

践行素质教育，促进学生全面发展

张鹤松

湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区西塘镇三荷中心小学 湖南 岳阳 414000

摘要：随着新课改不断的深入推进，传统的唯分数论的教学理念已不是评判教学好坏唯一标准，而是要更加注重对学生综合能力的考察。小学正是培养学生学习习惯的关键时期，如何更好的践行素质教育，促进学生全面发展，是每位教育工作者都该思考的问题。

关键词：小学；数学思维；素质教育

小学数学教育属于素质教育的重要分支，教师在教学过程中要注重培养学生的数学素养，注重学生多方面的发展，注重学生创新能力的提升，从而从整体上提升学生的综合素质。我主要从以下三点来论述分析：

一、创设情景，实践教学

数学是一门抽象性很强的学科，小学生的综合理解能力还未发育健全，创建良好的情景设计可以使抽象的概念具体化，理论的知识实际化，让学生感到探索数学的乐趣，主动的参与到教学过程中，把自己已有的知识与新的知识相连接，通过自己的思考和探索后得出的答案印象更加深刻。因为学生只有主动的好学，才能学好。

在设计“连加连减”这一教学内容，我创设了这样一个生活情景。在一栋写字楼里，正是早上上班的高峰期，电梯在一层时上来了5个人，到了二层下去1人，上来3人。到了三层上来了1人。问现在电梯里还有几个人。让学生模拟情景，以小组为单位，每个人都参与其中，很直观的最后得出是 $5-1+3+1=8$ 人。多设置几道类似的题目，让学生不知不觉在轻松愉快的学习氛围中，探索到了新知识，掌握新技能。教师作为引导者，参与教学，却不干预学生自主探索新知，勇于做绿叶，让红花开的越娇艳，教学的效率才会越高。

二、数学理论，实际应用

有时会听到有人说，数学学的再好，以后除了算个数，也没有什么用。这种看法固然是可笑的、片面的。数学是神秘的严谨的，但数学绝不是冰冷的独立存在，数学存在在我们生活的点滴当中。学习数学不仅仅是死记公式、定理，熟练的做对应用题就万事大吉了。更重要的是要理解数学在生活中的实际意义。要明白数学是对生活的总结和提炼，在教学过程中教师要把培养学生对所学知识的理解能力以及理论联系实际的联想能力并重，努力做到知识和能力同步发展。

教师在平时的教学工作中，要尽可能的把数学的知识与实际相连接。比如在设计《年、月、日》教学内容时，我出了这样一道练习题。妈妈跟小红说，你可以每天吃一块糖，这些糖可以吃两个月，请问妈妈一共多少块糖？学生们都展开了激烈的讨论，但得出答案各有不同，随着大家纷纷解释自己得出答案的理由，明白了答案虽然各异，但是因为两个月可能会因月份的不同，产生不一样的答案是正常的。

从这样一道简单的习题中，很容易的让学生认识到学会了年、月、日的相关知识，可以解决生活中的问题，这样的教学设计和课堂氛围，极大调动了学生的学习兴趣，体现了数学在实际生活的实用性，强化了学生探索知识的欲望。

三、数学思维，点滴培养

现在学生的课业负担都特别大，课后都需要用老师留的练习题巩固课堂所学知识。学生的精力是有限的，如何给学生布置作业，既能高效完成教学目标又能让学生从题海战术中解脱出来呢？数学学习讲究的是方法，而不是一味的重复，所以教师在布置作业时，尽量避免一种题型的多次重复，这样容易使学生产生惯性思维。而是要用最少的题目涉及更多的知识点，并且鼓励一题多解，让学生的思维从固定的套路里跳出来，培养学生的发散性思维。

比如，我设计了这样一个题目：小赵手里有30个苹果，红苹果和青苹果的个数比例是2:4，问红苹果有多少个？看到题目后，引导学生开拓解题思路：①红苹果个数是青苹果个数的 $\frac{1}{2}$ ；②青苹果个数是红苹果个数的2；③红苹果占总数的 $\frac{1}{3}$ ；④青苹果占总数的 $\frac{2}{3}$ 。学生解题的思路越不同，解题的方法也就越多，思维便越发散，效果越好。

数学中的很多知识点是相联系的，有时对待一个题目，知道已知求未知，学生可能知道怎么做。但是如果运用逆向的思维解释问题，不见得每位学生都能掌握，这便是逆向思维能力的欠缺。小学生的思维在理论上已经具备了可逆性，教师要充分利用这一特性提升学生的逆向思维。比如我在设计“倍的认识”这一课时，会给出这样的题目：5的2倍是多少？这属于正向的思维。那5的几倍等于10？这便是简单的逆向思维。教师在日常教学中要不拘泥于定式，潜移默化中培养学生的逆向思维，从而整体上提高学生数学学习的能力。

四、总结

应试教育是检验教学成果的重要途径，在保证学生的学习成绩的同时，教师需要不断创新教学模式，让课堂变得高效而生动，坚持在教学中发挥学生的主体地位，开拓学生的创新数学思维能力，打造有效课堂，提高教学质量。创新教学这条道路或许充满荆棘和坎坷，但每位教师都在努力的探索适合当地的教学手段。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”恰是教师职业的真实写照。我会为提升数学教学质量，促进学生全面发展，奉献毕生心力，为学生踏上更高的台阶，打下坚实的基础，争做一名合格的教育工作者。

参考文献：

- [1] 小学数学教学生活化的实践研究[D]. 杨巧婧. 四川师范大学 2011
- [2] 小学数学教学与生活实践相结合的策略[J]. 王春兰. 现代农村科技. 2014(24)