

# 构建小学五年级语文高效课堂的策略

陈 平

广东省化州市南盛街道乐堂小学 广东 化州 525126

**摘要:**新时期给教学工作提出了新的要求,即要讲求实效,提高效率,减轻学生课业心理负担,大面积提高教学质量。而课堂教学是提高语文教学质量的主要战场,这个战场的胜负决定了语文教学的成败,因此,语文教学要想走出困境,就必须构建小学五年级语文高效课堂。本文通过合理制定三维目标,提高课堂教学针对性;善用信息技术教学,提高学生形象化识记;巧借小组合作学习,提高学生积极参与性等方法,实现小学语文高效课堂的构建。

**关键词:**小学五年级语文;高效课堂;构建

随着新课改及素质教育的逐步推进,小学语文的课堂教学也在发生改变,由以往过分重视基础知识的教学转向对学生语文综合素养的培养。传统的教学模式和教学方法已经不能适应当前的教学形势,教师因循守旧的教学方法无法有效激发学生参与语文学习的兴趣,在一定程度上降低了课堂教学的效率和质量。针对这些问题,笔者结合自身教学经验,谈谈如何在小学语文的课堂上构建高效课堂。

## 一、合理制定三维目标,提高课堂教学针对性

语文新课程标准,从三个不同的维度将“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”设定为不同的教学目标。在教学中,依托不同阶段、不同层次的学生状况,合理规划教学目标。在学生现有学习状况的基础上,通过合理目标的设定结合适当的教学方法,逐步实现学生语文基础知识、阅读和写作能力等的提升,提高课堂教学的针对性。

例如,在《梅花魂》一课的教学中,根据教学内容以及三维目标,可以将教学内容分为三部分:第一部分“知识和能力”为认识“魂、幽”等12个生字,会写“魂、缕”等14个生字,能正确读写“幽芳、漂泊”等词语;第二部分“过程和方法”为通过情境感悟、朗读、小组合作学习等方法学习课文,体会华侨老人眷恋祖国的心;第三部分“情感态度和价值观”为通过外祖父爱梅花,体会华侨老人眷恋祖国的感情;懂得梅花不畏“风欺雪压”的高尚品格,学习这种品格。结合学生不同的语文基础,设置与之对应的教学目标,以明确的教学目标指导学生的语文学习。

## 二、善用信息技术教学,提高学生形象化识记

语文是一门语言类学科,具有极强的人文性,是中华文化的重要载体。教师在组织开展课堂教学时,要能够结合学生的认知特点和语文学科本身的特点,使学生能够在具体形象的情境中学习语文知识。充分利用现代信息技术为语文教学带来的便利条件,将语文学科中的字、词、意境淋漓尽致地展现出来,提高学生形象化识记的能力。

例如,在《鲸》一课的教学中,根据教学内容可知,本课讲述的是海洋中的哺乳动物鲸,本文以说明文的体裁讲述鲸的特点和习性。教师在讲课之前,可以通过互联网搜集有关鲸的资料,制作成多媒体课件,并在课堂上进行播放教学,使学生能够直观形象地了解鲸的特点和习性。以提问的形式引导学生对文本进行探究,如为什么鲸长得像鱼?简要说说进化过程。从哪些方面了解到鲸不是鱼?结合形象化的多媒

体课件,使学生完成对与鲸有关的知识学习。

## 三、巧借小组合作学习,提高学生积极参与性

活泼、好动是小学阶段学生的一大特点,没有明确目标的教学活动容易导致无组织、无纪律的教学环境出现。因此,教师要能够深入了解语文学科的性质和特点,把握课堂教学的节奏和内容,适时引入小组合作学习模式。在小组的环境和氛围中,能够充分调动学生参与学习和讨论的积极性。教师通过对学生的适时引导,能够提高学生参与学习的自主性,学生自主性和积极性的提高,使教学的效率和质量得到显著提高。

例如,在《地震中的父与子》一课的教学中,结合教学内容,将学生进行分组,抓住人物的外貌、语言、动作等方面的描写,体会感受文本人物展现出的思想品质。如一组学生画出文中最能体现父亲了不起的语言描写,“谁愿意帮助我?”“你是不是来帮助我?”分别有哪些人前来劝告?好心人、消防队长、警察。请不同小组的学生对其进行分角色朗读对话,要读出感情。假如你是父亲,面对好心人、消防队长、警察的劝阻,你会怎么想呢?又如,找到哪两句最能体现父亲了不起的动作描写?他挖了8小时,12小时,24小时,36小时,没人再来阻挡他。你找到的哪个动词体现父亲的了不起?还可以用哪些字?为什么要用“挖”?一个挖字,可以看出父亲的坚定、执著。学生在小组的合作学习中,能够以更加积极的姿态投入到知识的学习中。

综上所述,小学语文高效课堂的构建,需要教师在深刻理解和把握新课改内在精神的指引下,综合语文学科的特点和学生的认知特点,合理制定三维目标,以学生当前的学习现状为依托,以明确的教学目标指导学生参与语文知识的学习。充分利用信息技术为教学带来的便利条件,提高学生形象化识记能力。尊重学生的年龄和心理特点,使学生在小组形式内开展学习,提高学生参与语文学习的积极性,进而促进小学五年级语文高效课堂的构建。

## 参考文献:

- [1] 汪军. 如何实现小学语文高效课堂教学[J]. 甘肃教育, 2018(24): 100.
- [2] 王颖. 对构建小学语文高效课堂的策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(39): 47.
- [3] 牛瑞霞. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2018(03): 46.