

培养小学语文高年级学生创新思维能力的策略

蔡能波

江西省吉安市永丰县石马镇中心小学 江西 吉安 331500

摘要:新课程改革以来,教学目标有了新的定位。在社会双创热潮下,小学语文教育也肩负着创新思维能力的培养工作。在高年级的教学中,语文教学的任务应该在教授知识的基础上培养学生的创新思维能力,使得学生逐渐形成创新意识并具备一定的创新能力,最终能够更好的迈入初中阶段的学习。

关键词:小学语文;高年级教学;创新思维;培养能力

在小学高年级中,学生除了需要接受知识的学习,更重要的是进行素质教育。素质教育对学生更好的发展个性有非常重要的意义,其中创新思维能力又是非常重要的一项,在语文教学中创新思维能力是不可忽视的重要培养目标之一。

一、深入研究创新思维能力,营造创新环境

创新思维本身作为个人综合能力的表现,从客观分析,创新思维需要在客观的需求下进行推动,要求学生能够具备一定的知识基础,并逐渐培养学生能够将获得的信息综合运用在各种思维形式之下,从而创造出新的理论和观点,或是获得新的方法,使得学生在认知和实践上都能获得较好的进展。小学高年级的学生具备了一定的知识储备,在迈入初中的学习之前,若是能够具备一定的创新思维,这离不开老师营造创新思维学习的环境。

学生在学校主要是掌握知识和提高学习能力,学校强调素质教育的同时,校园环境若是更加民主、宽松,更尊重学生个性化的发展,这对提高学生的创新思维能力的提高是有好处的。小学高年级的语文老师应该对教学模式进行探究,对自我封闭、与社会隔绝的教学环境应该摒弃,教学活动应该联系社会和生活环境,使得学生能够在充满创新氛围的环境中更好的学习。

二、利用教学资源,切实培养创新思维能力

在前面已经讲到,可利用多媒体资源使得学生能够更好的进入学习状态,教学资源除了多媒体,还有各种教具、甚至生活中的物件。声音、色彩、动画等都能够丰富课堂,创设情景并将抽象的概念具体化,能够使得学生更好的掌握基础知识。此时老师还应该注意,教具还可以多样化。如在学习《观潮》时,除了观看钱塘江大潮视频景象,还可以引导学生思考,潮是怎么形成的?根据潮形成的条件哪里还可能出现潮?别处的潮和钱塘江的大潮,它们在哪些地方是一样的,又在哪些地方不一样?从而引导学生在思考问题时应该有发散思维,举一反三,求同存异,更好的掌握知识,也在创新思维能力上得到锻炼。教学中切忌将名家解读或是自身观点灌输式教育学生,这样只会扼杀学生的创新思维能力。

在教学资源利用上,还应该重视学生的预习。预习不应该占用过多的时间,教师在预习之初应该有目的的引导学生,教给学生预习的方法,逐渐养成预习的习惯。如结合学生的兴趣和文章的内容,以某个小内容为切入点,鼓励学生提前阅读文章,使得学生带着疑问求学,带着答案回家。如在学习《金色的鱼钩》时,要求学生思考:(1)鱼钩是怎么做成的?(2)如果家里只有一条够自己吃的小鱼,但是家中有爸爸妈妈,和爱吃小鱼的妹妹,自己应该怎么办才更好?第一个问题能够让学生理解生活常识,第二个则是将自己的思想和课文中班长的思想进行对比,使得学生更加深入理解老班

长的崇高奉献精神。

三、依托语文学习氛围,进一步推进创新思维能力所需环境

教学离不开和谐安全的课堂氛围,语文老师需要对学生的各种思维能力进行培养,在课堂上就应该营造一种让学生敢于发言、敢于思考、勇于表达的教学氛围。语文老师应该结合肢体的语言调动学生的积极性和学习热情,以引导者的身份,使得学生能够在愉快的环境中发挥自身的主体作用,在和谐的气氛中敏锐的观察、深入的思考并流畅地表达出自身的意见或见解。

质疑问难,引导思考,提高创新能力。在情景引导阶段,可选择提问—回答—再提问—探究—再回答等模式,创新思维能力应该在问题中得到训练。如在进行《观潮》的这篇课文教学时,首先对钱塘江大潮进行视频播放,使得学生能够身临其境体验钱塘江大潮的雄伟壮观的景象,在视觉和听觉的刺激之下激发学生认真学习的热情,而后转入学习课文,以提问—引导思考—回答问题—再提问—再研究—再回答的方式,如:什么是潮?潮一般在什么地方出现?钱塘江大潮这种自然奇观为什么吸引人们驻足?我们应该如何对待大自然?等问题进行研究,使得学生对文章更深入理解,并拓展延伸学生的创新思维,教师在课堂上起到抛出问题,并引导学生学习,辅助学生思考,为其解惑。这样一来,不同学生在积极发表意见的同时,也让学生能够求异,以积极的、正向的思考模式提出自身见解,这对培养和提升学生的创新思维能力有很好的帮助。

想象力是一种创造性的功能。在对学生展开教学时,还应该重视对学生进行想象力的培养,从而提高学生的创新思维能力。在学习《猴王出世》这类颇具传奇色彩的文章时,可对远古神话进行普及,这类传奇故事往往较为吸引人。学生能够在想象力的空间中遨游,逐渐形成自身思考模式,这种想象力也会帮助学生提高创新思维能力。

四、结语

在语文教学中培养小学生高年级的创新思维能力,语文老师应该深入思考什么是创新思维,如何为学生营造创新思维,并思考如何更好的提升学生的创新思维能力,最终使得学生获益,让学生思维实实在在得到训练和提高。

参考文献:

[1] 龙建海,段炳和.浅谈在小学语文课堂教学中如何培养苗族地区学生的创新能力[J].考试周刊,2018.

[2] 陈玉娥.写作教学应做到简约而不简单——高年级小学语文创新型写作教学规划与思考[J].当代教研论丛,2018(2):23.