

活动课中巧用“学本式”教学开拓学生思维初探

谭其繁¹ 谭淑尹²

1. 重庆市巫溪县文峰镇中心小学校 重庆 巫溪 405800
 2. 四川省成都市龙泉驿区友谊小学校 四川 成都 610100

摘要:“学本式”教学中注意培养学生的求异思维能力,有利于培养学生思维的多项性,激发学生的创新热情,提高学生的创新能力。在教学中通过演讲活动、游戏活动等运用“学本式”教学灵活多样、自主探究的方法去开拓学生思维。

关键词:活动课“学本式”教学开拓思维

“学本式”教学中注意培养学生的求异思维能力,有利于培养学生思维的多项性,激发学生的创新热情,提高学生的创新能力。因此,教学中不能只注意学生的今天,而忽视学生发展的明天。《数学课程标准》明确指出:“有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆、教师应引导学生主动去从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动,从而使形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。”数学活动课是在实施全面教育、提高学生素质、同学科课相辅相成的,是小学课程体系的重要组成部分。因此,数学活动课应充分尊重学生发展水平的差异性,鼓励他们动手操作,动脑思考。开放数学活动课,对于扩大学生的视野、培养兴趣、发展技能、发挥特长、增长才干、陶冶情操、弥补数学学科实践能力的不足都起着十分重要的作用,它是教改的需要,也是教育的必然,是培养学生具有丰富知识和富有开拓、进取和创新精神的具体体现。

一、组织演讲活动,激发学生学科学、爱科学的浓厚兴趣

数学教材中出现了许多数学家的名字,学生对他们既陌生又很感兴趣。我们应该抓住学生的这个求知心理,组织学生阅读搜集、整理有关数学家刻苦学习、善于发现、勇于创新的故事,组织开展演讲活动。比如:“我敬佩的数学家×××”、“我也有个小发现”等。这样做,学生通过自己的劳动找到了学习的楷模,学习有了动力,时时从我做起,从小就打下学科学、爱科学的基础。

二、在游戏活动中运用“学本式”教学方法开发学生思维

根据小学生爱玩的特点,我们设计游戏活动,以游戏为载体,渗透数学知识,让学生在玩中学。游戏活动的材料很多,可以搜集、还可以自编。如:《义务教育课程标准实验教科书数学》(人教版)四年级(下册)第48页的《营养午餐》的教学,可以通过创设开餐馆,让学生自己点菜情境,让学生小组合作点菜,再通过计算营养成分自己搭配午餐等活动。这样的活动集知识性、思考性、趣味性于一体,寓教于乐,是一项很好的开发思维的活动。

三、利用“学本式”灵活的形式,开拓学生思维

在数学活动中要求学生除了采用一般的解题思路外,还要结合“学本式”教学的灵活多样的方法,自主学习探究的开拓思路,在学习过程中,由于基础不同,学习效果也有差异,利用活动课开设“专题门诊”或“专栏”等活动,帮助

学困生开拓思路,完成课标要求的目标。安排一些既有趣味性又有思考性的问题,供学生讨论。例如“正方形的对角线是10厘米,求正方形的面积。”此题若按正方形的面积公式很难求解,这就要求学生广开思路,画一画、剪一剪、拼一拼,放手让他们讨论思考,老师适时进行点拨,最终达到“柳暗花明又一村”,学生思维的灵活性和创造性得到培养。再如:《义务教育课程标准实验教科书数学》(人教版)一年级(下册)第45页的《摆一摆、想一想》,可以先设计拍手活动,弄清个位和十位,然后放手让学生自己实践,通过不同的活动使他们在合作中得到不同的发展。如在摆6颗棋子写数时,请学生在方法多样化的基础上根据自己的思维方式和水平,选择自己喜欢的方法摆棋子;写数时,让有困难的学生边摆边写。

四、学生自主实践活动,发展学生思维

数学活动课主要是通过学生亲自参加实践,手脑并用获得直接经验的过程,而“学本式”教学活动注重学生自主探究。两者结合,最大限度地发挥了学生的主观能动性,寻求解决问题的途径,得出数学的结论或结果。在教学中,我们应该相信学生的自身潜能,让学生自己动手、动脑争当小主人。例如课本上出现的许多几何图形都是客观物体共同特征的抽象,我们可以根据学生年龄特征和认知范畴,引导学生利用课余时间对社区环境进行广泛的观察并做好统计记录。哪些物体表面是三角形、正方形、长方形、梯形、圆?哪些物体呈现正方体、长方体、圆柱体、圆锥体?点、线段、直线、射线在自然环境中是哪些客观物体的抽象?同时还可以进一步让学生研究物体的形态和数量之间的关系。通过量一量、拼一拼、算一算等方式发现正方形、长方形、梯形等面积的规律等。参与以上实践活动,学生进一步加深了对几何图形的认识,从实践中获取了得到知识的方法,打开了学生认识自然科学的大门,思维能力得到了很好的发展。

总之,数学活动课和“学本式”教学法的有机结合,以先进的教学理念为指导,确立明确的活动目标,精心选择教学内容、活动内容;同时要根据学生的年龄特征和认知结构,设计合理的教学程序,提供给学生自主学习的时间和空间,重视组织引导学生运用所学的知识,通过学生个体、小组活动探究生活中的数学问题,尝试数学学习生活化,培养运用数学知识解决实际问题的能力。数学活动课通过轻松活泼的组织形式来安排活动课的教学步骤,有助于培养学生学习数学的兴趣,消化课堂知识,让学生的兴趣得到自由的发展。