

开展游戏活动促进幼儿园集体教学活动的适宜性和有效性开展

高 娟

贵州百里杜鹃管理区百纳彝族乡中心幼儿园 贵州 百里杜鹃 551614

摘要: 幼儿园集体教学活动的开展需要在适宜的前提下提升其有效性,在创造性的游戏活动中提升幼儿教学质量。现阶段,关于幼儿园阶段的启蒙式教育受到社会的关注,文章即从幼儿教学活动的现状出发,利用创设情境来结合教学内容进行的教学模式,可以更为有效的实现幼儿园教学的教学目标,让学习更适合学生主体并产生情感思想上的共鸣,让学生更积极主动的去进行创设性的学习,对学生学习兴趣的激发,学习思维形成等等都有巨大的价值,对扩展幼儿园教学文化视野有很大帮助。

关键词: 幼儿园教学;集体教学;创新教学模式

创造性游戏的核心是提升幼儿的创造能力,发挥幼儿的创造性思维和观察能力。因此,幼儿园老师在设计游戏情景时需要注意集体教学活动的适宜性和有效性,运用幼儿自己的思维方法去思考问题、解决问题,在创造性游戏活动中更好的认识事物和现象,从而感知世界。

一、幼儿园创造性游戏活动存在的问题分析

在开展幼儿园集体教学活动中,创造性游戏活动的开展存在很多不足,为了提升幼儿园集体教学活动的有效性,就要分析和解决好这些问题。

(一) 游戏缺乏趣味性

为满足幼儿的发展需要,就要投入适当的材料,激发幼儿游戏的积极性。除此之外,创造性游戏活动要注重创新,而非模式化的使用一种游戏材料,长此以往很容易导致幼儿的疲劳感。

(二) 游戏活动主题单一

现阶段的创造性活动开展中,很多幼儿园忽视了区域环境的变化,幼儿对环境失去了新鲜感。在单一化的游戏主题下,幼儿的思维得不到锻炼,会导致创造欲望和创造的积极性降低。

二、开展创造性游戏活动的策略

开展创造性游戏活动看似简单,实则不易。老师既要充分考虑幼儿的接受能力,创造幼儿真正感兴趣的的游戏活动,又能挖掘幼儿潜力的游戏活动。幼儿的生活经验影响着他们在创造性游戏当中的表现,在引导幼儿开展创造性游戏的同时,老师应该注重拓宽幼儿的知识面,丰富幼儿的生活经验。例如,老师可以把教室布置成小型的超市,通过分角色和排练剧情帮助幼儿增长“购物经验”,弥补因年龄幼小带来的生活经验不足问题,在合作表演中拓宽个人的知识面。

(一) 及时更新活动内容,积极创设游戏

在整个创造性游戏活动中,老师是节奏的把控者,是幼儿活动的组织者。在幼儿教育不断发展的今日,老师要结合幼儿的思维现状更新活动内容,积极创设多样化的游戏活动。为进一步拓宽幼儿的视野和知识面,老师可以组织幼儿到菜园中认识不同的蔬菜,为每个幼儿提供平等参与游戏活动的机会,提升幼儿的创造能力。在幼儿教育教学中,从角色扮演入手引导学生语言能力的提升,促进幼儿想象能力与创造能力的提升,满足学生的表演欲望,对于促进幼儿的全面发展有着重要影响。在这个过程中,为了使幼儿能够“快速入戏”,教师是需要借助多媒体技术展开相应情景创设的。例如,当教师引导幼儿在活动区域展开超市为主题的游戏活动时,教师运用多媒体技术展示出更为生活化的超市背景,就可以使幼儿更真实地感受到超市的情景,在这一情景的感

知中去扮演理货员、收银员与顾客,并进行相应的语言交流与互动,不仅可以提升学生的语言表达能力,更可以提升语言沟通与交流的实用性。保证合理的游戏时间,游戏活动是幼儿园集体教学的重要组成部分,要教师既要给予幼儿充足的游戏活动时间,充分发挥幼儿的创造欲望,老师也要防止游戏时间过长,过多的浪费幼儿集体游戏活动的时间。正如前面中所提及的,让幼儿完整的堆好积木可以提升幼儿的成就感,发挥幼儿个人主观思维和能动性进行创作。

(二) 丰富游戏区域主题

老师是幼儿在园期间的“监护人”,也是幼儿成长路上的指引者,需要不断转变教学理念,用开放的思维创设和丰富游戏主题,以幼儿的心理特征和性格特征为基础确立鲜明的主体。除此之外,老师要在合适的时间参与到幼儿的创造性游戏活动当中,既能让幼儿主动性自由发挥,自主进行游戏,又能把握整体节奏不脱离主题,创设既适宜又有趣的创造性游戏活动。首先,在传统教育的影响下,教师作为教育的主体,让孩子在语言学习的时候,孩子被动地接受知识,失去学习的热情,教师和学生之间没有互动。教师要改变教育观念,让孩子作为主体,积极学习语言。对孩子的知识的渴望以及他们的学习、使用和类似形式的语言表达能力,其实实际上是掌握语言知识、提高儿童行为中的模仿别人的语言学习能力,这不失为一个好的语言教学方式。第二,要创造不同的语音环境,提高孩子的语言表达水平,注意孩子在语言学习过程中要,记更多的东西,提供更加丰富的生活语言环境。让孩子们无意识地、自由地使用语言。要建立组织语言课程,让学生掌握一些常用语,提高词汇水平。在这种情况下,通过不停的语言环境的变化,孩子们可以在这种刺激下积极地思考和组织语言。情境教育可以让孩子全身心的投入到语言学习的任务上去,丰富教育形式,使儿童情境教育激发他们的学习兴趣,建立更有学习效率的语文课堂。

三、结束语

素质教育的提倡,在幼儿园的教学中也一样适用,幼儿园教师要以学生为本,认真的分析孩子们的学习状态,教师在孩子的教学工作中起到的辅助者的角色,要尝试把学习的主动性下放给孩子们,给孩子们提供更为优质的学习体验。

参考文献:

[1] 牟永芳.基于信息技术的幼儿园教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):106.

[2] 朱鸣宇.幼儿园“差异教学”实施策略[J].读写(教育教学刊),2019,16(07):238.

[3] 郑晓宁.浅析闽东畲族聚居区幼儿园绘本教学改进策略[J].教育教学论坛,2019(28):229-231.