

利用 Again, please 培养学生思维品质

赵 东

河北省唐山市唐马路小学 河北 唐山 063021

摘 要: Again, please 复习课的教学中,教师可将本单元的知识点整合,依托思维导图、扩展问答、核心词汇促写等方式培养学生的思维的灵活性、深刻性、创新性和批判性,培养学生思维品质。

关键词: Again, please; 思维品质; 核心素养

冀教版《英语》(三年级起点)教材在每个单元结束时都安排了 Again, please 的复习课,旨在通过提炼、融合、运用的方式,帮助学生融会贯通本单元的知识,提高学生的思维品质,发展学生的核心素养。本文以冀教版《英语》六年级上第2单元的 Again, please 为例,阐述利用 Again, please 培养学生思维品质的方法。

一、思维导图,引出单元主题,思维更灵活。

如何帮助学生复习某一话题的学习,是教师在复习课伊始首先要考虑的问题。Again, please 安排了习题,但习题是零散的,思维导图对于突出单元主题,分解语言难度,丰富话题内容,提升学生思维的灵活性都非常有帮助。

思维的灵活性是指思维活动的灵活程度,主要指在解决问题的过程中能够正确地判断并迅速给出结论(陈则航、王蔷,2016)。单元主题是 School in Canada,李明来加拿大学习英语,主要包括怎样上学、在英语学校和其他学生交流、上科学课、家庭作业及上学时的安全规则,能对加拿大和中国小学的生活进行比较。

[教学片段1] 思维导图 Some Canadian students will visit our school. Can you talk about their school life ...? 在与加拿大学生交流的过程中,激活了学生的思维,学生思维更灵活。

二、习题整合,培养高阶思维,思维更深刻。

Again, please 是对单元知识的整合,安排的习题之间也是可以整合的,比如5、2题:5题 Look and write,通过这四个图形帮助学生复习频度副词 always, often, sometimes, never。2题 Listen and match. 可以先看图猜测,说句子,再听音验证。

[教学片段2] What do you always do? Why do you always eat breakfast? Or why not? 鼓励学生用频度副词 always, often, sometimes, never 自己说句子。

S1: I always eat breakfast.

S2: I often watch TV after dinner...

教师可以引导学生注意倾听提问并给出建议如: Watching TV isn't good for your eyes... 开放性的问题讨论,学生可以各抒己见,丰富语言表达,培养批判性思维。引导学生多角度、多层次提问,既能促使学生去记忆本单元重点

知识,又能让学生乐于参与,善于分析、敢于推测。鼓励学生自主评价和对他人的观点进行评价,评价和质疑使学生的语言和思维获得同步发展。

三、拓展问答,提升真实交流,思维更开放。

Ask and answer 的内容与单元话题紧密相连,但内容比较单薄,一般由问题和图片组成,教师可以调整并合理的拓展,使其作用最大化、真实化。交流的方式重在信息的传递,而不是机械的模仿,交流的语言要尽可能的贴近生活实际,让学生进行有意义的交流。除了挖掘教材中的语境,还可以创设合理的情境。

[教学片段3] “我眼中的他/她”

S1: I think ...always does her homework.

S2: I think ...often helps his mother. He is a good boy. 既操练和运用目标语言,更是一种真实信息的传递,从而实现了语言交际的真实性。课前布置导学案可以对潜在的语料进行激活,打开学生思维,降低学生表达的难度。

四、着眼核心词汇,交流促写,思维更创新。

Read and follow the direction. 涉及到 What do you do on Saturday? Please write. 本单元复习频度副词、日常生活的短语词汇,学生结合自己的生活实际交流,让英语的学习更生活化、情景化。

[教学片段4]

T: What do Ann and Mike do on Saturday? Pair work: What do you do on Saturday?

S1: On Saturdays, I often get up...Sometimes...帮学生理清文本脉络,先复述再仿写,不同层次、不同能力思维碰撞。

Again, please 的教学是培养学生思维的重要渠道。以话题和活动设计为依托,在教学的各个环节启发学生思维,边思边学、以思促学,使学生的知识、能力、思维得到真正的提升。

参考文献:

- [1]. 义务教育教科书. 英语(三年级起点)六年级上
[T] 石家庄:河北教育出版