

课堂互动提高小学数学教学的实效的相关思考

许文广 彭胜恩

湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区西塘镇三荷中心小学 湖南 岳阳 414000

摘要:随着新课程改革的不断推进,各方对小学数学的教学质量要求日益提高。但是基于小学数学课堂的实际情况分析可知,目前仍然存在着部分数学教师上课模式较为传统,即不能正确地与学生产生适当的交流与互动。针对这一教学现状,研究如何提高小学数学课堂互动效率具有非常重要的现实意义。

关键词:小学数学;互动;课堂创新

一、引言

数学是小学阶段重要的基础类课程,但是鉴于小学生的逻辑思维能力、数值计算能力均有待提高,数学一直都是小学生普遍感到困难的科目。而数学课堂中的互动交流可以有效地提高学生的学习兴趣 and 教学质量,理应成为数学教师关注的热点课题。以下主要分析和讨论小学数学课堂互动环节中存在的问题,并就具体的问题一般性地讨论相应的措施。

二、小学数学课堂互动环节中存在的问题

(一)小学生普遍缺乏学习数学的兴趣

由于小学生的知识接受能力有待提高加之小学数学课程体系跨度加大,所以数学科目对小学生来说有一定的难度。同时由于很多数学教师的授课方式存在误区,导致数学课堂的互动交流度不足,进而会使小学生渐渐失去学习数学的兴趣。

(二)小学数学课堂与实际生活脱节严重

数学是一门抽象程度较高的科目,但是鉴于小学生的空间想象能力、逻辑思维能力较为欠缺,所以小学数学教材中安排了大量的生活实例供学生学习。但是即便如此,小学数学课堂中仍然有较多的知识点与生活实际脱节严重,小学生在该部分内容的学习过程中往往会感到困难。

(三)小学数学教师未能摆正师生关系

在应试教育这一大的框架下,部分数学教师所有的课堂实践仅仅围绕如何提高小学生的应试能力而展开。根据目前部分小学数学课堂教学实践可知,数学教师在教学中往往采用“满堂灌”的模式,即把小学生当做是知识的被动接受者,这一不正确的教学观念会渐渐损害学生的学习能动性,达不到预期的课堂效果。

三、如何有效提高小学数学课堂中师生互动的质量

(一)引入“对答式”互动模式,提高学生兴趣

小学生普遍缺乏学习数学的兴趣,究其根本原因就是数学教师在课堂中不能与学生形成良性的互动。针对这一棘手的问题,数学教师应当给予充分的重视,因为兴趣是最好的老师,只有让学生充满对学习的兴趣,数学教师才可能在教学工作中取得事半功倍的效果。以下主要阐述在小学数学课堂中引入“对答式”互动模式,以此来提高师生之间的互动交流,进而提高学生对学习的兴趣。

例如在苏教版数学课程中列举内容教学环节,数学教师便可以先列出如下的题目供学生讨论:小明练习射箭,已知靶纸上总共分为三个区域,最内环为3分,中环为2分,最外环为1分,若脱靶则不得分。在传统的数学课堂中,数学教师往往会让通过穷举法列出小明可能得到的分数。但

是该方法由于较为复杂,学生的实现难度较大,所以在实际教学过程中往往达不到预期的效果。而此时数学教师便可以采用“对答式”互动,帮助学生循序渐进地理解本题,如数学教师便可以问学生:“小明射中了三次”和“小明射了三次”得分的情况有区别吗?这时教师便可以鼓励学生踊跃回答,此举不仅在互动交流中帮助学生理解了题意,更让学生切实感受到数学的学习乐趣。因为在数学教师的两个问题中,只相差了一个字但是结果却大相径庭。由上述讨论可知,“对答式”互动模式在增进师生互动交流的同时提高了课堂的活跃程度,从而达到增进学生学习兴趣提高课堂学习效率的目的。

(二)引入游戏教学模式,提高师生互动

针对部分数学知识与实际生活脱节严重的问题,小学数学教师可以将该部分的内容整合成一个课堂中的小游戏,在师生游戏的过程中完成对相应内容的学习。

例如在苏教版小学数学教材“认识人民币”内容的学习中,数学教师便可以使用“过家家”的小游戏完成本部分的内容。首先数学教师可以在本节课之前给学生布置课前准备作业,即让学生准备不同面值的人民币以供课堂使用。在上课过程中,数学教师便可以引导学生利用手中的人民币进行“购物”。比如数学教师可以充当售货员的角色,利用书本作为商品引导学生用人民币购买书本。在学生购买过程中,数学教师便可以适时地帮助学生了解人民币的作用、币值等,由此可知在师生互动的游戏过程中便可以轻松地完成本节课的内容教学。同时学生在使用人民币进行“购物”,需要计算所需要购买商品的价值,在这一过程中无疑又帮助学生回顾了小学加减方面的内容。总之传统枯燥乏味的数学课堂无益于小学生知识的学习,数学教师可以安排尽可能多的数学游戏在互动中完成内容的教学,切实提高小学数学的课堂质量。

总结:小学数学内容较多且部分知识的抽象度较大,帮助学生学好数学内容不仅可以为其后续课程的学习奠定坚实的基础,更可以帮助学生建立起学习的信心。针对目前小学数学课堂中存在的诸多问题,数学教师可以通过加强课堂互动交流的方式予以解决,以此切实提高小学数学的课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效[J].池文芳.数学学习与研究.2018(04)
- [2] 略论有效课堂互动提高小学数学教学的实效性[J].李春庆.中国校外教育.2018(04)
- [3] 小学教学中如何使数学生活化教学解决实际问题[D].史长林.贵州师范大学.2017(09)