

高中化学教学中如何应用分层教学

刘 洋

甘肃省白银市第九中学 甘肃 白银 730913

摘要:高中化学教学方法较多,其中分层教学综合考虑学生的实际情况,可满足不同层次学生的学习需求,帮助其找到学习的自信,促使课堂教学效果明显提升,因此,教学实践中,教师应做好分层教学理论学习,正确理解“分层”内涵,灵活应用到教学实践中,不断提高高中化学教学质量与效率。

关键词:高中化学;分层教学;应用

新一轮课程改革与素质教育都要求教师在教学中注重对学生主体的尊重,注重学生的个体差异,重视学生的心理健康,使每个层次的学生都能挖掘自己的潜能,展现各自的优势,在学习中寻找乐趣,心理上获得充分的自信,这就要求教师在开展化学教学时注重因材施教。

一、高中化学分层教学应用原则

高中化学教学中,为获得预期的分层教学效果,应注重遵守以下应用原则:1.全体性原则。教师将全体学生的发展作为教学目标,正确认识学生间的差异,能够看到每位学生的闪光点,不偏爱优秀生,也不歧视、排挤后进生,确保各层次学生都能得到发展。2.保底性原则。分层教学对基础较差的学生学习要求较低,但不能无限制的低,至少应满足高中化学课程标准要求,使学生掌握基本的知识,获得基本的能力。3.动态性原则。分层教学应防止给学生贴“标签”,充分看到学生的发展空间、发展潜能,灵活调整分层结果。

二、分层教学的重要意义

(一)适应新课改需要

随着经济、社会、文化的不断发展,中国已经步入信息化时代,教育体制也在不断变革,更加注重学生的全面发展。新课程教育改革要求教师在认真指导学生理论学习的过程中,对实践活动也要加强重视。但传统的教育方式很难实现理论与实践教育相结合,甚至有脱离实践的现象,无法适应当今的时代潮流。因此,在信息化不断发展的今天,教师需要对不同学生进行分层教育,因材施教,这样才能实现促进学生个性化发展、提高学生能力水平的目的。

(二)提升化学教学效率

学校的教学质量直接影响到学校名誉,所以提升教学效率至关重要,同时这也是各科目教师共同追求的目标。教师应对学生进行综合分类,合理划分学生知识需求的类型,能够进行有针对性的课堂教学活动。另外,学生个人基础也受多方面影响,有的学生先天对知识理解能力弱导致基础不好,有的是后天不努力导致,教师需要根据实际情况对不同学生因材施教,以期实现提升教学效率的最终目的。

三、高中化学分层教学的应用策略

(一)课堂分层策略

1.课前分层

课前分层是针对不同层次学生而言的,他们对知识的掌握程度不同,所以在教学过程中要适度调整教学内容,使教学内容和学习边际效益最大化。教师在教学目标上要有所侧重,对基础较差的学生要求其掌握基础知识即可。对于高层次学生,教师要提出更高的学习要求,使他们不仅要掌握基础知识,还要融会贯通、举一反三,这样才能提高学生整体成绩。

2.课内分层

课内分层对不同层次学生影响也不尽相同,低层次学生在课堂短时间内可能无法很快理解教师的专业术语,因此教师应针对不同学生改变讲解策略。分层要把握不同教学要求,

教师需要按照学生的学习能力与基础知识掌握情况,将课堂教学内容由简至难分为A、B、C、层,对于学习能力较弱的学生,教师需要重点帮助学生掌握A层次的基本概念知识,并能够引导学生主动参与一些较为简单的化学实验,通过观察各种实验现象来巩固所学知识,有效激发学生参与课堂学习化学知识的积极性。对于学习能力中等的学生来说,教师可以向学生提问B层次的探究性问题,帮助学生在实验的思索与探究中,提升自身实践能力与探究能力。对于学习能力很强的学生,教师则需要要在C层教学内容中设置智力运用型问题,并鼓励学生自主设计实验方案。对回答正确的学生,尤其是中、差层次的学生,教师要及时给予鼓励,让他们感受到学习的快乐。

3.课后分层

分层教学在课后作业和习题辅导上也很重要。教师在布置作业时要以基础题为主,不断加深强化习题难度。对于高层次学生来说,教师要在其完成基础任务后,探究更深层次的化学知识,不断提高自身化学能力和素养。

(二)探究教学分层

1.较困难任务探究

分层探究要求采用两人小组,组内成员可以进行聆听者和表达者的角色交换,有效解决问题,提高成员小组探究能力。较困难的任务需要学生相互交流,在讨论中提高认知水平,互相交换思想,有利于低水平学生提高学习能力,使学生获取成功体验。教师要明确分层教学目标,鼓励学生掌握所学知识。

2.较简单任务探究

在教学过程中,布置较简单探究任务更有利于低层次学生获得成功体验。教师应根据班级座位和学生水平分层,前后列两两组合,学生水平相近会使讨论过程更加顺畅,避免了低层次和高水平同学探究简单问题时,过于快速获得答案而失去成功体验。

四、结语

教师在开展课堂教学活动时注重培养学生的成功体验,分层教学作为帮助学生获得成功体验的具体途径,要求教师在开展课堂教学活动时,注意完善教学方案,根据不同学生的学习能力与知识掌握情况因材施教,使学生能够在轻松的学习环境中不断积累知识,从而推动我国高中化学事业的长足发展。

参考文献:

- [1] 马军.关于高中化学分层教学的几点探索[J].学周刊,2018(30):77-78.
- [2] 宋元丽.化学教学中分层教学初探[J].课程教育研究,2018(39):170.
- [3] 李钦赞.浅谈分层教学在高中化学教学中的必要性[J].当代教研论丛,2018(08):84.