

# 立足核心素养，优化初中历史课堂教学

陈世华

湖南省郴州市安仁县洋际中学 湖南 郴州 423600

**摘要：**随着时代的发展和新课改革的不断推进，应在培养学生核心素养的基础上开展初中历史教学。在教学过程中，教师应根据实际历史案例挖掘教材的本质，精心设计课堂计划，努力建设积极有效的课堂，不断提高学生的学习能力和核心素养。

**关键词：**核心素养；初中历史；新课程改革

## 引言

从教学意义和内容来看，提高学生的历史素养，让学生了解并掌握历史知识是历史教学的重要目的。教师在教学设计过程中，应基于学生核心素养的培养，创设和谐活跃的教学氛围，通过讲述历史事件，让学生主动参与教学，探索历史的奥秘。本文结合教学中的实际情况，谈一谈如何进行核心素养下的初中历史教学。

## 一、挖掘课本，辅助学生健全历史知识体系

### （一）深化整合历史知识

历史知识具有知识点细小零散的特点，一件件历史事件，一个个历史人物都让学生在记忆过程中感到困难，而学生对于这一学习模式可能会产生厌学心理。教师应重视这一点，积极探索正确的教学模式。积极整合和深化历史知识是需要每位历史教师认真完成的工作，教师在进行每一节、每一章、每一本书的教学时，都应将这本书涉及的历史事件进行整体把控，挖掘每个事件之间的联系，重视教材编写的理念和思路，在进行后续教学时，将本事件相关联的人物和事件以及当时的背景进行统一讲解，来帮助学生进行有序的学习，为学生厘清历史知识之间的来龙去脉，从而帮助学生建立完善的知识体系，不断深化培养学生的核心素养。

### （二）营造多模式教学

随着新课改革不断推进，教师应摒弃传统的教学模式，因为传统教学模式无法激发学生的学习兴趣，不能满足新课标提升学生核心素养的要求。教师应该采取不同的教学模式，不仅要重视课堂教学，还要重视学生在课下对所学知识的巩固，并不断拓展自己的知识面。在课堂中教师可以通过让学生进行角色扮演的方式，进行历史重现，让学生深刻学习某一章节的历史知识。这种方式能让学生身临其境，切身感受当时的历史背景和在那个时代发生的一系列事件，给学生留下深刻的印象。

### （三）拓展相关历史资料

初中历史是一个繁杂的教学体，教师在进行教学时不能只根据课本内容进行教学，还要善于利用教学资源，为学生拓展相关历史知识。

例如，教师在讲述“巴黎公社”事件的相关知识时，可以在课前让学生查阅相关资料，并结合课本中的知识自行探讨，思考教师布置的问题。学生上网查找资料或通过课外书籍了解当时的历史背景，能够准确地指出该事件与拿破仑三世之间的关系，这时教师就可以引导学生进行分享，让学生在讲台上将自己通过查阅得到的知识分享给同学，最后由教师进行总结，指出本节课的重点内容——巴黎公社形成的背景及其特点和意义。采用这种教学模式可以激发学生探索知识的兴趣，还能确保课堂教学顺利进行，帮助学生养成创新能力和探索精神。

## 二、开放课堂，引导学生主动探索知识

如今，社会需要创新型技术人才，而创新能力和自主探索能力是教育培养学生的主要内容。但在传统教学模式中，教师很难让学生主动投入课堂教学中。教师在教学中往往自己在讲台上讲解知识，学生在下面被动接受知识，这一过程中缺少互动交流，学生对学习缺乏兴趣。这种方式下学生处于被动状态，教学效果较低，不能培养学生的自主探究能力。因此，在教学过程中，教师应主动探究新型教学模式，通过应用新型教学方式和技巧，让学生主动参与课堂，从而使其产生浓厚的探索历史的欲望。

## 三、分析评价，帮助学生树立正确价值观

对学生正确的评价分析能够保证学生进一步提高对知识的掌握程度，而建立正确的评价体系应引起重视。传统的教学评价通过让学生笔试，通过分数来评价学生的知识掌握情况，虽然考试能够较好地反映学生掌握知识的情况，但这种方式却存在很大的弊端。考试无法展现学生的思维深度、情感等方面情况，而这些正是我们通常所说的核心素养。因此，教师应让学生接受更全面的测试，使学生树立正确的学习态度和看待历史的态度，对我国所经历的和世界所经历的历史事件有正确的评价。这能让学生将自己所学的知识 and 情感完全结合，从而建立正确的评价体系。

例如，评价曹操这一富有争议的人物时，就可以通过这种方式进行。正方观点可以是曹操在历史中的过大于功，而反方观点可以说曹操在历史中功大于过，学生自主收集材料并汇总发言，最终使学生认识到，尽管在很多电视剧中或书籍中看到曹操奸诈险恶的一面，但曹操具有很强的军事统帅能力，有着超人的谋略，是一位伟大的政治家和军事家，同时还在诗词歌赋上有一定的修养。教师如果让学生站在更广的角度上分析整个历史事件或历史人物，有助于学生树立正确的价值观。

## 四、结语

总之，随着时代的不断发展和进步，学生核心素养的培养越来越受到各界的重视。核心素养是学生建设社会的必备技能，也是中国不断发展的动力。但是，提高学生的核心素养并不是一步到位的过程，这应该是一个漫长的过程，这就要求教师提高自己的思维和教学水平。在课堂教学过程中，不断渗透核心素养的相关因素，帮助学生提高自我能力和综合素养。

## 【参考文献】

[1] 田兴坎. 基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(51): 147-148.

[2] 杨依. 高中历史教学评价体系中的核心素养问题[J]. 文教资料, 2018(28): 201-202.