观察、分析,评价和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题,准确把握孩子当前的状态,并配合幼儿园进行教育,提高孩子各方面的能力。

最后大班毕业前,组织毕业生家长参观小学,邀请小学校长、优秀低年级班主任为家长做如何陪伴孩子进入小学的方法指导。

2. 幼儿园与小学的合作

首先幼儿园要与小学建立友好关系。幼儿园应充分利用幼小衔接的工作特点,积极与小学建立友好往来,激发小学各职能部门参与衔接工作的主动性,从而更好地设计衔接方案。

其次开展深层次、多元化的衔接。高层衔接,每学期初,幼儿园和小学领导班子成员就本学期的幼小衔接工作召开专项会议,明确幼儿园和小学各职能部门的分工,确保各项工作的有效落实。师师衔接,小学和幼儿园教师定期开展教学研讨活动,对教学中出现的问题进行深入反思和及时调整,并对衔接方案提出合理化的修改意见。生生衔接,开展“大手拉小手”活动,促进幼儿园小朋友和小学生之间的互动交流。大班小朋友走进课堂,亲身体验哥哥姐姐在课堂中的表现;小学生谈感受,将自己成为小学生后的一些经验和心得分享给幼儿。

三、构建入学准备的课程内容

(NEGP)提出的幼儿入学准备生态模型中幼儿的准备状态包括五个重要发展领域:身体和运动发展、情绪与社会性发展、学习方式、言语发展以及认知发展与一般知识基础。本研究以此为基础,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》和幼儿园实际需求,主要从四大板块建构课程内容,即环境适应、习惯培养、能力提升和知识储备。这四方面内容贯穿于幼儿在幼儿园生活的各个阶段,共同推动完成入学准备工作。

1. 环境适应

孩子进入小学之后面临的第一个问题就是对新环境的适应问题。为了消除孩子入学时对环境的陌生感和恐惧感,幼

儿园应该充分利用相近小学的资源,定期组织幼儿到小学参加实践活动。比如从教室到操场、从体育馆到音乐厅、从食堂到卫生间……孩子们熟悉学校的每一个功能区,和小学生一起上课、一起做操、一起游戏、一起就餐来适应学校的环境,幼儿带着对小学校园的好奇和期待,将小学当成自己的家园,从而激发幼儿上小学的愿望和对小学生活的向往。

2. 习惯培养

幼儿园要贯彻“一日生活皆教育的理念”,要求教师将习惯培养作为教育重点,在每一个生活细节中培养并训练幼儿良好习惯的养成。首先幼儿园要在大班下学期调整作息时间表,由原来的两个小时逐步缩短为一个小时,六月份开始可以慢慢取消午睡,改为午间半小时自主游戏,鼓励每个小朋友都能自己组织一到两个游戏活动,尽量减少入学后课间、午间活动的危险因素。另外,进入大班以后,教师应该更注重幼儿的卫生习惯、学习习惯、礼仪习惯的培养,在课程计划中有针对性地开展主题教育活动,帮助孩子在入学前养成各种好习惯。邀请小学的学生来到幼儿园,给小朋友示范系红领巾、整理书包、发言举手等等好习惯,为小朋友进行榜样示范。

3. 能力提升

提高幼儿的组织能力:锻炼幼儿自己设计和组织各种小游戏与小朋友们共同玩耍,在游戏的过程中获得小朋友的肯定,增强自信心;培养幼儿交往、表达能力:幼儿园定期组织“童年大卖场”活动,幼儿带着自己家中的玩具、图书、植物等来到幼儿园,与弟弟妹妹们一起“叫卖”、“易货”,在“讨价还价”中逐渐感受大胆交流的快乐,学习练习数学计算的能力。提高幼儿的表达能力:开展看图讲述活动;在大班

下学期,开展“模拟考试”的小游戏,帮助孩子了解小学考试的特点和要求,让幼儿初步具有考试意识。

4. 知识储备

学前阶段幼儿处于“前阅读、前书写、前运算”阶段,幼儿园应该依照《指南》文件要求,设计一系列与小学教学内容相补充、衔接的课程,要坚持以“游戏”为主要活动方式,以“体验”为习得知识的主要途径,潜移默化的做好相关知识经验的储备。比如在活动区(益智区)创设游戏卡,通过游戏感知十以内的加减运算。每天早上入园签到,认识时钟培养守时观念;发展空间方位感,熟悉田字格结构,为入学书写做好准备;在“画汉字”的游戏活动中培养形象思维记忆、理解汉字“以图表意”的优美意境。还应该积极开发各类适合大班幼儿的游戏活动,如扑克游戏、识字游戏、拼读游戏、骰子游戏等等,真正让幼儿在游戏中学习。

参考文献:

1. 于涛, 盖笑松. 儿童入学准备状态的评估及其对学校适应的对策 [J]. 心理与行为研究, 2013, 11 (4): 503-510
2. 邬春芹. 西方发达国家促进幼小衔接的经验 [J]. 比较教育研究, 2013 (2): 28-31
3. 李玉杰. 幼儿园于小雪教育衔接的有效策略 [J]. 教育探索, 2012 (12) 137-138
4. 严重连, 盖笑松. 论治理幼儿教育小学化的合理路径 [J]. 东北师范大学学报, 2014 (1): 151-154

该文章系中国学前教育研究会十三五滚动课题《基于保教融合的幼儿园一日生活的实践研究》(G20180159)阶段性研究成。

