

# 高中英语词汇教学策略探究

汪海燕

辽宁省铁岭调兵山市第一高级中学 辽宁 铁岭 112700

**摘要:** 不论在工作还是生活中, 英语学习对人们来说越来越重要, 这是时代发展的要求。教师如何更好地教授英语课程是当前的重要问题。本文对高中英语词汇教学的问题进行了分析和探究, 并提出了合理的对策。

**关键词:** 高中英语; 词汇教学; 对策

高中英语教学中, 词汇教学是基础, 是其他教学目标实现的第一步, 学生要想进行大量的阅读和快速的掌握英语语句的搭配和运用, 掌握大量的词汇是必要的。因此, 英语词汇教学是首要的。在以往的词汇教学中, 存在一定的误区。为此, 笔者将对此进行了分析。

## 一、高中英语词汇教学的意义

词汇是语言最基本的单位和构成部分。要想学好英语, 必须要掌握一定数量的英语单词。在英语教学中, 学生词汇量的多少与正确使用词汇的程度, 与其语言水平、交际能力的高低有很大关系。与语法、语音这两个部分相比, 不管是从数量上还是从意义上来看, 词汇都是最难掌握的一个内容。在高中英语教学过程中, 学生经常抱怨的就是词汇的记忆、读写难度很大。即便是记住了, 但是又会很快忘记, 浪费时间与精力不说, 还没有取得好效果。所以, 做好高中英语词汇教学十分重要, 其不但可以让学生掌握学习英语的方法, 还可以让学生更好地面对高考, 使其在以后的学习与工作中获得全面发展。

## 二、高中英语词汇教学的有效性策略

### (一) 把语音和词汇相结合

在学习英语词汇之前, 发音正确是十分重要的基础。若是在英语词汇的学习中, 单词发音出现了错误, 这样不仅无法准确表达自己的想法, 同时还会让倾听的人十分费解。甚至有的时候, 还会因为自己没有掌握正确读音, 而无法听明白别人的说话内容。在英语词汇的学习中, 若是没有掌握正确发音, 不仅无法提升自己的听力水平, 同时也会导致自己与别人的沟通之间存在阻碍。一般情况下, 初中学习阶段, 教师就已经教授完了音标, 并且大部分学生都已经熟练掌握。但是还有部分学生仍然无法准确掌握音标的读音, 无法抓住音标中的重读音。因此, 在高中英语词汇教学中, 教师还是要将一部分重点放在语音的教学上, 让学生可以找准每一个单词的读音。学生可以正确地读单词, 则意味其能够正确地拼写词汇。所以, 在高中英语词汇教学中要想提升有效性, 教师还需要在教学中将读音和词汇融合在一起, 为学生讲解语音与词汇之间的关系, 在此基础上加深学生对词汇的记忆。

### (二) 总结词汇中的规律

高中英语词汇量很大, 在短时间内不可能全部记住, 而且即便是当时记住了, 过一段时间之后, 还是容易忘记。但是大部分词汇都有一定的规律可循, 英语词汇的基本构成部分很简单, 就好比中文里的偏旁部首。所以, 在高中英语的词汇教学中, 教师让学生掌握英语构词的方式与规律, 这样可以帮助学生快速记忆词汇, 并且加深对词汇的印象。在实际教学中, 教师可以将教材中形比较相近的词汇放在一起

教学, 学生经过对词汇外形规律的总结和掌握, 可以减少记忆单词时的抵触心理与阻碍。在这其中, 教师还要让学生区分一些容易混淆的单词, 有些单词可能少一个字母, 或者顺序有所颠倒, 其意思与读音都完全不一样。教师在教学的时候就要加强对这些形似单词的讲解。除此之外, 在高中英语词汇中还有一些前缀和后缀等相关的构词法, 教师要引导学生总结出词汇构词的规律, 向学生讲解英语词汇构词的方式, 便于学生在记忆单词时可以进行灵活的使用, 进而提升学生的词汇积累量。

### (三) 做好复习巩固

根据德国著名心理学家艾宾浩斯的“遗忘曲线”, 遗忘在学习之后立即开始, 最初的遗忘速度很快, 随着时间的推移, 遗忘的速度逐渐下降, 达到一定程度后就不再遗忘了。所以, 学生在学习完英语词汇后必须要复习巩固以加深记忆, 这样才可以真正地掌握知识, 将其纳入到属于自己的知识体系中。加深对词汇的记忆, 不仅对日常交际有一定的帮助, 同时也可让学生更有底气地面对高考。每一年高考中, 词汇是英语考试中的重要内容之一。因人的记忆容量十分有限, 在学习过程中, 如果不加以复习巩固, 原本已经掌握的词汇也容易被忘记。所以教师在教学时, 要让学生认知到学习中及时复习的重要性, 要组织学生进行词汇巩固, 便于学生加强对词汇的记忆。词汇复习时, 最有效的方式是在学习新词之后, 不能够有拖延, 要在没有忘记之前就进行复习。除此之外, 在复习的时候还要有规律性, 千万不能够三天打鱼两天晒网。为了提升复习效率, 在复习巩固英语词汇的时候, 要尽量使用多样化的方式复习, 如集中复习和分散复习相结合、整体复习和部分复习相结合、在一天之内进行多次短时间的记忆。部分学生记不住单词的原因并不是因为记忆力不好, 而是没有把所记忆的单词及时复习和巩固。在记忆了一次之后就不再理会, 过了一段时间之后就忘记得差不多了。另外, 英语词汇记一次大多是不可能彻底记住的, 必须要做最少两次的复习与巩固。同时, 要讲究复习程度, 可以适当的过度学习。

总之, 词汇教学是高中英语教学中的重要内容。在实际教学中, 教师要实施有效的教学方式, 要在总结词汇规律、引导学生巩固复习以及扩展词汇等的基础上, 提高学生学习和记忆词汇的能力, 在此基础上提升词汇教学有效性, 进而实现英语教学目标。

## 参考文献:

- [1] 甘林秀. 高中英语词汇教学探讨[J]. 黑河教育, 2018(11): 30-32.
- [2] 张艳萍. 浅谈高中英语词汇教学的三大策略[J]. 学周刊, 2018(32): 93-94.