

论初中班主任管理工作中的情感教育

杨顺波

云南省大理市下关一中初中部 云南 大理 671000

摘要:初中是教育的关键阶段,班主任的日常管理工作会对学生产生巨大影响,通过在日常管理工作中加强对学生的情感教育,可以提高班主任的整体工作效果,帮助学生建立、健全自身的思想品格,促进学生的健康发展。班主任在日常管理中要重视建立和谐的师生关系,尊重学生的个性特点,重视榜样的作用,关注学生的情感变化。

关键词:初中班主任;班级管理;情感教育

随着新课改的深入,现代教育越来越重视对学生的素质教育。情感教育作为素质教育的重要内容,也是班主任在日常管理中应该重点关注的工作内容,通过对学生进行情感教育,可以使学生的心理状态、情感理念达到优化。班主任肩上承担着巨大的责任,除了要关注学生的成绩之外,还需要关注学生的情感变化。

一、发挥自身的情感榜样作用

中学生大都具有较强的学习能力和模仿能力,作为他们在学习生活中最亲近的人,班主任的一言一行都必然深深地影响到每一位学生。班主任自身所表现出的情感、态度有时候会比许多言语更拥有说服力。因此,在对中学生进行情感教育时,班主任要发挥自身的情感榜样作用。具体来讲,班主任要做到以下几点。

第一,班主任要有良好的情感修养。作为班主任,要通过工作实践积累或有目的地学习形成相对稳定的、基本的,与班主任工作特点相应的、积极的情感心理特征,包括道德情感、理智情感、审美情感、人际情感、生活情感等,将其内化为自己的专业素养。在班级管理工作中,班主任要将这些丰富的情感融入言传身教之中,唤起学生积极向上的情感。在平时的班级管理活动中,班主任要调整好自己的情绪,把对学习、对生活、对人生的每一份感悟,每一种情感传递给学生,展现给学生,以达到情感教育的目的。

第二,班主任要强化自身心理素质。班主任的工作实践是极其复杂的情感活动过程,所以班主任只有通过学习心理调节方法和心理学知识提高心理健康水平,才能以积极的情感感染学生,做学生心中的“样板”。与此同时,还要求班主任达到思想进步、品德高尚、遵纪守法、工作认真,具有求真务实的精神境界,做一名情感趋于完善的“情感人”。这样,班主任在进行班级管理活动的过程中,才能履行好情感教育的角色,把学生培养成一代高智能的情感丰富的合格人才。

二、为学生创造丰富的情感体验

班主任与学生朝夕共处,必须做到用智慧去启迪学生,用有效的方法去丰富学生的情感体验,使学生在班主任的爱心哺育下健康成长,塑造良好的品行。通常,班级的每一个成员都具有各自的性格特点,作为班主任,对每一个学生、每一段时期的学生的情感状态都必须有所了解,这样才能在平时的班级管理过程中,结合具体情况,有针对性地组织丰富多彩的情感体验活动。通常,班主任可以从以下几方面出发,为学生创造丰富的情感体验。第一,开展主题班会,带领学生体会情感对人的影响。具体来说,班主任可以在班会活动中举办一场珍爱生命的演讲比赛,举办一次小规模的歌

唱活动等,使学生在各种活动之中获得丰富的情感体验,在循序渐进之中丰富学生的情感认识。第二,开展主题家长会。班主任可以用“我对父母的爱”等类似的内容,通过不断地引导学生思考,激发学生对父母的情感等,让班主任更全面地了解学生在生活中的情感表现,为关注学生后期情感态度的形成或转变提供依据。借由上述丰富的情感体验活动增加师生之间的互动,使班主任走入学生的内心,在思想上与学生达成共识,及时纠正学生的错误观念,帮助学生完善人格,使学生拥有积极向上的情感。

三、对学生充分信任,尊重每一个学生

情感教育是以心换心的活动,班主任只有投入了真情,才能取得良好的效果。班主任是学生的直接管理者,进行管理时,不仅要用爱心、诚心去温暖和感化学生,保护学生纯洁的心灵,还要充分信任、尊重每一位学生,这样才更有利于了解学生的情感状态及对学生进行情感教育。

信任学生,这就要求班主任在平常的工作中和日常生活中,对不同家庭环境、不同性格特点、不同智力的学生心理特点与情感需求进行了解,做到多体贴和关心学生,富有人情味,特别是在处理学生问题时,要把学生作为具有独立的、思想、感情、性格的具体人来对待。同时,班主任要设置班级各项规章制度,让学生进行自我约束,在这一严格的要求中给予学生充分的信任。

尊重学生,这就要求班主任尊重学生的人格和感情,关心学生的进步与成长。具体而言,在实际班级管理工作中,班主任要做到一视同仁,不偏不倚,针对成绩优秀、守纪律的学生,要鼓励其更加进步;对于成绩较差、调皮捣蛋的学生,也要因材施教。同时,在处理学生的错误时,班主任要适应初中生的心理特点,选用间接提醒,委婉提示,正面谈心,暗示等方法进行批评。动之以情,又要晓之以理。

总之,在进行情感教育时,班主任要结合实际,想方设法在师生交往中与学生建立符合时代特色、代际特征的师生情感应答关系,这样才能大幅度地提升学生的综合素质及情感素养,使其学习效率得到有效的提高,最终促使学生在良好的情感教育下进行全方位的发展。

参考文献:

- [1] 徐敬,曹士伟.浅谈中小学班主任工作中的情感教育[J].科技风,2018(30):73.
- [2] 杨成伍.情感教育在班主任管理工作中的作用[J].职业,2018(10):59.
- [3] 刘丽.如何在班主任工作中渗透情感教育[J].课程教育研究,2018(04):167.