

# 教研助力晨谈，晨谈促幼儿发展

蔚峥艳

山西省忻州市幼儿园 山西 忻州 034000

**摘要：**教师在晨谈的实践中，通过观察孩子、发现孩子，在和孩子的交流中，进一步提升了教师观察和分析幼儿的基本能力；在教研中通过多种教研方式，提升教师的理论水平、在交流研讨分析教师中，不仅梳理了教师晨谈的相关理论知识，也让教师学会深入地研究了孩子，研究谈话的组织策略，也促进了老师的专业成长，从而能充分发挥晨谈对幼儿多方面的发展。

**关键词：**幼儿园教研 课题研究晨谈认识

幼儿园的教研工作是幼儿园发展和质量提升的重要推手，是教师不断提升专业发展的重要途径。在学前教育改革发展的新形势下，游戏成为幼儿的主要活动，重视幼儿生活中的教育价值，关注教育的随机渗透。我园一直非常重视幼儿的语言发展，在我园的“《指南》背景下幼儿园晨间谈话活动的设计与指导策略研究”课题开展中，我们从晨间谈话的角度关注幼儿的语言发展，关注幼儿的身心发展，并从教师的晨谈实践中发现困惑和问题，从而针对性地开展教研活动，提升教师设计晨谈、有效地指导晨谈，充分发挥晨谈在幼儿教育中的价值。

## 一、课题式教研，明确课题研究思路

我们基于幼儿园较为丰富的语言经验，选择了语言类的课题，在立项的基础上，进一步拟定课题的实施方案，教师深入实践中探索、共同研讨，扎实有序开展课题。

## 二、专题式教研，形成科学的晨谈认识

晨间谈话是幼儿一日生活中的重要环节，有效开展晨间谈话，对幼儿的身心发展有独特的作用。教师对晨谈没有科学的认识、教师不重视晨间谈话，缺乏晨间谈话的计划性和系统性，就会忽略组织晨间谈话，就不可能设计和组织好晨间谈话活动。

我们开展了针对晨间谈话的专题教研，首先通过高校学前教育专家理论引领，明确认识晨间谈话的作用，了解幼儿园晨间谈话活动对于孩子各方面发展的独特价值，晨间谈话的形式和内容如何选择，如何组织晨间谈话，再进一步提高晨间谈话的实效性，发挥晨谈对幼儿情绪情感、语言表达、思维能力和交往能力多方面独特的作用。

## 三、案例式教研，提升教师组织指导晨谈的策略

案例式教研是贴近教师实践的教研活动，也是教师感受深刻、易于接受的一种方式，我们通过使用老师们常见的、典型的案例作为教研载体，感受不同的晨谈策略对活动开展的影响。

### 1. 制定晨谈计划，做到教师“心中有数”

晨间谈话也要有计划有目的地开展，虽然在晨间老师有很多的事情要做，但晨谈也不是必须每天都要进行有深刻价值的，也可以在晨接待、晨间区域游戏地过程中对小组或个别幼儿进行短时间的有目的的晨谈。教师基于对幼儿个性特点的了解、对幼儿生活经验与兴趣的了解，从谈话的时间、对象、主题、形式、情境、次数等方面制定计划。

### 2. 营造宽松愉悦的氛围，做到“谈话者积极互动”

建立良好的师幼关系、同伴关系，创设宽松、愉快的晨谈氛围。教师要真诚平等的同幼儿交流、多鼓励、支持幼儿，做幼儿的朋友。宽松、愉悦的晨谈氛围，有利于深入开展晨间谈话的开展和深入。宽松愉悦的晨间谈话氛围，幼儿就乐于参与晨谈活动。教师真诚倾听，就能增强幼儿“说”的勇气，及时回应，就能调动幼儿积极地说，大家平等参与，分享互

动谈话的乐趣。

### 3. 选择适宜的内容，让幼儿“愿意谈”

我们发现晨间谈话的组织中，我们总结了老师在谈话内容选择中存在以下一些问题：如谈话内容多为老师选择，不能深入地谈下去。其实老师要学会做一个善于观察与思考的老师，在谈话活动中怎样才能找到幼儿的兴趣所在，有适宜的内容让幼儿愿意谈，能够深入地谈，从而体现出谈话真正的价值。

### 4. 提供适宜的辅助材料，帮助幼儿“有话会说”

适宜的辅助材料会推进幼儿的思考和经验的回忆，帮助幼儿展开对话题的进一步讨论，拓展和分享相关经验。如提供相关的课件、视频、图片，书籍，幼儿的作品等，可以提前准备，也可即时提供。

### 5. 提高教师知识储备，支持幼儿“有话可说”

晨间谈话中老师们常常会提到“把天聊死了”，“谈话进行不下去了”的现象。这一方面需要教师提高专业知识，如了解幼儿发展的知识，从而掌握并分析幼儿的发展状况并提出对策；提高教师在幼儿保育教育的知识，从而在晨谈中有目的、能抓住重点、有效地开展晨谈；提高教师通识性知识，以丰富的广阔的知识经验支持幼儿开展谈话。

### 6. 提升教师提问和回应的水平，深入挖掘晨间谈话价值

在和孩子谈话的过程中教师可以采用各种问答技巧，使谈话可以深入和完整。

首先老师的回应方式是尊重幼儿的，能够鼓励和支持的，有耐心等待幼儿充分思考和表达的。

第二，教师在晨谈中发现幼儿有困难时，可以以榜样示范的方法引导，引出话题或者引导话题更深入地开展。

第三，针对有价值的谈话主题，教师要有探究式引导和层层递进追问的方式，把话题谈得深入而有效，能引发幼儿的思考和探究。

与此同时，教师在晨谈的实践中，通过观察孩子、发现孩子，在和孩子的交流中，进一步提升了教师观察和分析幼儿的基本能力；在教研中通过多种教研方式，提升教师的理论水平、在交流研讨分析教师中，不仅梳理了教师晨谈的相关理论知识，也让教师学会深入地研究了孩子，研究谈话的组织策略，也促进了老师的专业成长，从而能充分发挥晨谈对幼儿多方面的发展。

本文为山西省教育科学规划课题“《指南》背景下幼儿园晨间谈话活动设计与指导策略研究”研究成果

课题编号 YJ-2017032

## 参考文献：

[1] 余惠意. 抓住晨谈契机，提高晨谈实效[J]. 教育，2013(31): 56-57.

[2] 周晓燕. 晨谈的艺术[J]. 中国科教创新导刊，2013(24): 213-213.